



# ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE V indirizzo SIA

DOCUMENTO FINALE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)



## INDICE

### 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione Istituto

### 2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)
- 2.2 Quadro orario settimanale

### 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

- 3.1 Composizione consiglio di classe
- 3.2 Composizione e storia classe
- 3.3 Credito scolastico

### 4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

### 5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche
- 5.2 Programma svolto nelle singole discipline
- 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
- 5.4 Percorsi di Educazione Civica

### 6 ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi - metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.3 Percorsi interdisciplinari
- 6.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)
- 6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento
- 6.6 Uscite didattiche e viaggi di istruzione

### 7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 7.1 Griglie di valutazione
- 7.2 Simulazioni delle prove scritte e griglie adottate
- 7.3 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato
- 7.4 Griglia di valutazione colloquio
- 7.5 Prove INVALSI
- 7.6 Indicazioni ed osservazioni sulla seconda prova



## DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto

L'ITT/ITE di Crescentino è situato in una zona di confine con le province di Vercelli e Torino diviso su più plessi. E' inserito in un territorio che presenta un profilo economico nel quale si bilanciano attività agricole (aziende risicole, cerealicole e di allevamento) e medie attività professionali e industriali (meccaniche, chimiche, biomediche). Quest'ultimo settore ha evidenziato una ripresa che ha portato ad un parziale riassorbimento della disoccupazione.

L'Istituto Superiore Galileo Ferraris nella sede dell'ITE-ITT opera in un contesto socioeconomico medio basso. Alcuni alunni provengono da famiglie che vivono situazioni di disagio e vi è un'elevata presenza di studenti con disabilità. Inoltre, sono iscritti allievi che risiedono in comunità e/o case-famiglia, mentre altri non sono di nazionalità italiana e denotano svantaggio linguistico.

Punto di forza dell'Istituto è la presenza di studenti motivati all'apprendimento in contesti operativi, disponibili al confronto e al dialogo educativo, nonché al lavoro in gruppo, orientati alla costruzione di competenze, anche trasversali, nell'ottica dell'aiuto reciproco. Gli interventi educativi e didattici sono finalizzati a favorire un contesto inclusivo, attento ad accogliere e valorizzare le differenze di ciascuno quali risorse per il gruppo, anche al fine di prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, agevolando il successo formativo degli studenti, nonché rafforzando la motivazione ad apprendere in un'ottica di lifelong learning. Pertanto, l'Istituto favorisce l'apertura al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali, nonché la partecipazione a progetti educativi.

### 1.2 Presentazione Istituto (da PTOF)

L'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEO FERRARIS" unitario è costituito dall'Istituto Tecnico Tecnologico "Galileo Ferraris" di Vercelli, dall'Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera "Sergio Ronco" di Trino, dall'Istituto Tecnico Tecnologico e Tecnico Economico "Piero Calamandrei" di Crescentino e dall'AZIENDA AGRARIA "CASCINA BOSCHINE".

L'Istituto "G. Ferraris" ha un buon rapporto con le amministrazioni comunali e gli enti locali con i quali sono state avviate collaborazioni per la realizzazione di attività di vario tipo. Le due sedi che compongono l'ITE-ITT sono tutte in discrete condizioni e raggiungibili dal servizio pubblico. La sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche risultano adeguati alla Normativa. Le risorse economiche sono per la maggior parte di provenienza ministeriale sia per il funzionamento didattico-amministrativo sia per specifici progetti.

L'Istituto partecipa con successo a diversi bandi PON, che permettono di aggiornare continuamente le attrezzature, i laboratori, di potenziare le competenze di base degli studenti e predisporre ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni.

L'aggiornamento continuo ed il ventaglio di indirizzi proposti offre quindi agli allievi la possibilità di costruire un futuro di conoscenze ed esperienze ad ampio raggio spendibili sia nel mondo lavorativo, sia universitario



## INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- Riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software



applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## 2.2 Quadro orario settimanale

<b>PIANO ORARIO</b>	<b>Primo biennio</b>		<b>Secondo biennio</b>		
	<i>1° anno</i>	<i>2° anno</i>	<i>3° anno</i>	<i>4° anno</i>	
<i>Discipline</i>					
Religione Cattolica (o Attività Alternativa)	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3	-	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2	-	-	-
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua Comunitaria (Francese)	3	3	3	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	2
Economia Politica	-	-	3	2	3
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Informatica	2	2	4	5	5
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>



DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

Disciplina	Nome del docente	Ore di Lezione	Continuità didattica		
			3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Informatica	Averono Alberto	5	x	x	x
Laboratorio Informatica	Marciante Maria Luisa	2	x	x	x
Lingua e letteratura Italiana	Ferrari Beatrice	4	x		
Lingua e letteratura Italiana	Ferraris Manuela / Reina Giulia	4		x	
Lingua e Letteratura Italiana	Bosso Paola	4			x
Storia	Ferrari Beatrice	2	x		
Storia	Ferraris Manuela / Reina Giulia	2		x	
Storia	Bosso Paola	2			x
Diritto	Iaretti Massimo	2	x	x	x
Economia Politica	Iaretti Massimo	3	x	x	x
Economia Aziendale	Raviolo Franco	4	x		
Economia Aziendale	Raviolo Franco	7		x	
Economia Aziendale	Spataro Maria	7			x
Matematica	Zampaglione Bouchra	3			x
Matematica	Gardini Francesco	3		x	
Matematica	Savinelli Samuele	3	x		
Inglese	Pastè Gianna	3	x	x	x
Religione	Portale Angelo	1	x	x	x
Scienze Motorie e Sportive	Zanotti Massimo	2	x	x	x



### 3.2 Composizione e storia classe

La classe 5 SIA è costituita da 27 allievi, 9 femmine e 18 maschi. La sua composizione numerica è variata nel corso del triennio per le non ammissioni alle classi successive e per l'acquisizione di ripetenti e per l'arrivo di studenti da altri istituti. Risulta presente un allievo con DSA e due allievi con Sostegno e percorso differenziato.

Una parte degli alunni ha rafforzato in itinere la motivazione allo studio, la totalità della classe ha partecipato alle attività formative proposte curriculari ed extracurriculari: corsi di potenziamento, attività di orientamento, conferenze, viaggio d'istruzione.

La classe si mostra disomogenea, una parte manifesta un processo di crescita culturale, formativo e didattico soddisfacente mentre per una parte della classe tale processo non coinvolge tutti gli aspetti. Sotto il profilo dei risultati conseguiti un esiguo gruppo di allievi ha evidenziato lo sviluppo di buone capacità logico-espressive e propensione all'apprendimento con capacità di rielaborazione critica, altri hanno raggiunto un livello discreto e una parte dimostra invece capacità e competenze appena sufficienti.

Dalle simulazioni delle prove d'esame si evidenziano difficoltà nell'apprendimento delle discipline Economico-Aziendali e in diversi casi anche in quelle logico-matematiche.

La classe ha, nel suo complesso, sofferto i quasi due anni di DDA che hanno caratterizzato gli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021, in aggiunta alla non continuità didattica in diverse materie; a farne le spese sono stati soprattutto per gli elementi più deboli e dispersivi.

Durante l'anno scolastico il numero delle assenze collettive è stato, nel complesso, contenuto, ad eccezione di un paio di casi; un gruppo di studenti ha usufruito con una frequenza eccessiva di entrate in ritardo e uscite anticipate.

### 3.3 Credito scolastico

L'attribuzione del credito è avvenuta sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



#### INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER IL RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI E L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Per supportare le difficoltà di apprendimento degli studenti, si sono organizzati: una pausa didattica a fine del primo trimestre per il recupero delle insufficienze con valutazione dei risultati conseguiti, sportelli di recupero in orario extracurricolare, recuperi in itinere, con attività organizzate all'interno della classe per piccoli gruppi. A seguito dei suddetti interventi i docenti effettuano un monitoraggio attraverso valutazioni in itinere.

Per l'alunno con DSA il Consiglio di Classe, attraverso i PDP, ha posto in essere una personalizzazione della programmazione, della didattica e conseguentemente della valutazione. Si è quindi prevista una progettazione didattico-educativa calibrata sui livelli attesi per le competenze in uscita, e modalità di valutazione con eventuali tempi più lunghi di esecuzione di un compito, o con consegne ridotte, o con prove strutturate, o con prove programmate. Tenuto conto della specificità della propria disciplina, ogni docente ha indicato le strategie e le metodologiche didattiche e valutative ritenute più efficaci per il raggiungimento degli obiettivi curriculari, attraverso l'adozione di misure compensative e dispensative, tali strumenti sono esplicitati nel Piano Didattico Personalizzato sottoscritto dal consiglio di classe su proposta del coordinatore al fine di consentire allo studente con difficoltà certificate di poter svolgere un percorso scolastico sereno e proficuo. .

Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono stati costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi sono stati rimodulati. L'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola, i progetti contro la dispersione scolastica, i previsti incontri con i docenti per i DSA, le attività agite con gli Ambiti Territoriali, con gli Enti Locali, con le Equipe socio-sanitarie e con le famiglie, hanno concorso alla realizzazione di un curricula attento alle diversità ed alla promozione di percorsi formativi certamente inclusivi. Si è cercato di creare empatia partendo dai loro interessi e favorendo lo sviluppo delle abilità diverse di cui ciascun individuo è portatore. Le strategie inclusive agite si sono basate sulla promozione di processi metacognitivi e hanno privilegiato l'apprendimento dall'esperienza attraverso la didattica laboratoriale e la partecipazione a progetti, uscite didattiche, viaggi d'istruzione programmati per il gruppo classe.



## INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

All'interno del Consiglio di Classe ogni docente, in base alla libertà di insegnamento, alle peculiarità della materia insegnata e alle esigenze della classe, ha utilizzato le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione attiva
- Lezione partecipata
- Lezione interattiva
- Didattica per progetti
- Attività laboratoriali
- Cooperative learning
- Authentic learning
- Esercitazioni
- Problem Solving
- Problem Posing
- Project based learning
- Lavori di ricerca
- Ricerche sul campo
- Dibattito
- Colloquio
- Metodo laboratoriale-artistico
- Lavoro di gruppo

Il Consiglio di Classe, al fine di raggiungere gli obiettivi sopraindicati, pur utilizzando metodologie didattiche a volte diverse, ha concordato delle strategie comuni che diano indicazioni operative e di comportamento quali:

- Promuovere attività pluridisciplinari e interdisciplinari che chiariscano le relazioni tra i saperi
- Promuovere dialoghi, conversazioni, dibattiti, lavori di gruppo
- Aiutare gli alunni a riconoscere le proprie difficoltà negli apprendimenti per trovare insieme metodi e soluzioni condivise ed attivare, ove sia possibile, una didattica personalizzata
- Promuovere attività didattiche in esterno opportunamente programmate
- Monitorare le assenze ed i ritardi

#### Strumenti e mezzi

- Libri di testo, manuali, vocabolari, enciclopedie, letteratura, saggi e monografie
- Visite nei musei, gallerie, pinacoteche, mostre
- Quotidiani, testi specialistici
- Didattica laboratoriale
- Lavagna interattiva
- Servizi sul web



## 5.2 Programma svolto nelle singole discipline

Si rimanda alle schede consuntive per disciplina stilate da ogni docente e riportate in allegato al presente documento.

## 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento vengono svolte in prevalenza attraverso percorsi di alternanza scuola lavoro, esperienza significativa sia per l'orientamento professionale, sia per l'acquisizione di competenze trasversali, che per aspetti legati alla motivazione allo studio.

I percorsi da svolgere e la scelta delle aziende in cui effettuarli sono state fatte in accordo tra il tutor di classe e gli studenti. Per alcuni studenti è stato opportuno frequentare lo stage sempre nella stessa impresa, al fine di approfondire le conoscenze specifiche di quel settore. Altri studenti invece si è deciso di cambiare impresa per effettuare l'alternanza in modo tale da variare la tipologia di settore e produzione in cui fare esperienza e di fare pratica con un maggior numero di strumentazioni, con lo scopo di offrire un ventaglio di conoscenze più ampio.

Le esperienze di PCTO estive, promossi dall'Istituto per ciascun alunno con fini di orientamento, arricchimento del bagaglio delle loro competenze e di addestramento pratico, per una durata variabile con un monte ore complessivo minimo di 150 ore.

In ciascuna esperienza di PCTO estivo gli alunni sono stati seguiti dal tutor scolastico, che ha svolto il ruolo di assistenza e guida dello studente, attraverso la stesura del programma con il tutor aziendale, l'informazione preliminare dello studente sugli accordi presi con il tutor aziendale, il monitoraggio del programma concordato tra la scuola e le aziende, anche mediante visite aziendali, la stesura della valutazione finale dell'esperienza.

Oltre alle esperienze di PCTO estivo, una parte alla classe sono state proposte le seguenti esperienze a cui ha aderito parte della classe.

### Anno Scolastico 2021/22

- Conferenza in aula "Web Reputation";
- Percorso didattico "Solve for Tomorrow", MIUR-Samsung Electronics Italia S.P.A.
- VideoCorso OnLine di formazione "L'incendio e i mezzi estinguenti"
- VideoCorso OnLine di formazione "La sicurezza"
- VideoCorso OnLine di formazione "La sicurezza specifica rischio basso"
- VideoCorso OnLine di formazione "Videoterminali: salute, sicurezza, ergonomia"
- VideoCorso OnLine di formazione "Suggerimenti per entrare nel mondo del lavoro", organizzato da [italiascuola.it](http://italiascuola.it)
- Percorso formativo "Per un'alternanza centrata sull'allievo", modalità E-learning
- Conferenza "L'intelligenza artificiale non è un gioco", UPO Alessandria
- Conferenza "L'intelligenza artificiale è una scienza giovane", UPO Alessandria
- Conferenza "Come l'interazione fa avanzare il pensiero: storia delle equazioni algebriche" UPO Alessandria
- Progetto NERD (Non è Roba per Donne)? UPO Alessandria – IBM
- Progetto di long-life learning laboratoriale "Nonni su Internet", Comune Crescentino e Uni3 di Chivasso
- Conferenza "La matematica dei giochi d'azzardo", UPO Alessandria
- Percorso didattico "Solve for Tomorrow", MIUR-Samsung Electronics Italia S.P.A.



#### Anno Scolastico 2022/23

- Digital Math Training, UNITO: Il Progetto Digital Math Training, DMT, viene proposto e coordinato dal Dipartimento di Biotecnologie Molecolari e Scienze per la Salute dell'Università di Torino, consente agli studenti di approfondire le materie tradizionali con metodologie innovative e si propone di stimolare e rafforzare le abilità matematiche-informatiche sempre più necessarie per affrontare in modo adeguato e maturo gli insegnamenti curricolari che richiedono l'uso di strumenti logico-matematico-informatici. Le abilità matematiche-informatiche sono anche competenze di base utili per la formazione di un cittadino più consapevole chiamato ad un ruolo attivo nei processi di trasformazione.

#### Anno Scolastico 2023/24

- *Be Creative Be Green*: Il progetto Be Creative. Be Green è il frutto del lavoro condiviso tra il Comune di Fontanetto Po, l'Istituto scolastico La Grangia indirizzo Liceo Artistico, l'Istituto Galileo Ferraris indirizzi di Geometra, Ragioneria e Agrario, l'Associazione Borghi delle Vie d'Acqua, Ricehouse S.r.l, Litocopy, con il sostegno di Fondazione Compagnia di San Paolo. Il progetto Be Creative. Be Green nasce con lo scopo di trasformare le aree inutilizzate e degradate del comune come spazio laboratoriale per un'offerta formativa, professionalizzante e inclusiva delle giovani generazioni. Un gruppo di studenti della classe ha seguito tale percorso formativo/laboratoriale per un monte ore massimo previsto di 60 ore.

#### 5.4 Percorsi di Educazione Civica

Su delibera del Collegio dei Docenti, i Consigli di Classe hanno individuato uno o più obiettivi specifici di apprendimento, operando il più possibile in modalità interdisciplinare come richiesto dalla **Legge n. 92 del 20 Agosto 2019** e dalle annesse **Linee guida**.

Il principio fondamentale è quello di formare dei cittadini responsabili e in grado di sentirsi parte attiva della vita della comunità sia nazionale che europea. Nelle *Linee Guida*, infatti, si precisa che "La Legge, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

Nella loro programmazione i Consigli di Classe hanno indicato tali obiettivi afferenti ad uno o più dei tre nuclei concettuali previsti dal Ministero:

- **Costituzione,**
- **Sviluppo sostenibile,**
- **Cittadinanza digitale.**

Per quanto riguarda il monte ore da destinare alla disciplina e alla sua distribuzione tra i docenti del Consiglio di classe, il Collegio ha deliberato quanto segue:

- a) il monte ore minimo da destinare alla disciplina è 33 ore
- b) la distribuzione tra le varie discipline è stata lasciata ai Consigli di classe che hanno operato una scelta coerente con la programmazione della disciplina, valorizzando in modo ottimale le competenze dei docenti all'interno del Consiglio di classe.

Per la valutazione si è fatto riferimento ai criteri di valutazione inseriti nel PTOF: la valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.



<b>Disciplina</b>	<b>Argomenti trattati</b>
Informatica	Le grandi sfide dell'Europa al voto
	Cybersecurity: pubblicazioni Enisa e direttive europee
Italiano	Progetto "Cara Desdemona"
	Costruire uno spettacolo teatrale.
	Laboratorio di discussione
	Inter rail
Storia	Laboratorio di scrittura
	Usi e costumi.
	Le tradizioni
	Il concetto di Libertà.
	Le idee filosofiche in Europa.
Diritto	Visione del film: 1917.
	ISPI: ISRAELE- HAMAS.
	Sicurezza sul Lavoro
	Nozioni di geopolitica
Economia Aziendale	Il terrorismo
	L'art. 9 della Costituzione: ambiente e benessere animale
Matematica	L'impresa sostenibile: la moda etica
Inglese	Presentazione piattaforma unica
	Il sistema politico americano e le elezioni

## ATTIVITA' E PROGETTI

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Pausa didattica, recupero in itinere, sportelli pomeridiani in piccoli gruppi e studio individuale.

### 6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- **IL MONDO IN CLASSE:** incontri online con l'Istituto Superiore Politiche Internazionali. Il tema è Israele-Hamas capire il conflitto.
- "Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne". Intervento della Croce Rossa di Crescentino con brevi interventi, nella fattispecie la lettura di alcuni brani inerenti all'argomento in oggetto.
- Incontro con il Prof. Luigi Troiani docente delle relazioni internazionali e autore del libro "IL DESIDERIO DI RISCATTO NEL SECONDO DOPOGUERRA. IL CASO DEL GRANDE TORINO".
- Incontro con il Prof. Daniele Godio. Il tema dell'incontro è focalizzato sulla personalità del giornalista "Piero Gobetti".
- Incontro con il Dott. Valerio Scarrone, già direttore Consorzio Servizi Unione Artigiani Casale Monferrato e già componente giunta Camera Commercio Alessandria. Oggi Libero professionista e componente Corte di Giustizia Tributaria di Vercelli.
- Lezione-dibattito sul tema delle FOIBE e dell'esodo giuliano dalmata, incontro tenuto dal prof. Franco che è insegnante di Storia e Filosofia presso il liceo Classico di Biella, studioso del fenomeno delle dittature, e autore del volume "Sotto lo sguardo del padrone. Sistema di fabbrica e fascismo nel Biellese", edito da Franco Angeli.



- Incontro online con la Dott.ssa Gabriella Nuzzo, specializzata in Psicologia Giuridica. L'incontro è finalizzato ad illustrare la figura dello Psicologo e la formazione necessaria che permette di esercitare tale professione.
- Incontro degli studenti con il Vescovo di Vercelli Mons. Marco Arnolfo
- Conferenza in collaborazione con la Polizia di Stato sulla tematica "Abuso di sostanze e alcol alla guida".
- Incontro con la Prof.ssa Clementina Bruno (Docente del corso di Economia e gestione delle Imprese – dell'Università del Piemonte Orientale). La tematica dell'incontro sarà la seguente: - Impresa e strategie, con approfondimenti sugli strumenti a supporto delle decisioni strategiche come analisi SWOT, 5 forze di Porter, Strategie di base di Porter (costo, differenziazione, focalizzazione).

### 6.3 Percorsi interdisciplinari

- Progetto: "IL RE ERA UNA REGINA, OVVERO IL RAPPORTO VIRTUOSO TRA UOMO E APE". Tale progetto è realizzato con la collaborazione del Sig. Fulvio Piccinino. Gli argomenti affrontati dal relatore riguardano tematiche principalmente riguardanti il Diritto, la Legislazione e la Storia dell'industria del Vermouth.
- Progetto: "Gentilezza e del Rispetto". L'esperto è un divulgatore delegato alla gentilezza, un costruttore di rapporti umani e di pace. Dopo un primo incontro con lui in presenza il 14 dicembre (ore 14-16), gli studenti saranno invitati a partecipare a distanza al programma radiofonico "Spazio Costruiamo Gentilezza", sulla web radio [www.radiospazioivrea.it](http://www.radiospazioivrea.it) la sera del 21 dicembre, dalle ore 19 alle ore 21.
- Spettacolo-performance "Cara Desdemona". Tale rappresentazione, in accordo con il Comune di Crescentino, commemorerà la Giornata Internazionale della Donna il 7 marzo.
- Uscita didattica a Trino V.se presso Salone polifunzionale per assistere a conferenza sulle tematiche della Sicurezza sul lavoro tenuta dal Magistrato Dott. Raffaele Guariniello.
- Conferenza di ISPI sulle prossime elezioni europee (modalità online)
- Progetto Libriamoci: **Se leggi ti lib(e)ri**. Evadere dal presente o immergervi totalmente, rileggere o saltare le pagine, interrompersi a ogni capoverso o continuare fino a perdere il senso del tempo. Tra le tante, opposte libertà che concede l'esercizio del leggere, ce ne è una che non prevede contrari né inversioni: quella di pensare. Il lettore è libero perché il suo pensiero è ampio, critico perché allenato al dubbio, difficile da dominare perché desideroso di conoscere. Consapevole di questo e costantemente impegnato nel promuovere il ruolo imprescindibile della lettura come strumento di crescita personale e comunitaria, il Centro per il libro e la lettura ha scelto **Se leggi ti lib(e)ri** come tema istituzionale della decima edizione di *Libriamoci*, dando così forma al proprio invito a considerare la lettura come espressione di libertà e il libro come chiave per ottenerla.

### 6.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)

- Percorso di formazione e allestimento di una mostra sulla figura di Ada Gobetti, lo studio è stato condotto congiuntamente da docenti ed allievi dell'Uni3 di Chivasso e da quelli delle classi dell'Istituto Europa Unita di Chivasso e dell'Istituto "Calamandrei" di Crescentino. Fondamentale è stata la collaborazione del Centro Studi Piero Gobetti di Torino, diretto dal professor Pietro Polito. La dottoressa Marta Vicari, dello stesso Centro, è stato il tramite per i contatti con le scuole: gli allievi dei



due Istituti si sono recati più volte nei locali del Centro Studi di via Fabro 6 a Torino per consultare documenti e raccogliere informazioni. Tutto il materiale raccolto, pannelli, fotografie e video è confluito nella mostra dal titolo "Ada Prospero Marchesini Gobetti, una vita di impegno in nome della libertà", realizzata in collaborazione con il Comune di Chivasso e il Comune di Crescentino.

#### 6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha firmato il decreto (DM n. 63 del 5 aprile 2023) che prevede l'introduzione nel mondo della scuola, entro il 2023, di due nuove figure professionali: il docente tutor e il docente orientatore. Questi ruoli forniranno agli studenti ulteriore supporto e guida, nascono per supportare gli studenti e le famiglie nelle scelte consapevoli del proprio percorso formativo, e per contribuire alla riduzione dei tassi di abbandono scolastico. Di seguito, schematizzate in tabella, le iniziative promosse dal Tutor dell'orientamento della classe, il prof. Savinelli Samuele in accordo con il CdC:

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	ESPERTI COINVOLTI	TEMA DELL'INCONTRO
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Ascolto di una lezione Universitaria	Prof.ssa Clementina Bruno (Docente del corso di Economia e gestione delle Imprese dell'Università del Piemonte Orientale).	La tematica dell'incontro è stata la seguente: - Impresa e strategie, con approfondimenti sugli strumenti a supporto delle decisioni strategiche come analisi SWOT, 5 forze di Porter, Strategie di base di Porter (costo, differenziazione, focalizzazione).
	Il mio Curriculum Vitae	Dott.ssa Sonia Spataro HR Advisor & Coach ICF	Indicazioni relative la redazione di un curriculum, su come affrontare un colloquio di lavoro e cosa richiedono le aziende per un'eventuale assunzione.
	Il Tirocinio per l'ingresso nel mondo del lavoro	Centro Formazione Canavese	I contratti di tirocinio
	Spettacolo-performance "Cara Desdemona"	Prof.ssa Paola Bosso	In Storia della Letteratura è stato trattato William Shakespeare, le sue opere in generale e in particolare, "Otello". Gli studenti si sono resi conto che la vicenda di Desdemona, uccisa dal marito Otello, pur essendo stata creata nel XVII secolo, è simile a quella delle vittime di violenza di oggi: la giovane è indipendente, è capace di ribaltare le leggi del patriarcato, ed è sicura delle proprie scelte, ma muore a causa della gelosia, che attanaglia il suo sposo. La classe ha unito gli insegnamenti fruiti dalla lezione di Letteratura e dall'incontro con l'esperta elaborando una lettera,



			indirizzata ai giovani di oggi, fingendosi Desdemona.
	Esercizi di matematica attraverso l'utilizzo della piattaforma Orientamente (Università degli Studi di Torino)	Prof.ssa Bouchra Zampaglione	Esercizi di consolidamento delle competenze di base della matematica presenti nei percorsi delle facoltà scientifiche.
	Progetto Be Creative Be Green	Prof. Alberto Averono, Associazione Borghi delle Vie d'Acqua, Ricehouse S.r.l, Litocopy, con il sostegno di Fondazione Compagnia di San Paolo	Progetto di rigenerazione urbana partecipata, frutto della collaborazione tra il Comune di Fontanetto Po, gli Istituti di Istruzione Superiore La Grangia e Galileo Ferraris. A tale progetto ha partecipato solo una parte del gruppo classe.
Conoscere la formazione superiore	Mondo Universitario: conoscenza scuole e dipartimenti	Università del Piemonte Orientale–Dipartimento di Studi per l'economia e l'Impresa	Presentazione dell'offerta formativa
		Università degli Studi di Torino– Dipartimento di Scienze Giuridiche, Politiche ed Economico-Sociali	Presentazione dell'offerta formativa
		Università del Piemonte Orientale–Dipartimento per lo sviluppo sostenibile e la Transizione Ecologica (DISSTE) con sede a Vercelli	Presentazione dell'offerta formativa del dipartimento e del corso di chimica verde.
	Formazione superiore: ITS e Carriera Militare	Scuole di eccellenza ad alta specializzazione tecnologica post diploma che permettono di conseguire il titolo di tecnico superiore	Presentazione dei corsi di specializzazione attivati in Piemonte.
			L'incontro ha avuto come scopo quello di far conoscere la vita militare, la carriera e gli arruolamenti nell'Arma, nell'ambito



		Incontro con l'Arma dei Carabinieri	di un progetto di Orientamento in uscita per gli studenti del 5° anno. Il Tenente Colonnello Walter Cappelli ha presentato le opportunità lavorative di carriera presenti nel mondo delle Forze Armate (in particolare dei Carabinieri) e la conoscenza dei possibili percorsi di studio che si possono intraprendere all'interno delle Forze Armate parallelamente alla carriera in divisa.
Conoscere il contesto lavorativo	Incontro con esperti/professionisti e visite guidate	Sindaco di Crescentino Vittorio Ferrero	Amministrazione pubblica
		Incontro con il Prof. Pierluigi Troiani	Il desiderio di riscatto nel secondo dopoguerra. Il caso del Grande Torino.
		Incontro con il Sig. Fulvio Piccinino	Gli argomenti affrontati dal relatore sono stati principalmente correlati al Diritto, alla Legislazione e alla Storia dell'industria del Vermouth.
		Incontro con L'azienda Sorin di Saluggia	Presentazione dell'azienda; le risorse/background che lavorano all'interno; cosa si ricerca durante le selezioni.
		Incontro con il Prof. Daniele Godio	Il tema dell'incontro è stato focalizzato sulla personalità del giornalista "Piero Gobetti".
		Incontro con Prof. Massimiliano Franco	Lezione-dibattito sul tema delle FOIBE e dell'esodo Giuliano Dalmata.
		Incontro con la Dott.ssa Gabriella Nuzzo (esperta di Psicologia Giuridica)	L'incontro è stato finalizzato ad illustrare la figura dello Psicologo e la formazione necessaria che permette di esercitare tale professione.
		Incontro con il centro per l'impiego di Vercelli.	Tema trattato: presentazione dei servizi che offre il centro per l'impiego, panoramica di quelle che sono le maggiori opportunità presenti sul territorio.
		Incontro con Il Gruppo	Presentazione dell'azienda; le



		Ermenegildo Zegna	risorse/background che lavorano all'interno; cosa si ricerca durante le selezioni.
		Incontro con il Magistrato Dott. Raffaele Guariniello	Educazione alla sicurezza sui luoghi di lavoro per una cittadinanza attiva e responsabile
		Conferenza di ISPI (modalità online)	Tema dell'incontro: prossime elezioni europee.

#### 6.6 Visite guidate e viaggi di istruzione

- Viaggio di Istruzione a Praga dal 12/02 al 16/02

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

#### 7.1 Griglie di valutazione (da PTOF)

Durante il corso dell'anno scolastico, sono state proposte agli alunni diverse e differenziate prove di verifica per le varie discipline secondo la seguente tabella:

DISCIPLINA	PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE	ELABORATI
Italiano	7	6		
Storia		5		
Informatica	4	4		
Economia Aziendale	6	1	2	
Inglese	1	4		
Matematica	4	4		
Diritto		4		
Economia Politica		4		
Scienze Motorie			7	1
Religione		4		

Le griglie di valutazione adottate dal CdC sono quelle riportate nel PTOF e allegate al presente documento

#### 7.2 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni (es. difficoltà incontrate, esiti) e griglie adottate (nel rispetto delle griglie di cui al DM 769)

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate due simulazioni di prima prova valutate secondo i criteri evidenziati nelle tabelle seguenti, come indicato nel DM 1095 del 21/11/2019:



Tipologia A

		Punteggio*
INDICATORI GENERALI (max 60 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1 - 10
	Coesione e coerenza testuali	1 - 10
	Ricchezza e padronanza lessicale	1 - 10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	1 - 10
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	1 - 10
	Interpretazione corretta ed articolata del testo	1 - 10

Tipologia B

		Punteggio*
INDICATORI GENERALI (max 60 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1 - 10
	Coesione e coerenza testuali	1 - 10
	Ricchezza e padronanza lessicale	1 - 10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1 - 10
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti	1 - 15
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1 - 15



Tipologia C

		Punteggio*
INDICATORI GENERALI (max 60 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1 - 10
	Coesione e coerenza testuali	1 - 10
	Ricchezza e padronanza lessicale	1 - 10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	1 - 10
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1 - 15
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 - 15

Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

<b>Punteggio in base 20 (Art. 18 D. Lgs. 62/2017)</b>
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

Si allegano le griglie di correzione adottate.

Durante il secondo quadrimestre sono state svolte due simulazioni della seconda prova dell'Esame di Stato, della durata di 6h. Gli elaborati sono stati preparati e valutati in accordo ai quadri di riferimento del DM769 del 26/11/2018.



Discipline coinvolte: Economia Aziendale

Griglia di valutazione applicata (riferirsi alla griglia di valutazione presente nell'all. B del DM 769 del 26/11/2018 relativa all'indirizzo della classe):

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per l'indicatore
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti la disciplina	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi sulla prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione di atti	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	6
Capacità di argomentare, di collegare, di sintetizzare in modo chiaro ed esauriente utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4

<b>Punteggio in base 20 (Art. 18 D. Lgs. 62/2017)</b>
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

7.3 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)

Si svolgerà una simulazione di colloquio mercoledì 5 giugno



#### 7.4 Griglia di valutazione colloquio

Viene proposta la griglia di valutazione riportata nell'Al. A dell'OM:

Indicatori	Livelli		Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3- 3.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4- 4.50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3- 3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4- 4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3- 3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4- 4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50



#### 7.5 Prove INVALSI

Nel corso del secondo quadrimestre tutti gli studenti hanno sostenuto le prove INVALSI previste secondo i calendari ministeriali.

#### 7.6 Indicazioni ed osservazioni sulla seconda prova

La materia oggetto della seconda prova scritta è Economia Aziendale. La seconda prova, ai sensi dell'art.17, comma 4, del d. lgs.62/2017, si svolge in forma scritta e ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Nello specifico gli obiettivi sono:

- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con riferimento particolare alla attività aziendali
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi, e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare alla ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- Utilizzare i sistemi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Analizzare e produrre i documenti aziendali relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



IL CONSIGLIO DI CLASSE	
Nome del docente	Firma
Averono Alberto Docente di Informatica Coordinatore di Classe	
Bosso Paola Docente di Italiano e Storia	
Pastè Gianna Docente di Inglese	
Zampaglione Bouchra Docente di Matematica	
Iaretti Massimo Docente di Diritto ed Economia Politica	
Spataro Maria Docente di Economia Aziendale	
Zanotti Massimo Docente di Scienze Motorie e Sportive	
Portale Angelo Docente di Religione	
Marciante Maria Luisa Docente di Lab. di Informatica ed Economia Aziendale	
Bellone Sandro Docente di Sostegno	
Luongo Ilenya Docente di Sostegno	
Gallo Davide Docente di Sostegno	
Manfrè Marina Docente di Sostegno	

Allegati:

1. Programmi svolti
2. Griglie valutazione apprendimenti
3. Griglie correzione simulazioni prima e seconda prova
4. Testi simulazioni somministrate
5. Allegati alunni DSA
6. Allegati alunni H