



# ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE V sez. A indirizzo **AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA**  
Produzione e trasformazione

DOCUMENTO FINALE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)



## INDICE

### 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione Istituto

### 2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)
- 2.2 Quadro orario settimanale

### 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

- 3.1 Composizione consiglio di classe
- 3.2 Composizione e storia classe
- 3.3 Credito scolastico

### 4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

### 5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche
- 5.2 Programma svolto nelle singole discipline
- 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
- 5.4 Percorsi di Educazione Civica

### 6 ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi - metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.3 Percorsi interdisciplinari
- 6.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)
- 6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento
- 6.6 Uscite didattiche e viaggi di istruzione

### 7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 7.1 Griglie di valutazione
- 7.2 Simulazioni delle prove scritte e griglie adottate
- 7.3 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato
- 7.4 Griglia di valutazione colloquio
- 7.5 Prove INVALSI



## 1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto

L'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEO FERRARIS" unitario è costituito dall'Istituto Tecnico Tecnologico "Galileo Ferraris" di Vercelli, dall'Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera "Sergio Ronco" di Trino, dall'Istituto Tecnico Tecnologico e Tecnico Economico "Piero Calamandrei" di Crescentino e dall' AZIENDA AGRARIA "CASCINA BOSCHINE".

Il contesto socio-economico dell'Istituto Tecnico Tecnologico di Vercelli è medio, di conseguenza gli studenti hanno, in genere, l'opportunità di usufruire, nell'ambito familiare, di idonei strumenti culturali e multimediali. La presenza di un ridotto numero di alunni stranieri non alfabetizzati permette una buona interazione tra gli studenti e il mondo scolastico. Gli alunni con BES sono adeguatamente coinvolti e interagiscono positivamente con i compagni in un ambiente inclusivo.

L'ITT Agrario ha un buon rapporto con le amministrazioni comunali e gli enti locali con i quali sono state avviate collaborazioni per la realizzazione di attività di vario tipo.

### 1.2 Presentazione Istituto (da PTOF)

L'ITT Agrario è ubicato nella Pianura Padana nel Comune di VERCELLI in un unico plesso, al quale è annessa un'azienda agraria a indirizzo orto florovivaistico e frutticolo, che costituisce il laboratorio didattico principale per la formazione attiva degli studenti aspiranti al Diploma di Perito Agrario. Il Territorio si caratterizza per vocazione agraria prevalentemente cerealicola e in particolare risicola. I rapporti con le organizzazioni agricole e industriali della zona sono da sempre buoni e reciprocamente proficui.

In passato era una scuola frequentata principalmente da figli di agricoltori, oggi non è più così: molti giovani hanno visto in questo Istituto la possibilità di acquisire quelle competenze necessarie per intraprendere i green jobs (quelle occupazioni nei settori dell'agricoltura, dell'alimentazione, nell'ambito della ricerca e dello sviluppo, che contribuiscono al miglioramento delle condizioni dell'ambiente o alla conservazione del patrimonio naturalistico, come il chimico ambientale, il progettista verde, il flower designer, l'esperto di ecoturismo, il valutatore di impatto ambientale, anche nel settore rifiuti e l'enologo).



## 2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Secondo il riordino dell'istruzione tecnica, DPR 15 marzo 2010, il Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria:

- ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e di valorizzazione del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente;
- interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare, è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzazione dei reflui e dei residui;
- controllare, con i metodi contabili ed economici, le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione; interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.



## 2.2 Quadro orario settimanale

| <b>PIANO ORARIO</b>                                  | <b>Primo biennio</b> |                | <b>Secondo biennio</b> |                |   |
|--|----------------------|----------------|------------------------|----------------|---|
|  | <i>1° anno</i>       | <i>2° anno</i> | <i>3° anno</i>         | <i>4° anno</i> |   |
| Religione Cattolica<br>(o Attività Alternativa)      | 1                    | 1              | 1                      | 1              | 1 |
| Lingua e Letteratura italiana                        | 3                    | 4              | 3                      | 4              | 4 |
| Storia   | 2                    | 2              | 2                      | 2              | 2 |
| Geografia  | 1                    |                |                        |                |   |
| Lingua e cultura straniera                           | 3                    | 3              | 3                      | 3              | 3 |
| Matematica   | 4                    | 4              |                        |                | 3 |
| Matematica e Complementi di<br>Matematica            |                      |                | 4                      | 3              |   |
| Diritto ed Economia                                  | 2                    | 2              |                        |                |   |
| Produzioni animali                                   |                      |                | 3                      | 2              | 2 |
| Scienze integrate /Scienze della terra e<br>biologia | 2                    | 2              |                        |                |   |
| Produzioni vegetali                                  |                      |                | 3                      | 4              | 4 |
| Scienze integrate (Fisica)                           | 3                    | 3              |                        |                |   |
| Scienze integrate (Chimica)                          | 2                    | 3              |                        |                |   |
| Trasformazione dei prodotti                          |                      |                | 3                      | 2              | 3 |
| Economia, Estimo, Marketing e<br>Legislazione        |                      |                | 3                      | 4              | 4 |
| Tecnologie e Tecniche di rappresentazione<br>grafica | 3                    | 3              |                        |                |   |
| Genio Rurale   |                      |                | 3                      | 3              |   |
| Tecnologie Informatiche                              | 3                    |                |                        |                |   |



|   |           |           |           |           |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Biotechnologie agrarie                  |           |           | 2         | 2         | 2         |
| Scienze e Tecnologie applicate          | 2         | 3         |           |           |           |
| Gestione dell'ambiente e del territorio |           |           |           |           | 2         |
| Scienze motorie e sportive              | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>Totale ore</b>                       | <b>33</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |

### 3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Composizione consiglio di classe

| Disciplina                                   | Nome del docente | Ore di Lezione | Continuità didattica |                   |                |
|--|------------------|----------------|----------------------|-------------------|----------------|
|  |                  |                | 3 <sup>^</sup>       | 4 <sup>^</sup>    | 5 <sup>^</sup> |
| Lingua e letteratura italiana                | Botta Barbara    | 132            | x                    | x                 | x              |
| Storia                                       | Botta Barbara    | 66             | x                    | x                 | x              |
| Lingua e cultura straniera                   | Giublena Maria   | 99             | x                    | x                 | x              |
| Matematica                                   | Bertana Roberta  | 99             | x                    | x                 | x              |
| Complementi di Matematica                    | Bertana Roberta  |                | x                    | x                 |                |
| Produzioni animali                           | Salmasi Melanie  | 66             | Paderno Gian Mauro   | x                 | x              |
| Produzione Vegetali                          | Vancetti Davide  | 132            | Ferraiuolo Chiara    | x                 | x              |
| Trasformazione dei prodotti                  | Coppo Sabrina    | 99             | x                    | x                 | x              |
| Economia, Estimo, Marketing e Legislazione   | Bollea Giovanna  | 132            | x                    | x                 | x              |
| Genio Rurale                                 |                  |                | Gullo Simona         | Gualino Paolo     | -              |
| Biotechnologie agrarie                       | Savino Martina   | 66             | Salmasi Melanie      | Ferraiuolo Chiara | x              |
| Gestione dell'ambiente e del territorio      | Mussi Simone     | 66             | —                    | —                 | x              |
| Scienze motorie e sportive                   | Crisalli Luca    | 66             | Berti Riccardi       | Berti Riccardo    | x              |
| Religione Cattolica (o Attività Alternativa) | Ellena Ilaria    | 33             | Ticozzi Alessandra   | x                 | x              |



### 3.2 Composizione e storia classe

La classe 5<sup>a</sup>A è composta da 15 alunni: 13 maschi e 2 femmine; sono presenti 5 ragazzi con BES: 3 con DSA e 2 con PEI per il raggiungimento degli obiettivi comuni alla classe.

Il corpo docente, come si evince dallo schema del Consiglio di classe, nel corso del triennio è stato abbastanza stabile.

La classe si è mostrata, nella quasi totalità, generalmente disciplinata, ben disposta all'ascolto anche se la partecipazione dimostrata non è sempre stata quella auspicata.

Gli studenti della classe differiscono l'uno dall'altro per attitudine e interesse allo studio delle varie discipline, per la capacità di concentrazione, per la costanza nell'assolvere agli impegni scolastici; i loro esiti finali risultano, pertanto, diversificati.

I traguardi di competenza disciplinari e gli obiettivi di apprendimento e formativi, come sempre avviene, sono stati raggiunti a vari livelli, in relazione alla sensibilità, alla capacità e all'impegno di ognuno; nel loro conseguimento l'apporto delle singole discipline è stato differente, secondo gli interessi e le inclinazioni di ciascuno.

Alcuni studenti hanno saputo accostarsi allo studio di tutte le discipline in maniera attiva e consapevole, raggiungendo anche livelli più che soddisfacenti, grazie a intuito, solidità di conoscenze, capacità di organizzazione concettuale ed elaborazione personale.

Altri non sempre sono stati capaci di puntualità e rigore nell'organizzazione del lavoro ma comunque hanno ampliato il loro bagaglio tecnico, espressivo e culturale, pervenendo ad una sintesi del sapere, derivante dall'apporto di tutte le discipline.

I criteri di valutazione hanno tenuto conto, secondo quanto previsto in sede di programmazione, della situazione iniziale, dei miglioramenti conseguiti nel corso dell'anno scolastico, degli obiettivi educativi e didattici, della partecipazione e dell'impegno al dialogo ed alle attività in classe e a casa.

### 3.3 Credito scolastico

L'attribuzione del credito è avvenuta sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.



| Media dei voti  | Fasce di credito<br>III ANNO | Fasce di credito<br>IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|-----------------|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| $M < 6$         | -                            | -                           | 7-8                     |
| $M = 6$         | 7-8                          | 8-9                         | 9-10                    |
| $6 < M \leq 7$  | 8-9                          | 9-10                        | 10-11                   |
| $7 < M \leq 8$  | 9-10                         | 10-11                       | 11-12                   |
| $8 < M \leq 9$  | 10-11                        | 11-12                       | 13-14                   |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12                        | 12-13                       | 14-15                   |

#### 4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER IL RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI E L'INCLUSIONE

##### SCOLASTICA

Per supportare le difficoltà di apprendimento degli studenti, vista la scarsa frequenza degli alunni ad attività di recupero in orario extracurricolare, la scuola ha risposto organizzando recuperi in itinere, con attività organizzate all'interno della classe. A seguire la scuola monitora con valutazioni in itinere i risultati conseguiti. Per gli alunni con DSA e/o BES il Consiglio di Classe, attraverso i PDP, ha posto in essere una personalizzazione della programmazione, della didattica e conseguentemente della valutazione. Sono state previste quindi, per gli alunni con BES, progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli attesi per le competenze in uscita, e modalità di valutazione con eventuali tempi più lunghi di esecuzione di un compito, o con consegne ridotte, o con prove strutturate, o con prove programmate. Per gli alunni con DSA i PDP possono prevedere anche strumenti dispensativi.

Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono stati costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi sono stati rimodulati.

L'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola, i progetti contro la dispersione scolastica, i previsti incontri con i docenti per i DSA, le attività agite con gli Ambiti Territoriali, con gli Enti Locali, con le Equipe socio-sanitarie e con le famiglie, hanno concorso alla realizzazione di un curriculum attento alle diversità ed alla promozione di percorsi formativi certamente inclusivi.

Si è cercato di creare empatia partendo dai loro interessi e favorendo lo sviluppo delle abilità diverse di cui ciascun individuo è portatore. Le strategie inclusive agite si sono basate sulla promozione di processi Metacognitivi e hanno privilegiato l'apprendimento dall'esperienza attraverso la didattica laboratoriale e la partecipazione a progetti, uscite didattiche, viaggi d'istruzione programmati per il gruppo classe.

Il consiglio di classe su proposta del coordinatore ha sottoscritto un piano didattico personalizzato per i casi presenti nella classe, per consentire agli studenti con difficoltà certificate di poter svolgere un percorso scolastico sereno e proficuo. Tenuto conto della specificità della propria disciplina, ogni docente ha indicato le strategie e le metodologiche didattiche e valutative ritenute più efficaci per il raggiungimento degli obiettivi curriculari, attraverso l'adozione di misure compensative e dispensative.



## 5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

All'interno del Consiglio di Classe ogni docente, in base alla libertà di insegnamento, alle peculiarità della materia insegnata e alle esigenze della classe, ha utilizzato le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione attiva
- Dibattito
- Colloquio
- Lavori di ricerca

Il Consiglio di Classe, al fine di raggiungere gli obiettivi sopra indicati, pur utilizzando metodologie didattiche a volte diverse, ha concordato delle strategie comuni che diano indicazioni operative e di comportamento quali:

- Promuovere attività pluridisciplinari e interdisciplinari che chiariscano le relazioni tra i saperi
- Promuovere dialoghi, conversazioni, dibattiti, lavori di gruppo
- Aiutare gli alunni a riconoscere le proprie difficoltà negli apprendimenti per trovare insieme metodi e soluzioni condivise ed attivare, ove sia possibile, una didattica personalizzata
- Promuovere attività didattiche in esterno opportunamente programmate
- Monitorare le assenze e i ritardi

### 5.2 Programma svolto nelle singole discipline

Si rimanda alle schede consuntive per disciplina stilate da ogni docente e riportate in allegato al presente documento.

### 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento vengono svolte in prevalenza attraverso percorsi di alternanza scuola lavoro, esperienza significativa sia per l'orientamento professionale, sia per l'acquisizione di competenze trasversali, che per aspetti legati alla motivazione allo studio.

I percorsi da svolgere e la scelta delle aziende in cui effettuarli sono state fatte in accordo tra il referente di classe e gli studenti.

In ciascuna esperienza di alternanza scuola-lavoro gli alunni sono stati seguiti dal tutor scolastico, che ha svolto il ruolo di assistenza e guida dello studente, attraverso la stesura del programma con il tutor aziendale, l'informazione preliminare dello studente sugli accordi presi con il tutor aziendale, il monitoraggio del



programma concordato tra la scuola e le aziende, anche mediante visite aziendali, la stesura della valutazione finale dell'esperienza.

#### 5.4 Percorsi di Educazione Civica

Su delibera del Collegio dei Docenti, i Consigli di Classe hanno individuato uno o più obiettivi specifici di apprendimento, operando il più possibile in modalità interdisciplinare come richiesto dalla Legge n. 92 del 20 Agosto 2019 e dalle annesse Linee guida.

Il principio fondamentale è quello di formare dei cittadini responsabili e in grado di sentirsi parte attiva della vita della comunità sia nazionale che europea. Nelle *Linee Guida*, infatti, si precisa che "La Legge, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

Nella loro programmazione i Consigli di Classe hanno indicato tali obiettivi afferenti ad uno o più dei tre nuclei concettuali previsti dal Ministero:

- Costituzione,
- Sviluppo sostenibile,
- Cittadinanza digitale.

Per quanto riguarda il monte ore da destinare alla disciplina e alla sua distribuzione tra i docenti del Consiglio di classe, il Collegio ha deliberato quanto segue:

- a) il monte ore minimo da destinare alla disciplina è 33 ore
- b) la distribuzione tra le varie discipline è stata lasciata ai Consigli di classe che hanno operato una scelta coerente con la programmazione della disciplina, valorizzando in modo ottimale le competenze dei docenti all'interno del Consiglio di classe.

Per la valutazione si è fatto riferimento ai criteri di valutazione inseriti nel PTOF: la valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.



| <b>Disciplina</b>                          | <b>Argomenti trattati</b>  |
|--|--|
| Scienze motorie                            | Sicurezza stradale: Partecipazione al convegno presso il salone Dugentesco in memoria delle vittime della strada   |
| Economia, Estimo, marketing e legislazione | Articolo n. 42 della Costituzione Italiana   |
| Storia                                     | Giorno della memoria: Visita alla mostra in ricordo delle vittime dello Shoah  |
| Inglese                                    | The European community<br>The Brexit<br>The EU policy<br>Historical steps to European education  |
| Lingua e letteratura italiana              | Istituto della Resistenza di Asti: La nascita dei Partiti di massa (un incontro)<br>Associazione ANPI:<br>Il valore della Resistenza<br>Le memorie locali (donne e uomini partigiani)<br>Le fonti storiche per conoscere (tre incontri). |
| Produzioni animali                         | Benessere animale<br>Produzioni animali alternative  |
| Gestione dell'ambiente e del territorio    | Corridoi ecologici e biodiversità  |



### ATTIVITA' E PROGETTI

#### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Recupero in itinere, attività di sportello, pausa didattica

#### 6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Certificazioni linguistiche: PET
- Attestato di sicurezza sul lavoro (rischio medio)
- Patentino per fitofarmaci
- Patentino per guida trattori
- Avviamento attività periti estimatori per avversità atmosferiche

#### 6.3 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)

- Progetto Erasmus
- Progetto Nave Italia

#### 6.4 Visite guidate e viaggi di istruzione

- viaggio d'istruzione Lago di Garda
- viaggio d'istruzione a Berlino

#### 6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha firmato il decreto (DM n. 63 del 5 aprile 2023) che prevede l'introduzione nel mondo della scuola, entro il 2023, di due nuove figure professionali: il docente tutor e il docente orientatore. Questi ruoli hanno fornito agli studenti ulteriore supporto e guida, nascono per supportare gli studenti e le famiglie nelle scelte consapevoli del proprio percorso formativo e per contribuire alla riduzione dei tassi di abbandono scolastico. Di seguito, schematizzate in tabella, le iniziative promosse dal Tutor dell'orientamento della classe, il prof. Matteo Robutti in accordo con il CdC:



| <b>PROGETTO: ORIENTAMENTO CLASSI 5°</b>                   | <b><u>SCELGO IL MIO FUTURO</u></b>  |
|---|---|
| Premessa  | Il nuovo orientamento deve garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, destinato ad accompagnare un intero progetto di vita.  |
| Obiettivi generali  | Il mondo degli adulti si muove con regole e comportamenti, chiede l'utilizzo di strumenti di comunicazione, valuta attraverso schemi e modalità che sono estranei agli studenti. Il percorso presenta in maniera semplice e partecipata l'approccio verso il mondo dell'università e del lavoro.  |
| Obiettivi specifici                                       | Riflettere sulle proprie attitudini, aspirazioni e interessi<br>Tradurre un'idea in un percorso<br>Scoprire il mondo degli adulti<br>Conoscere il percorso di formazione post diploma<br>Analizzare mercato del lavoro: gli strumenti, gli operatori, le fonti di ricerca   |
| Destinatari   | Studenti e studentesse classi quinte totale 22 studenti   |
| 1°MODULO:<br><u>CHI SONO E COSA VOGLIO</u>                | <ul style="list-style-type: none"><li>● Fasi</li><li>● presentazione del percorso</li><li>● questionari attitudinali</li><li>● restituzione</li><li>● caratteristiche personali (attitudini, motivazione, interessi)</li><li>● dare sostanza all'idea (progettare un percorso)</li><li>● piattaforma UNICA E-portfolio e Curriculum dello studente</li></ul>  |
| 2°MODULO:<br><u>LE PROPOSTE FORMATIVE DOPO IL DIPLOMA</u> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Fasi</li><li>● Panoramica dettagliata sulle diverse possibilità post diploma;</li><li>● Conoscere il Sistema ITS Academy – Le aree tecnologiche strategiche</li><li>● Conoscere il Sistema ITS Academy: conoscere i corsi attivi in Piemonte</li><li>● Approfondimento sul funzionamento generale dell'università: come funzionano i percorsi di studi, i crediti e i vari cicli di studio;</li><li>● Panoramica sulle facoltà a disposizione e i loro indirizzi, divisi per macro-aree</li></ul> |
| 3°MODULO:<br><u>MERCATO DEL LAVORO</u>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>● Fasi:</li><li>● Il cv europeo</li><li>● la lettera motivazionale</li><li>● i servizi di accompagnamento: preparare un colloquio</li><li>● regole per sostenere il colloquio</li><li>● simulazione del colloquio</li></ul>   |



|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● attività professionali:</li> <li>● perito agrario</li> <li>● agenti d'affari nella mediazione</li> <li>●</li> </ul> |
| MONITORAGGIO E RESTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> <li>● predisposizione relazione dello studente sul format disponibile sulla classroom "Orientamento"</li> </ul>           |

## 7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 7.1 Griglie di valutazione (da PTOF)

Durante il corso dell'anno scolastico, sono state proposte agli alunni diverse e differenziate prove di verifica per le varie discipline secondo la seguente tabella:

| DISCIPLINA                    | PROVE SCRITTE O GRAFICHE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE | ELABORATI |
|-------------------------------|--------------------------|-------------|----------------|-----------|
| Lingua e letteratura italiana | X                        | X           |                | X         |
| Storia                        | X                        | X           |                | X         |
| Lingua inglese                |                          | X           |                | X         |
| Matematica                    | X                        |             |                | X         |
| Estimo rurale ed elementi di  | X                        | X           |                | X         |
| Biotecnologie agrarie         | X                        | X           |                | X         |
| Gestione dell'ambiente e del  | X                        | X           |                | X         |
| Produzioni animali            | X                        | X           |                | X         |
| Produzioni vegetali           | X                        | X           |                | X         |
| Trasformazione dei prodotti   | X                        | X           | X              | X         |
| Scienze motorie               |                          | X           | X              | X         |
| Religione                     |                          | X           |                |           |
| Educazione civica             |                          |             |                | X         |

Le griglie di valutazione adottate dal CdC sono quelle riportate nel PTOF e allegate al presente documento

### 7.2 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni (es. difficoltà incontrate, esiti) e griglie adottate (nel rispetto delle griglie di cui al DM 769)

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate prove scritte di Italiano relative alle varie tipologie presenti all'Esame e due simulazioni di prima prova. Queste ultime sono state valutate secondo i criteri evidenziati nelle tabelle seguenti, come indicato nel DM 1095 del 21/11/2019:



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

| INDICATORI GENERALI  | DESCRITTORI (MAX 60 pt) |  |  |  |                                 |
|--|-------------------------|--|--|--|---------------------------------|
|  | 10/9                    | 8/7  | 6/5  | 4/3  | 2/1                             |
| <b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>  | efficaci e puntuali     | nel complesso efficaci e puntuali  | parzialmente efficaci e poco puntuali                | confuse ed impuntuali                            | del tutto confuse ed impuntuali |
|  | 10/9                    | 8/7  | 6/5  | 4/3  | 2/1                             |
| <b>Coesione e coerenza testuale</b>  | complete                | adeguate   | parziali   | scarse   | assenti                         |
|  | 10/9                    | 8/7  | 6/5  | 4/3  | 2/1                             |
| <b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>  | presente e completa     | adeguate   | poco presente e parziale                             | scarse   | assenti                         |
|  | 10/9                    | 8/7  | 6/5  | 4/3  | 2/1                             |
| <b>Correttezza (ortografia, morfologia sintassi); uso corretto efficace della punteggiatura</b>  | completa; presente      | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e errori gravi); scarso | assente; assente                |
|  | 10/9                    | 8/7  | 6/5  | 4/3  | 2/1                             |
| <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>  | presenti                | adeguate   | parzialmente presenti                                | scarse   | assenti                         |
|  | 10/9                    | 8/7  | 6/5  | 4/3  | 2/1                             |
| <b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>  | presenti e corrette     | nel complesso presenti e corrette  | parzialmente e presenti e/o parzialmente e corrette  | scarse e/o scorrette                             | assenti                         |
| INDICATORI SPECIFICI   | DESCRITTORI (MAX 40 pt) |  |  |  |                                 |
|  | 10/9                    | 8/7  | 6/5  | 4/3  | 2/1                             |
| <b>Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)</b> | completo                | adeguato   | parziale/incompleto                                  | scarso   | assente                         |
|  | 10/9                    | 8/7  | 6/5  | 4/3  | 2/1                             |

|  |          |               |          |        |         |
|--|----------|---------------|----------|--------|---------|
| <b>Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b> | completa | adeguata      | parziale | scarsa | assente |
|  | 10/9     | 8/7           | 6/5      | 4/3    | 2/1     |
| <b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>           | completa | adeguata      | parziale | scarsa | assente |
|  | 10/9     | 8/7           | 6/5      | 4/3    | 2/1     |
| <b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>   | presente | nel complesso | parziale | scarsa | assente |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

| INDICATORI GENERALI   | DESCRITTORI (MAX 60 pt) |  |   |  |                                 |
|---|-------------------------|--|---|--|---------------------------------|
|   | 10/9                    | 8/7  | 6/5   | 4/3  | 2/1                             |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  | efficaci e puntuali     | nel complesso efficaci e puntuali  | parzialmente efficaci e poco puntuali                       | confuse ed impuntuali                                  | del tutto confuse ed impuntuali |
|   | 10/9                    | 8/7  | 6/5   | 4/3  | 2/1                             |
| Coesione e coerenza testuale  | complete                | adeguate   | parziali  | scarse   | assenti                         |
|   | 10/9                    | 8/7  | 6/5   | 4/3  | 2/1                             |
| Ricchezza e padronanza lessicale  | presente e completa     | adeguate   | poco presente e parziale                                    | scarse   | assenti                         |
|   | 10/9                    | 8/7  | 6/5   | 4/3  | 2/1                             |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente      | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente                |
|   | 10/9                    | 8/7  | 6/5   | 4/3  | 2/1                             |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | presenti                | adeguate   | parzialmente presenti                                       | scarse   | assenti                         |
|   | 10/9                    | 8/7  | 6/5   | 4/3  | 2/1                             |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale  | presenti e corrette     | nel complesso presenti e corrette  | parzialmente e presenti e/o parzialmente e corrette         | scarse e/o scorrette                                   | assenti                         |
|   | 10/9                    | 8/7  | 6/5   | 4/3  | 2/1                             |
| INDICATORI SPECIFICI  | DESCRITTORI (MAX 40 pt) |  |   |  |                                 |
|   | 10/9                    | 8/7  | 6/5   | 4/3  | 2/1                             |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto                              | presente                | nel complesso presente   | parzialmente presente                                       | scarsa e/o nel complesso scorretta                     | scorretta                       |
|   | 15/14/13                | 12/11/10   | 9/8/7   | 6/5/4  | 3/2/1                           |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti                 | soddisfacente           | adeguata   | parziale  | scarsa   | assente                         |
|   | 15/14/13                | 12/11/10   | 9/8/7   | 6/5/4  | 3/2/1                           |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione              | presenti                | nel complesso presenti   | parzialmente presenti                                       | scarse   | assenti                         |



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**

| INDICATORI GENERALI  | DESCRITTORI (MAX 60 pt) |  |   |  |                                 |
|--|-------------------------|--|---|--|---------------------------------|
|  | 10/9                    | 8/7  | 6/5   | 4/3  | 2/1                             |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo   | efficaci e puntuali     | nel complesso efficaci e puntuali  | parzialmente efficaci e poco puntuali                       | confuse ed impuntuali                                  | del tutto confuse ed impuntuali |
|  | 10/9                    | 8/7  | 6/5   | 4/3  | 2/1                             |
| Coesione e coerenza testuale   | complete                | adeguate   | parziali  | scarse   | assenti                         |
|  | 10/9                    | 8/7  | 6/5   | 4/3  | 2/1                             |
| Ricchezza e padronanza lessicale   | presente e completa     | adeguate   | poco presente e parziale                                    | scarse   | assenti                         |
|  | 10/9                    | 8/7  | 6/5   | 4/3  | 2/1                             |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura                      | completa; presente      | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente                |
|  | 10/9                    | 8/7  | 6/5   | 4/3  | 2/1                             |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali   | presenti                | adeguate   | parzialmente presenti                                       | scarse   | assenti                         |
|  | 10/9                    | 8/7  | 6/5   | 4/3  | 2/1                             |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale   | presenti e corrette     | nel complesso presenti e corrette  | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette             | scarse e/o scorrette                                   | assenti                         |
|  | 10/9                    | 8/7  | 6/5   | 4/3  | 2/1                             |
| INDICATORI SPECIFICI   | DESCRITTORI (MAX 40 pt) |  |   |  |                                 |
|  | 10/9                    | 8/7  | 6/5   | 4/3  | 2/1                             |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi | completa                | adeguata   | parziale  | scarsa   | assente                         |
|  | 15/14/13                | 12/11/10   | 9/8/7   | 6/5/4  | 3/2/1                           |

|  |          |                        |                       |        |         |
|--|----------|------------------------|-----------------------|--------|---------|
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione                             | presente | nel complesso presente | parziale              | scarso | assente |
|  | 15/14/13 | 12/11/10               | 9/8/7                 | 6/5/4  | 3/2/1   |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse | assenti |



Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Griglie per studenti con BES

| Indicazioni generali per tutte le tipologie   | Max pt 12    |         |
|---|--------------|---------|
| <b>Indicatore 1 :</b><br>• <b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>                | completa     | 3,0     |
|   | adeguata     | 2-2,5   |
|   | settoriale   | 1-1,5   |
|   | limitata     | 0,5     |
| • <b>Coesione e coerenza testuale</b>   | adeguata     | 1,5-2,0 |
|   | settoriale   | 1,0     |
|   | limitata     | 0,5     |
| <b>Indicatore 2 :</b><br>• <b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>                                    | adeguata     | 1,5-2,0 |
|   | settoriale   | 1,0     |
|   | limitata     | 0,5     |
| <b>Indicatore 3 :</b><br>• <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>  | completa     | 3,0     |
|   | adeguata     | 2-2,5   |
|   | settoriale   | 1-1,5   |
|   | limitata     | 0,5     |
| • <b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>                                       | completa     | 2,0     |
|   | adeguata     | 1,5     |
|   | settoriale   | 1,0     |
|   | limitata     | 0,5     |
| <b>Tipologia A: analisi testo letterario</b>  | <b>Max 8</b> |         |
| • <b>rispetto dei vincoli posti dalla consegna</b>  | completa     | 1,0     |
|   | adeguata     | 0,75    |
|   | settoriale   | 0,5     |
|   | limitata     | 0,25    |
| • <b>comprensione del testo nel senso complessivo, nei temi e nello stile</b>                         | completa     | 2,0     |
|   | adeguata     | 1,5     |
|   | settoriale   | 1,0     |
|   | limitata     | 0,5     |
| • <b>puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</b>                         | adeguata     | 1,5-2,0 |
|   | settoriale   | 1,0     |
|   | limitata     | 0,5     |
| • <b>interpretazione corretta e articolata del testo</b>  | completa     | 3,0     |
|   | adeguata     | 1,5-2,5 |
|   | settoriale   | 1,0-1,5 |
|   | limitata     | 0,5     |
| <b>Tipologia B: analisi del testo non lett+argom</b>  | <b>Max 8</b> |         |
| • <b>individuazione corretta di tesi e antitesi nel testo prodotto</b>                                | completa     | 2,0     |
|   | adeguata     | 1,5     |
|   | settoriale   | 1,0     |
|   | limitata     | 0,5     |
| • <b>capacità di sostenere un percorsoragionativo adoperando</b>                                      | completa     | 3,0     |
| <b>connettivi pertinenti</b>  | adeguata     | 1,5-2,5 |
|   | settoriale   | 1,0-1,5 |
|   | limitata     | 0,5     |
| • <b>correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b> | completa     | 3,0     |
|   | adeguata     | 1,5-2,5 |
|   | settoriale   | 1,0-1,5 |
|   | limitata     | 0,5     |
| <b>Tipologia C: testo argomentativo di attualità</b>  | <b>Max 8</b> |         |
| • <b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella</b>                                  | completa     | 2,0     |



|   |            |         |
|---|------------|---------|
| <b>formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi</b>         | adeguata   | 1,5     |
|   | settoriale | 1,0     |
|   | limitata   | 0,5     |
| • <b>sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>                             | completa   | 3,0     |
|   | adeguata   | 1,5-2,5 |
|   | settoriale | 1,0-1,5 |
| • <b>correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b> | limitata   | 0,5     |
|   | completa   | 3,0     |
|   | adeguata   | 1,5-2,5 |
|   | settoriale | 1,0-1,5 |
|   | limitata   | 0,5     |

| <b>Punteggio in base 20<br/>(Art. 18 D. Lgs. 62/2017)</b> |
|---|
| 1   |
| 2   |
| 3   |
| 4   |
| 5   |
| 6   |
| 7   |
| 8   |
| 9   |
| 10  |
| 11  |
| 12  |
| 13  |
| 14  |
| 15  |
| 16  |
| 17  |
| 18  |
| 19  |
| 20  |

Durante il secondo quadrimestre sono state svolte due simulazioni della seconda prova dell'Esame di Stato, della durata di 6h. Gli elaborati sono stati preparati e valutati in accordo ai quadri di riferimento del DM769 del 26/11/2018.

Disciplina coinvolta: Trasformazione dei prodotti



Griglia di valutazione applicata (riferirsi alla griglia di valutazione presente nell'all. B del DM 769 del 26/11/2018 relativa all'indirizzo della classe):

| Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)  | descrittore |         |
|--|-------------|---------|
|  |             |         |
| Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.<br>(max 5 punti)  | completa    | 5,0     |
|  | adeguata    | 3,5/4,5 |
|  | settoriale  | 2,0/3,0 |
|  | limitata    | 0,5/1,5 |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione<br>(max punti 8) | completa    | 8,0     |
|  | adeguata    | 4,5/7,5 |
|  | settoriale  | 3,0/4,0 |
|  | limitata    | 0,5/2,0 |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici<br>(max punti 4)   | completa    | 4,0     |
|  | adeguata    | 2,5/3,5 |
|  | settoriale  | 1,5/2,0 |
|  | limitata    | 0,5/1,0 |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.<br>(max 3 punti)   | completa    | 3,0     |
|  | adeguata    | 2,0/2,5 |
|  | settoriale  | 1,0/1,5 |
|  | limitata    | 0,5     |
| totale   | max         | 20      |

Griglia per studenti con BES

| Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)  | descrittore |         |
|--|-------------|---------|
|  |             |         |
| Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.<br>(max 6 punti)  | completa    | 6,0     |
|  | adeguata    | 4,0/5,5 |
|  | settoriale  | 2,5/3,5 |
|  | limitata    | 0,5/2,0 |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione<br>(max punti 9) | completa    | 9,0     |
|  | adeguata    | 5,0/8,5 |
|  | settoriale  | 3,0/4,5 |
|  | limitata    | 0,5/2,5 |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici<br>(max punti 5)   | completa    | 5,0     |
|  | adeguata    | 3,5/4,5 |
|  | settoriale  | 2,0/3,0 |
|  | limitata    | 0,5/1,5 |
| totale   | max         | 20      |



| <b>Punteggio in base 20<br/>(Art. 18 D. Lgs. 62/2017)</b> |
|---|
| 1   |
| 2   |
| 3   |
| 4   |
| 5   |
| 6   |
| 7   |
| 8   |
| 9   |
| 10  |
| 11  |
| 12  |
| 13  |
| 14  |
| 15  |
| 16  |
| 17  |
| 18  |
| 19  |
| 20  |

7.3 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di Stato:  
Simulazione del colloquio

7.4 Griglia di valutazione colloquio

Viene proposta la griglia di valutazione riportata nell'Al. A dell'OM:

| <b>Indicatori</b>  | <b>Livelli</b> |   | <b>Punti</b> |
|--|----------------|---|--------------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo | I              | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.         | 0.50 - 1     |
|  | II             | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50 - 2.50  |
|  | III            | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.                                     | 3- 3.50      |
|  | IV             | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                       | 4- 4.50      |
|  | V              | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.       | 5            |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro  | I              | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato                                     | 0.50 - 1     |
|  | II             | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato  | 1.50 - 2.50  |
|  | III            | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                        | 3- 3.50      |
|  | IV             | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                             | 4- 4.50      |



|   |     |  |             |
|---|-----|--|-------------|
|   | V   | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I   | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0.50 - 1    |
|   | II  | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1.50 - 2.50 |
|   | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3- 3.50     |
|   | IV  | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4- 4.50     |
|   | V   | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I   | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0.50        |
|   | II  | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1           |
|   | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50        |
|   | IV  | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2           |
|   | V   | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2,50        |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I   | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50        |
|   | II  | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1           |
|   | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50        |
|   | IV  | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2           |
|   | V   | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2,50        |

### 7.5 Prove INVALSI

Nel corso del secondo quadrimestre tutti gli studenti hanno sostenuto le prove INVALSI previste secondo i calendari ministeriali.



| <i>IL CONSIGLIO DI CLASSE</i> |       |
|-------------------------------|-------|
| Nome del docente              | Firma |
| Botta Barbara                 |       |
| Giublena Maria                |       |
| Bertana Roberta               |       |
| Salmasi Melanie               |       |
| Vancetti Davide               |       |
| Coppo Sabrina                 |       |
| Bollea Giovanna               |       |
| Savino Martina                |       |
| Crisalli Luca                 |       |
| Ellena Ilaria                 |       |
| Vallania Lucia                |       |
| Gili Gabriele                 |       |
| Seccatore Valentina           |       |
| Coppo Silvia                  |       |
| Soluri Giuseppe               |       |
| Iannetti Antonio              |       |
| Manca Giovanna                |       |

Allegati:

1. Programmi svolti
2. Griglie valutazione apprendimenti
2. Allegati alunni BES