



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"G. FERRARIS"
- VERCELLI -

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE

Mod. 14
Rev. 0
Pagina 1 di 33

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE V

indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria/
Costruzioni, Ambiente e Territorio

DOCUMENTO FINALE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)



INDICE

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione Istituto

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)
- 2.2 Quadro orario settimanale

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

- 3.1 Composizione consiglio di classe
- 3.2 Composizione e storia classe
- 3.3 Credito scolastico

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche
- 5.2 Programma svolto nelle singole discipline
- 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
- 5.4 Percorsi di Educazione Civica

6 ATTIVITÀ E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi - metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.3 Percorsi interdisciplinari
- 6.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)
- 6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento
- 6.6 Uscite didattiche e viaggi di istruzione

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 7.1 Griglie di valutazione
- 7.2 Simulazioni delle prove scritte e griglie adottate
- 7.3 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato
- 7.4 Griglia di valutazione colloquio
- 7.5 Prove INVALSI
- 7.6 Indicazioni ed osservazioni sulla seconda prova



DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1. Breve descrizione del contesto

L'ITT/ITE di Crescentino è situato in una zona di confine con le province di Vercelli e Torino diviso su più plessi. E' inserito in un territorio che presenta un profilo economico nel quale si bilanciano attività agricole (aziende risicole, cerealicole e di allevamento) e medie attività professionali e industriali (meccaniche, chimiche, biomediche). Quest'ultimo settore ha evidenziato una ripresa che ha portato a un parziale riassorbimento della disoccupazione.

L'Istituto Superiore "Galileo Ferraris", nella sede dell'ITE-ITT, opera in un contesto socioeconomico medio basso. Alcuni alunni provengono da famiglie che vivono situazioni di disagio e vi è un'elevata presenza di studenti con disabilità. Inoltre, sono iscritti allievi che risiedono in comunità e/o case-famiglia, mentre altri non sono di nazionalità italiana e denotano svantaggio linguistico.

Punto di forza dell'Istituto è la presenza di studenti motivati all'apprendimento in contesti operativi, disponibili al confronto e al dialogo educativo, nonché al lavoro in gruppo, orientati alla costruzione di competenze, anche trasversali, nell'ottica dell'aiuto reciproco. Gli interventi educativi e didattici sono finalizzati a favorire un contesto inclusivo, attento ad accogliere e valorizzare le differenze di ciascuno quali risorse per il gruppo, anche al fine di prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, agevolando il successo formativo degli studenti, nonché rafforzando la motivazione ad apprendere in un'ottica di *lifelong learning*. Pertanto, l'Istituto favorisce l'apertura al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali, nonché la partecipazione a progetti educativi.

1.2 Presentazione Istituto (da PTOF)

L'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEO FERRARIS" unitario è costituito dall'Istituto Tecnico Tecnologico "Galileo Ferraris" di Vercelli, dall'Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera "Sergio Ronco" di Trino, dall'Istituto Tecnico Tecnologico e Tecnico Economico "Piero Calamandrei" di Crescentino e dall' AZIENDA AGRARIA "CASCINA BOSCHINE".

L'Istituto "Galileo Ferraris" ha un buon rapporto con le amministrazioni comunali e gli enti locali con i quali sono state avviate collaborazioni per la realizzazione di attività di vario tipo. Le due sedi che compongono l'ITE-ITT sono tutte in discrete condizioni e raggiungibili dal servizio pubblico. La sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche risultano adeguati alla Normativa. Le risorse economiche sono



per la maggior parte di provenienza ministeriale sia per il funzionamento didattico-amministrativo sia per specifici progetti.

L'Istituto partecipa con successo a diversi bandi PON, che permettono di aggiornare continuamente le attrezzature, i laboratori, di potenziare le competenze di base degli studenti e predisporre ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni.

L'aggiornamento continuo e il ventaglio di indirizzi proposti offre quindi agli allievi la possibilità di costruire un futuro di conoscenze ed esperienze ad ampio raggio spendibili sia nel mondo lavorativo, sia universitario.



INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

1. utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
2. stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
3. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
4. utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
5. padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
6. utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
7. identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
8. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
9. individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo **Agraria, Agroalimentare e Agroindustria:**

1. identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
2. organizzare attività produttive ecocompatibili;
3. gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;
4. rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;
5. riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza;
6. elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale;



7. interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
8. intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali;
9. realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Competenze specifiche di indirizzo **Costruzioni, Ambiente e Territorio**:

1. selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
2. rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;
3. applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
4. utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
5. tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
6. compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
7. gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
8. organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



2.2 Quadro orario settimanale indirizzo AAA

PIANO ORARIO	Primo biennio		Secondo biennio		
	<i>1° anno</i>	<i>2° anno</i>	<i>3° anno</i>	<i>4° anno</i>	
<i>Discipline</i>					<i>5° anno</i>
Religione Cattolica (o Attività Alternativa)	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della Terra e biologia	2	2			
Fisica	3 (1)	3 (1)			
Chimica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3 (1)	3 (1)	2
Produzioni vegetali			5 (3)	4 (3)	4 (3)
Trasformazione dei prodotti			2 (2)	2 (1)	2 (1)
Economia, estimo, marketing e legislazione			2 (1)	3 (2)	3 (2)



Genio rurale			2 (1)	2 (1)	2
Biotechnologie agrarie			2 (1)	2 (1)	1
Gestione dell'ambiente e del territorio					3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Totale ore	33	32	32	32	32

Quadro orario settimanale **indirizzo CAT**

PIANO ORARIO	Primo biennio		Secondo biennio		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<i>Discipline</i>					5° anno
Religione Cattolica (o Attività Alternativa)	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Fisica	3 (1)	3 (1)			
Chimica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			



Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Topografia			4 (2)	4 (2)	4 (3)
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2 (1)	2 (1)	2 (1)
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7 (3)	6 (3)	7 (6)
Geopedologia, Economia ed Estimo			3 (1)	4	4 (1)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Totale ore	33	32	32	32	32

DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

5 AAA

Disciplina	Nome del docente	Ore di lezione	Continuità didattica		
			3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	Rey Ilaria	4	X	X	X
Storia	Rey Ilaria	2	X	X	X
Lingua inglese	Pastè Gianna	3	X	X	X
Matematica	Savinelli Samuele	3	X	X	X
Complementi di Matematica	Savinelli Samuele	1	X	X	/
Produzioni animali	Salmasi Melanie	2 (1)	X	X	X
Produzioni vegetali	Cantone Matteo	4 (3)		X	



Produzioni vegetali	Regis Gianni	4 (3)	X		X
Trasformazione dei prodotti	Carenzo Alice	2 (1)	X		X
Trasformazione dei prodotti	Stefanelli Rubens	2 (1)		X	
Economia, estimo, marketing e legislazione	Cantone Matteo	3 (2)		X	X
Economia, estimo, marketing e legislazione	Robutti Matteo	2 (1)	X		
Genio rurale	Brancaccio Francesco	2 (1)	X		X
Genio rurale	Vescio Riccardo	2 (1)		X	
Biotechnologie agrarie	Rota Valeria	2 (1)	X	X	
Biotechnologie agrarie	Regis Gianni	1 (1)			X
Gestione dell'ambiente e del territorio	Mussi Simone	3	/	/	X
Scienze motorie e sportive	Zanotti Massimo	2	X	X	X
Religione cattolica o attività alternative	Portale Angelo	1	X	X	X
Laboratorio Agraria	Giva Marco	9		X	/
Laboratorio Agraria	Vallania Lucia	2	X		/
Laboratorio Agraria	Ferraro Carlomaria	8	X		X
Laboratorio Trasformazione dei prodotti	Benfante Salvatore	1	/	/	X



5 CAT

Disciplina	Nome del docente	Ore di lezione	Continuità didattica		
			3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	Rey Ilaria	4	X	X	X
Storia	Rey Ilaria	2	X	X	X
Lingua inglese	Pastè Gianna	3	X	X	X
Matematica	Savinelli Samuele	3	X	X	X
Complementi di Matematica	Savinelli Samuele	1	X	X	/
Topografia	Gualino Paolo	4 (3)			X
Topografia	Olivero Emanuele	4 (2)		X	
Topografia	Sacco Alessia	4 (2)	X		
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	Tonello Giorgio	2 (1)		X	X
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	Michelone Antonella	2 (1)	X		
Progettazione, Costruzioni e Impianti	Tonello Giorgio	7 (3)	X	X	X
Geopedologia, Economia ed Estimo	Mussi Simone	4 (1)			X
Geopedologia, Economia ed Estimo	Regis Gianni	4	X	X	
Scienze motorie	Zanotti Massimo	2	X	X	X
Religione cattolica o attività alternative	Portale Angelo	1	X	X	X
Laboratorio Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro/Laboratorio di	Montaiuti Diego	10	/	/	X



Progettazione, Costruzione e Impianti/Laboratorio di Topografia					
Laboratorio Progettazione, Costruzioni e Impianti	Mascari Giovanni	9	/	X	/
Laboratorio Edilizia	Montaiuti Diego	8	X	/	/

3.2 Composizione e storia classe

La classe articolata 5 AAA/CAT è costituita da 15 allievi, 7 femmine e 8 maschi. La sua composizione numerica è variata nel corso del triennio per non ammissioni e nuovi inserimenti provenienti da altri istituti; risultano presenti 4 allievi con DSA. Un allievo ha deciso di abbandonare il suo percorso scolastico nel mese di Aprile 2024.

Quasi tutti hanno rafforzato, in itinere, la motivazione allo studio e partecipato alle attività formative proposte dai docenti, curricolari ed extracurricolari: corsi di potenziamento, di orientamento universitario e lavorativo, conferenze con esperti, viaggio d'istruzione, uscite didattiche, concorsi e altre iniziative significative e coerenti agli scopi prefissati, costantemente finalizzate ad armonizzare e valorizzare ogni aspetto delle loro personalità in divenire.

La classe mostra nel complesso di aver realizzato un processo di crescita sul piano culturale, formativo e didattico. Sotto il profilo dei risultati didattici conseguiti, un ristretto gruppo di allievi ha evidenziato lo sviluppo di buone capacità logico-espressive, propensione all'apprendimento e alla rielaborazione critica, nei restanti casi si sono ottenuti, attraverso un processo di maturazione più lento, risultati sufficienti o appena sufficienti, attraverso uno studio caratterizzato da connotazioni puramente scolastiche.

Durante l'anno scolastico, il numero delle assenze collettive è stato, complessivamente, abbastanza contenuto, ad eccezione di alcuni casi.



3.3 Credito scolastico

L'attribuzione del credito è avvenuta sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER IL RERCUERO DEGLI APPRENDIMENTI E L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Per supportare le difficoltà di apprendimento degli studenti, si sono organizzati: una pausa didattica a fine del primo quadrimestre per il recupero delle insufficienze con valutazione dei risultati conseguiti, sportelli di recupero in orario extracurricolare, recuperi in itinere, con attività organizzate all'interno della classe per piccoli gruppi. A seguito dei suddetti interventi i docenti effettuano un monitoraggio attraverso valutazioni in itinere.

Per gli alunni con DSA il Consiglio di Classe, attraverso i PDP, ha posto in essere una personalizzazione della programmazione, della didattica e conseguentemente della valutazione. Sono state previste quindi, per gli alunni con DSA, progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli attesi per le competenze in uscita, e modalità di valutazione con eventuali tempi più lunghi di esecuzione di un compito, o con consegne ridotte, o con prove strutturate, o con prove programmate. Per gli alunni con DSA i PDP possono prevedere anche strumenti dispensativi.

Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono stati costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi sono stati rimodulati.

L'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola, i progetti contro la dispersione scolastica, i previsti incontri con i docenti per i DSA, le attività agite con gli Ambiti Territoriali, con gli Enti Locali, con le Equipe socio-sanitarie e con le famiglie, hanno concorso alla realizzazione di un curricolo attento alle diversità ed alla promozione di percorsi formativi certamente inclusivi.



Si è cercato di creare empatia partendo dai loro interessi e favorendo lo sviluppo delle abilità diverse di cui ciascun individuo è portatore. Le strategie inclusive agite si sono basate sulla promozione di processi metacognitivi e hanno privilegiato l'apprendimento dall'esperienza attraverso la didattica laboratoriale e la partecipazione a progetti, uscite didattiche, viaggi d'istruzione programmati per il gruppo classe.

Il Consiglio di Classe, su proposta del coordinatore, ha sottoscritto un PDP per i casi presenti nella classe, per consentire agli studenti con difficoltà certificate di poter svolgere un percorso scolastico sereno e proficuo. Tenuto conto della specificità della propria disciplina, ogni docente ha indicato le strategie e le metodologiche didattiche e valutative ritenute più efficaci per il raggiungimento degli obiettivi curriculari, attraverso l'adozione di misure compensative e dispensative.

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

All'interno del Consiglio di Classe ogni docente, in base alla libertà di insegnamento, alle peculiarità della materia insegnata e alle esigenze della classe, ha utilizzato le seguenti metodologie:

1. Lezione frontale
2. Lezione attiva
3. Lezione partecipata
4. Lezione interattiva
5. Didattica per progetti
6. Attività laboratoriali
7. *Cooperative learning*
8. *Authentic learning*
9. Esercitazioni
10. *Problem Solving*
11. *Problem Posing*
12. *Project based learning*
13. Lavori di ricerca
14. Ricerche sul campo
15. Dibattito
16. Colloquio
17. Lavoro di gruppo

Il Consiglio di Classe, al fine di raggiungere gli obiettivi sopraindicati, pur utilizzando metodologie didattiche a volte diverse, ha concordato delle strategie comuni che diano indicazioni operative e di comportamento quali:

- promuovere attività pluridisciplinari e interdisciplinari che chiariscano le relazioni tra i saperi;
- promuovere dialoghi, conversazioni, dibattiti, lavori di gruppo;
- aiutare gli alunni a riconoscere le proprie difficoltà negli apprendimenti per trovare insieme metodi e soluzioni condivise e attivare, ove sia possibile, una didattica personalizzata;



- promuovere attività didattiche in esterno opportunamente programmate;
- monitorare le assenze e i ritardi.

Strumenti e mezzi:

- Libri di testo, manuali, vocabolari, enciclopedie, letteratura, saggi e monografie
- Visite nei musei, gallerie, mostre
- Quotidiani, testi specialistici
- Didattica laboratoriale
- Lavagna interattiva
- Servizi sul web

5.2 Programma svolto nelle singole discipline

Si rimanda alle schede consuntive per disciplina stilate da ogni docente e riportate in allegato al presente documento.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento vengono svolte in prevalenza attraverso percorsi di alternanza scuola lavoro, esperienza significativa sia per l'orientamento professionale, sia per l'acquisizione di competenze trasversali, che per aspetti legati alla motivazione allo studio.

I percorsi da svolgere e la scelta delle aziende in cui effettuarli sono state fatte in accordo tra il tutor di classe e gli studenti. Per alcuni studenti è stato opportuno frequentare lo stage sempre nella stessa impresa, al fine di approfondire le conoscenze specifiche di quel settore. Altri studenti invece si è deciso di cambiare impresa per effettuare l'alternanza in modo tale da variare la tipologia di settore e produzione in cui fare esperienza e di fare pratica con un maggior numero di strumentazioni, con lo scopo di offrire un ventaglio di conoscenze più ampio.

Le esperienze di PCTO estive, promossi dall'Istituto per ciascun alunno con fini di orientamento, arricchimento del bagaglio delle loro competenze e di addestramento pratico, per una durata variabile con un monte ore complessivo minimo di 150 ore.



In ciascuna esperienza di alternanza scuola-lavoro gli alunni sono stati seguiti dal tutor scolastico, che ha svolto il ruolo di assistenza e guida dello studente, attraverso la stesura del programma con il tutor aziendale, l'informazione preliminare dello studente sugli accordi presi con il tutor aziendale, il monitoraggio del programma concordato tra la scuola e le aziende, anche mediante visite aziendali, la stesura della valutazione finale dell'esperienza.

Oltre alle esperienze di PCTO estivo, una parte della classe ha svolto le seguenti esperienze:

5 AAA

2023/2024

- *Be Creative Be Green*: Il progetto *Be Creative. Be Green* è il frutto del lavoro condiviso tra il Comune di Fontanetto Po, l'Istituto scolastico "La Grangia" indirizzo Liceo Artistico, l'Istituto "Galileo Ferraris" indirizzi di Geometra, Ragioneria e Agrario, l'Associazione "Borghi delle Vie d'Acqua", "Ricehouse S.r.l.", "Litocopy", con il sostegno di "Fondazione Compagnia di San Paolo". Il progetto *Be Creative. Be Green* nasce con lo scopo di trasformare le aree inutilizzate e degradate del comune come spazio laboratoriale per un'offerta formativa, professionalizzante e inclusiva delle giovani generazioni.
- Visita stabilimento "Iren-Circular Wood" di Vercelli; impianto di riciclaggio legno ad alta tecnologia.

2022/2023

- Attività in campo presso l'Azienda Agricola Paolo Mosca.
- Visita al CREA (Consiglio per la Ricerca in Agricoltura e l'analisi dell'Economia agraria) di Vercelli.
- Convegno provinciale delle Scuole Green a Vercelli.
- Uscita didattica presso Castelmagno – Pradleves (CN), visita allevamento di bovine da latte, bufale, con visita al caseificio.
- Visita Salone mobilità EICMA a Rho Fiere Milano.

2021/2022

- Progetto *Diderot*: le mie impronte sul pianeta, *Farm to Fork*.
- Corso online sulla Sicurezza
- Corso online sulla Sicurezza Specifica.
- Videocorso online di formazione "L'incendio e i mezzi estinguenti".
- Videocorso online di formazione "Videoterminali: salute, sicurezza, ergonomia".
- Conferenza UPO Alessandria: "CEME, l'interazione fa avanzare il pensiero: storia delle equazioni algebriche".
- Percorso formativo "Per un'alternanza centrata sull'allievo" svolto in modalità *e-learning*.

5 CAT

2023/2024

- Uscita didattica "Torino barocca e liberty" con visita alla mostra a Palazzo Madama e a edifici caratteristici dei periodi.



- Incontro con il Collegio dei Geometri e Università di Pavia.
- *Be Creative Be Green*: Il progetto *Be Creative. Be Green* è il frutto del lavoro condiviso tra il Comune di Fontanetto Po, l'Istituto scolastico "La Grangia" indirizzo Liceo Artistico, l'Istituto "Galileo Ferraris" indirizzi di Geometra, Ragioneria e Agrario, l'Associazione "Borghi delle Vie d'Acqua", "Ricehouse S.r.l.", "Litocopy", con il sostegno di "Fondazione Compagnia di San Paolo". Il progetto *Be Creative. Be Green* nasce con lo scopo di trasformare le aree inutilizzate e degradate del comune come spazio laboratoriale per un'offerta formativa, professionalizzante e inclusiva delle giovani generazioni.
- Visita stabilimento "Iren-Circular Wood" di Vercelli; impianti di riciclaggio legno ad alta tecnologia.

2022/2023

- CAMPUS MAIN10ANCE, progetto Sacri Monti, Domodossola.
- Progetto Sacri Monti, Convegno Consorzio CORINTEA sull'uso di strumentazione per il rilievo architettonico.
- Progetto Sacri Monti, convegno a Vercelli, "Tecniche e materiali della tradizione", "Tecniche di rilievo e rilevamento", Laboratorio di rilievo (fotogrammetria tradizionale, fotogrammetria 360, LIDAR IPAD, droni, laser).
- Uscita didattica a Casale Monferrato (AL) per la conferenza "Il caso Eternit, progetto articolo 41".
- Visita "Restructura – Salone edilizia e recupero" a Torino Lingotto.

2021/2022

- Allestimento mostra "Insecta XXL".
- Conferenza sulla copertura, ditta BMI.
- Corso Sicurezza.
- Conferenza UPO Alessandria: "CEME, l'interazione fa avanzare il pensiero: storia delle equazioni algebriche".

5.4 Percorsi di Educazione Civica

Su delibera del Collegio dei Docenti, i Consigli di Classe hanno individuato uno o più obiettivi specifici di apprendimento, operando il più possibile in modalità interdisciplinare come richiesto dalla **Legge n. 92 del 20 Agosto 2019** e dalle annesse **Linee guida**.

Il principio fondamentale è quello di formare dei cittadini responsabili e in grado di sentirsi parte attiva della vita della comunità sia nazionale che europea. Nelle *Linee Guida*, infatti, si precisa che "La Legge, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

Nella loro programmazione i Consigli di Classe hanno indicato tali obiettivi afferenti ad uno o più dei tre nuclei concettuali previsti dal Ministero:

- 1. Costituzione,**
- 2. Sviluppo sostenibile,**
- 3. Cittadinanza digitale.**

Per quanto riguarda il monte ore da destinare alla disciplina e alla sua distribuzione tra i docenti del Consiglio di classe, il Collegio ha deliberato quanto segue:



- a) il monte ore minimo da destinare alla disciplina è 33 ore;
- b) la distribuzione tra le varie discipline è stata lasciata ai Consigli di classe che hanno operato una scelta coerente con la programmazione della disciplina, valorizzando in modo ottimale le competenze dei docenti all'interno del Consiglio di classe.
- Per la valutazione si è fatto riferimento ai criteri di valutazione inseriti nel PTOF: la valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

5 AAA

Disciplina	Argomenti trattati
Storia	Il "Quarto Stato": un'immagine simbolica del movimento operaio.
	La modernizzazione delle masse.
	Visione del film "L'amore rubato".
	L'impatto della Grande guerra sul territorio e sull'ambiente.
	La giornata della memoria.
Produzioni vegetali	Linee guida per l'impianto del frutteto sostenibile.
	Tecniche di coltivazione nei sistemi di agricoltura sostenibile.
Produzioni animali	Elaborato sul benessere animale delle principali produzioni alternative.
Inglese	Volunteer work.
Italiano	Studio e preparazione materiale mostra su Ada Gobetti.
Religione cattolica	Preparazione del curriculum.
Scienze motorie	Sicurezza stradale.
Trasformazione dei prodotti	Microbiota e salute: visione del video di Piero Angela e collegamenti con trasformazione dei prodotti (latte e yogurt).

5 CAT

Disciplina	Argomenti trattati
Storia	Il "Quarto Stato": un'immagine simbolica del movimento operaio.
	La modernizzazione delle masse.
	Visione del film "L'amore rubato".
	L'impatto della Grande guerra sul territorio e sull'ambiente.
	La giornata della memoria.
Italiano	Studio e preparazione materiale mostra su Ada Gobetti.
Progettazione, Costruzioni e	Il condominio.



Impianti	
Inglese	Volunteer work.
Scienze motorie	Sicurezza stradale.
Religione cattolica	Preparazione del curriculum. Evoluzione del carattere.

ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Pausa didattica, recupero in itinere, sportelli pomeridiani in piccoli gruppi e studio individuale.

6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- "Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne". Intervento della Croce Rossa di Crescentino con brevi interventi, nella fattispecie la lettura di alcuni brani inerenti all'argomento in oggetto.
- Incontro con il Prof. Daniele Godio. Il tema dell'incontro è focalizzato sulla personalità del giornalista "Piero Gobetti".
- Lezione-dibattito sul tema delle FOIBE e dell'esodo giuliano dalmata, incontro tenuto dal prof. Franco che è insegnante di Storia e Filosofia presso il liceo Classico di Biella, studioso del fenomeno delle dittature, e autore del volume "Sotto lo sguardo del padrone. Sistema di fabbrica e fascismo nel Biellese", edito da Franco Angeli.
- Incontro degli studenti con il Vescovo di Vercelli Mons. Marco Arnolfo.
- "Giornata mondiale dell'alimentazione".
- Conferenza in collaborazione con la Polizia di Stato sulla tematica "Abuso di sostanze e alcol alla guida".
- Giornata di orientamento presso la Facoltà di veterinaria di Grugliasco.
- Incontro con l'Albo dei Periti Agrari della Provincia di Vercelli.
- Incontro con gli Alpini di Livorno Ferraris, sezione di Vercelli, conferenza sulle battaglie che li ha visti protagonisti nel secondo conflitto mondiale.

6.3 Percorsi interdisciplinari

- Progetto: "IL RE ERA UNA REGINA, OVVERO IL RAPPORTO VIRTUOSOTRA UOMO E APE". Tale progetto è realizzato con la collaborazione del Sig. Fulvio Piccinino. Gli argomenti affrontati dal relatore riguardano tematiche principalmente riguardanti il Diritto, la Legislazione e la Storia dell'industria del Vermouth.
- Uscita didattica a Trino Vercellese, presso Salone polifunzionale, per assistere a conferenza sulle tematiche della Sicurezza sul lavoro tenuta dal Magistrato Dott. Raffaele Guariniello.
- Progetto *Diderot*: "Le mie impronte sul pianeta".

6.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)



- Percorso di formazione e allestimento di una mostra sulla figura di Ada Gobetti in collaborazione con Uni3 Chivasso, Comune di Chivasso, Comune di Crescentino e IIS "Europa Unita" di Chivasso.
- Corso Perito Estimatore danni da avversità atmosferiche.

6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha firmato (DM n. 63 del 5 Aprile 2023) che prevede l'introduzione nel mondo della scuola, entro il 2023, di due nuove figure professionali: il docente tutor e il docente orientatore. Questi ruoli forniranno agli studenti ulteriore supporto e guida, nascono per supportare gli studenti e le famiglie nelle scelte consapevoli del proprio percorso formativo, e per contribuire alla riduzione dei tassi di abbandono scolastico. Di seguito, schematizzate in tabella, le iniziative promosse dal Tutor dell'orientamento della classe, il prof. Savinelli Samuele, in accordo con il Consiglio di Classe.



5 AAA – LA SCELTA: LAVORO E FORMAZIONE

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	ESPERTI COINVOLTI	TEMA DELL'INCONTRO
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Il mio Curriculum Vitae	Dott.ssa Sonia Spataro HR Advisor & Coach ICF	Indicazioni relative la redazione di un curriculum, su come affrontare un colloquio di lavoro e cosa richiedono le aziende per un'eventuale assunzione.
	Esercizi di matematica attraverso l'utilizzo della piattaforma Orientamento (Università degli Studi di Torino)	Prof. Samuele Savinelli	Esercizi di consolidamento delle competenze di base della matematica presenti nei percorsi delle facoltà scientifiche.
	Progetto <i>Be Creative Be Green</i>		Progetto di rigenerazione urbana partecipata, frutto della collaborazione tra il Comune di Fontanetto Po, gli Istituti di Istruzione Superiore <i>La Grangia</i> e <i>Galileo Ferraris</i> . A tale progetto ha partecipato solo una parte del gruppo classe.
	Percorso per le competenze trasversali e per l'Orientamento "Costruire con materiali sostenibili tra tradizione e innovazione"	Politecnico di Torino	Tema del corso: la sostenibilità. Articolato in 20 ore presso la sede del Politecnico di Torino, è stato frequentato da 1 studentessa della classe.
Mondo Universitario: conoscenza scuole e dipartimenti		Università degli Studi di Pavia - Corso di laurea in tecnologie digitali per costruzioni, ambiente e territorio	Presentazione dell'offerta formativa
		Università degli Studi di Torino – Dipartimento Agraria e Medicina Veterinaria	Presentazione dell'offerta formativa
		Università del Piemonte Orientale – Dipartimento per lo sviluppo sostenibile e la Transizione Ecologica (DISSTE) con sede a Vercelli	Presentazione dell'offerta formativa del dipartimento e del corso di chimica verde.



Conoscere la formazione superiore	Formazione superiore: ITS e Carriera Militare	Scuole di eccellenza ad alta specializzazione tecnologica post diploma che permettono di conseguire il titolo di tecnico superiore	Presentazione dei corsi di specializzazione attivati in Piemonte.
		Incontro con l'Arma dei Carabinieri	L'incontro ha avuto come scopo quello di far conoscere la vita militare, la carriera e gli arruolamenti nell'Arma, nell'ambito di un progetto di Orientamento in uscita per gli studenti del 5° anno. Il Tenente Colonnello Walter Cappelli ha presentato le opportunità lavorative di carriera presenti nel mondo delle Forze Armate (in particolare dei Carabinieri) e la conoscenza dei possibili percorsi di studio che si possono intraprendere all'interno delle Forze Armate parallelamente alla carriera in divisa.
Conoscere il contesto lavorativo	Incontro con esperti/professionisti e visite guidate	Prof. Paola Maria Mosca	Presentazione dell'azienda; le risorse/background che lavorano all'interno; cosa si ricerca durante la selezione.
		Incontro con il Sig. Fulvio Piccinino	Gli argomenti affrontati dal relatore sono stati principalmente correlati al Diritto, alla Legislazione e alla Storia dell'industria del Vermouth.
		Visita impianto "Circular Wood"	Esempio di primo impianto in Italia per la produzione di pallet e pallet block da legno riciclato.
		Incontro con il Prof. Daniele Godio	Il tema dell'incontro è stato focalizzato sulla personalità del giornalista "Piero Gobetti".
		Incontro con il Presidente dell'Albo dei Periti Agrari della Provincia di Vercelli	L'incontro è stato finalizzato ad illustrare la figura del Perito Agrario e la formazione necessaria che permette di esercitare tale professione.
		Incontro con il Prof. Massimiliano Franco	Lezione-dibattito sul tema delle FOIBE e dell'esodo giuliano dalmata.
		Rete Nazionale degli Istituti Agrari per la formazione nella stima dei danni da avversità atmosferiche	Corso di Formazione "Perito Estimatore danni da avversità atmosferiche" secondo le linee guida emanate dal Comitato Interprofessionale Periti Agrari,



			Geometri ed Agronomi. Tale corso è stato svolto presso la città di Voghera.
		Incontro con Il Gruppo Ermenegildo Zegna	Presentazione dell'azienda; le risorse/background che lavorano all'interno; cosa si ricerca durante le selezioni.
		Incontro con il Magistrato Dott. Raffaele Guariniello	Educazione alla sicurezza sui luoghi di lavoro per una cittadinanza attiva e responsabile
		Visita guidata presso l'azienda vinicola <i>Travaglini</i> di Gattinara	Tema dell'incontro: presentazione dei metodi di lavorazione dell'uva e degustazione dei vini.

5 CAT – LA SCELTA: LAVORO E FORMAZIONE

OBIETTIVI	ATTIVITÀ	ESPERTI COINVOLTI	TEMA DELL'INCONTRO
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Il mio Curriculum Vitae	Dott.ssa Sonia Spataro HR Advisor & Coach ICF	Indicazioni relative la redazione di un curriculum, su come affrontare un colloquio di lavoro e cosa richiedono le aziende per un'eventuale assunzione.
	Esercizi di matematica attraverso l'utilizzo della piattaforma Orientamento (Università degli Studi di Torino)	Prof. Samuele Savinelli	Esercizi di consolidamento delle competenze di base della matematica presenti nei percorsi delle facoltà scientifiche.
	Progetto <i>Be Creative Be Green</i>		Progetto di rigenerazione urbana partecipata, frutto della collaborazione tra il Comune di Fontanetto Po, gli Istituti di Istruzione Superiore <i>La Grangia</i> e <i>Galileo Ferraris</i> . A tale progetto ha partecipato la totalità del gruppo classe.
	Percorso per le competenze trasversali e per l'Orientamento "Costruire con materiali sostenibili tra tradizione e innovazione"	Politecnico di Torino	Tema del corso: sostenibilità. Articolato in 20 ore presso la sede del Politecnico di Torino, è stato frequentato da 3 studenti della classe.
		Politecnico di Torino	Presentazione dell'offerta formativa
		Università degli Studi di Pavia - Corso di laurea in tecnologie digitali per costruzioni, ambiente e territorio	Presentazione dell'offerta formativa



Conoscere la formazione superiore	Mondo Universitario: conoscenza scuole e dipartimenti	Università del Piemonte Orientale – Dipartimento per lo sviluppo sostenibile e la Transizione Ecologica (DISSTE) con sede a Vercelli	Presentazione dell’offerta formativa del dipartimento e del corso di chimica verde.
	Formazione superiore: ITS e Carriera Militare	Scuole di eccellenza ad alta specializzazione tecnologica post diploma che permettono di conseguire il titolo di tecnico superiore	Presentazione dei corsi di specializzazione attivati in Piemonte
		Incontro con l’Arma dei Carabinieri	L’incontro ha avuto come scopo quello di far conoscere la vita militare, la carriera e gli arruolamenti nell’Arma, nell’ambito di un progetto di Orientamento in uscita per gli studenti del 5° anno. Il Tenente Colonnello Walter Cappelli ha presentato le opportunità lavorative di carriera presenti nel mondo delle Forze Armate (in particolare dei Carabinieri) e la conoscenza dei possibili percorsi di studio che si possono intraprendere all’interno delle Forze Armate parallelamente alla carriera in divisa.
Conoscere il contesto lavorativo	Incontro con esperti/professionisti e visite guidate	Incontro con il centro per l’impiego di Vercelli.	Tema trattato: presentazione dei servizi che offre il centro per l’impiego, panoramica di quelle che sono le maggiori opportunità presenti sul territorio.
		Visita impianto “Circular Wood”	Esempio di primo impianto in Italia per la produzione di pallet e pallet block da legno riciclato.
		Incontro con il Prof. Daniele Godio	Il tema dell’incontro è stato focalizzato sulla personalità del giornalista “Piero Gobetti”.
		Incontro con il Presidente dell’Albo dei Periti Agrari della Provincia di Vercelli	L’incontro è stato finalizzato ad illustrare la figura del Perito Agrario e la formazione necessaria che permette di esercitare tale professione.
		Incontro con il Prof. Massimiliano Franco	Lezione-dibattito sul tema delle FOIBE e dell’esodo giuliano dalmata.
		Rete Nazionale degli Istituti Agrari per la	Corso di Formazione “Perito Estimatore danni da avversità



		formazione nella stima dei danni da avversità atmosferiche	atmosferiche" secondo le linee guida emanate dal Comitato Interprofessionale Periti Agrari, Geometri ed Agronomi. Tale corso è stato svolto presso la città di Voghera. Tale corso è stato seguito solo da 2 studenti della classe.
		Incontro con Il Gruppo Ermenegildo Zegna	Presentazione dell'azienda; le risorse/background che lavorano all'interno; cosa si ricerca durante le selezione.
		Incontro con il Magistrato Dott. Raffaele Guariniello	Educazione alla sicurezza sui luoghi di lavoro per una cittadinanza attiva e responsabile

6.6 Visite guidate e viaggi di istruzione

La classe ha partecipato a diverse uscite didattiche, alcune legate allo specifico indirizzo, altre di interesse trasversale ed interculturale:

5 AAA

- 26/10/2023, visita alla Azienda vitivinicola Lavrille, all'Azienda orticola Potager de grand-mère e all'Azienda Locopafen, site in Valle d'Aosta
- 9/11/2023, visita alle città di Sabbioneta e Mantova.
- 1/02/2024, visita al Centro Studi Gobetti di Torino.
- 15/02/2024, visita all'Azienda agricola Bono Giuseppina di Borgo d'Ale per la potatura di produzione del pesce.
- 29/02/2024, visita alla Cantina Travaglini di Gattinara (VC).

5 CAT

- 9/11/2023, visita alle città di Sabbioneta e Mantova.
- 7/12/2023, visita alla "Artisti a Crescentino" a Crescentino.
- 1/02/2024, visita al Centro Studi Gobetti di Torino.
- 18/04/2024, visita alla mostra "Torino liberty e barocca" a Torino.



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Griglie di valutazione (da PTOF)

Durante il corso dell'anno scolastico, sono state proposte agli alunni diverse e differenziate prove di verifica per le varie discipline secondo la seguente tabella:

5 AAA

DISCIPLINA	PROVE GRAFICHE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE	ELABORATI
Lingua e letteratura italiana		4		4
Storia		4		
Lingua inglese		5		1
Matematica				7
Produzioni animali		2	1	2
Produzioni vegetali		1	1	5
Trasformazione dei prodotti		5	3	1
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione		4		2
Biotecnologie agrarie				2
Genio rurale		2		3
Gestione dell'ambiente e del territorio		6		4
Scienze motorie			7	1
Religione cattolica o attività alternative		2		2

5CAT

DISCIPLINA	PROVE GRAFICHE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE	ELABORATI
Lingua e letteratura italiana		4		4
Storia		4		
Lingua inglese		5		1
Matematica		1		7
Topografia		1		4
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro		1		4
Progettazione, Costruzioni e Impianti		4		9
Geopedologia, Economia ed Estimo		6		3
Scienze motorie			7	1
Religione cattolica o attività alternative		2		2



Le griglie di valutazione adottate dal Consiglio di Classe sono quelle riportate nel PTOF e allegate al presente documento.

7.2 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni e osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni (es. difficoltà incontrate, esiti) e griglie adottate (nel rispetto delle griglie di cui al DM 769).

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate quattro prove scritte di Italiano relative alle varie tipologie presenti all'Esame e due simulazioni di prima prova della durata di 6 h. Queste ultime sono state valutate secondo i criteri evidenziati nelle tabelle seguenti, come indicato nel DM 1095 del 21/11/2019:

Tipologia A

		Punteggio
INDICATORI GENERALI (max 60 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1 - 10
	Coesione e coerenza testuali	1 - 10
	Ricchezza e padronanza lessicale	1 - 10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze.	1 - 10
	Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali.	1 - 10
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	1 - 10
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	1 - 10
	Interpretazione corretta ed articolata del testo	1 - 10

Tipologia B

		Punteggio
INDICATORI GENERALI (max 60 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1 - 10
	Coesione e coerenza testuali	1 - 10
	Ricchezza e padronanza lessicale	1 - 10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze.	1 - 10
	Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali.	1 - 10
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1 - 10
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1 - 15
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1 - 15



Tipologia C

		Punteggio
INDICATORI GENERALI (max 60 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1 - 10
	Coesione e coerenza testuali	1 - 10
	Ricchezza e padronanza lessicale	1 - 10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze.	1 - 10
	Ampiezza e precisione dei riferimenti culturali.	1 - 10
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	1 - 10
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1 - 15
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 - 15

Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Punteggio in base 20 (Art. 18 D. Lgs. 62/2017)
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

Si allegano al presente documento le griglie di valutazione con indicatori e descrittori dettagliati.



Durante il secondo quadrimestre sono state svolte due simulazioni della seconda prova dell'Esame di Stato, della durata di 6 h. Gli elaborati sono stati preparati e valutati in accordo ai quadri di riferimento del DM769 del 26/11/2018.

Discipline coinvolte: **Gestione dell'ambiente e del territorio – 5 AAA**

Griglia di valutazione applicata (riferirsi alla griglia di valutazione presente nell'all. B del DM 769 del 26/11/2018 relativa all'indirizzo della classe):

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/edisciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	3

Si allegano al presente documento le griglie di valutazione con indicatori e descrittori dettagliati.

Discipline coinvolte: **Topografia – 5 CAT**

Griglia di valutazione applicata (riferirsi alla griglia di valutazione presente nell'all. B del DM 769 del 26/11/2018 relativa all'indirizzo della classe):

INDICATORI (correlati agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	/ 5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo	/ 8



rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella risoluzione.	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.	/ 4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	/ 3

Si allegano al presente documento le griglie di valutazione con indicatori e descrittori dettagliati.

7.3 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)

Si svolgerà una simulazione di colloquio il 06/06/2024 ore 14:00.

7.4 Griglia di valutazione colloquio

Viene proposta la griglia di valutazione riportata nell'All. A dell'OM:

Indicatori	Livelli		Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50



	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50

7.5 Prove INVALSI

Nel corso del secondo quadrimestre tutti gli studenti hanno sostenuto le prove INVALSI previste secondo i calendari ministeriali.

7.6 Indicazioni ed osservazioni sulla seconda prova

La seconda prova, ai sensi dell'art.17, comma 4, del d. lgs.62/2017, si svolge in forma scritta e ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Nello specifico gli obiettivi di **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO** sono:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali;
- organizzare attività produttive ecocompatibili;
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza;



- interpretare e applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate;
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nello specifico gli obiettivi di **TOPOGRAFIA** sono:

- risolvere casi riconducibili alla pratica professionale facendo uso di strumenti matematici appropriati, di metodologie adeguate all'elaborazione dei dati forniti e di rappresentazioni grafiche idonee;
- conoscere e applicare gli elementi di agrimensura;
- saper calcolare il volume dei solidi prismatici e dei prismoidi;
- comprendere le metodologie per il calcolo degli spianamenti di compenso e non;
- conoscere gli aspetti tecnologici di un'opera stradale;
- saper eseguire un progetto stradale;
- eseguire rilievi catastali di frazionamento e di tipo mappale;
- saper sviluppare coerentemente un problema topografico complesso suddividendolo in più problemi semplici;
- saper trattare analiticamente e graficamente i problemi agrimensori e sugli spianamenti;
- conoscere gli strumenti specifici al tipo di intervento;
- specifiche capacità grafico – progettuali relative ai settori del tracciamento delle infrastrutture e su concrete conoscenze inerenti l'organizzazione e la gestione del territorio;
- competenze nell'effettuare rilievi utilizzando i metodi e le tecniche tradizionali ed innovative con applicazioni relative alla rappresentazione del territorio urbano ed extraurbano;
- saper come si può trasformare due prospettive centrali in una proiezione ortogonale;
- saper programmare un piano di volo fotogrammetrico.



IL CONSIGLIO DI CLASSE	
Nome del docente	Firma
Rey Ilaria	
Pastè Gianna	
Savinelli Samuele	
Carenzo Alice	
Brancaccio Francesco	
Salmasi Melanie	
Mussi Simone	
Portale Angelo	
Zanotti Massimo	
Benfante Salvatore	
Ferraro Carlomaria	
Regis Gianni	
Cantone Matteo	
Tonello Giorgio	
Gualino Paolo	
Montaiuti Diego	

Allegati:

- 1) Programmi svolti
- 2) Griglie valutazione apprendimenti
- 3) Griglie di valutazione prove scritte con indicatori e descrittori.
- 4) Allegati alunni DSA