



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"G. FERRARIS"
- VERCELLI -

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE

Mod. 14
Rev. 0
Pagina 1 di 30

ANNO SCOLASTICO ...2022...../2023.....

CLASSE V sez. C indirizzo -ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA'ALBERGHIERA

Enogastronomia - Opzione Prodotti Dolciari artigianali e industriali

DOCUMENTO FINALE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)

INDICE

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione Istituto

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
- 2.2 Quadro orario settimanale

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

- 3.1 Composizione consiglio di classe
- 3.2 Composizione e storia classe
- 3.3 Credito scolastico

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche
- 5.2 Programma svolto nelle singole discipline
- 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
- 5.4 Percorsi di Educazione Civica

6 ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi - metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.3 Percorsi interdisciplinari
- 6.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)
- 6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento
- 6.6 Uscite didattiche e viaggi di istruzione

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 7.1 Griglie di valutazione
- 7.2 Simulazioni delle prove scritte e griglie adottate
- 7.3 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato
- 7.4 Griglia di valutazione colloquio
- 7.5 Prove INVALSI
- 7.6 Indicazioni ed osservazioni sulla seconda prova

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'IPSSEOA di Trino è situato in una zona di confine tra le provincie di Vercelli, Torino, Alessandria, Asti, ciò rappresenta una ricchezza per quanto riguarda le varie culture enogastronomiche e turistiche consentendo all'Istituto di avere rapporti costanti e proficui con tutto il territorio. Nato nell'a.s. 2004/2005 è cresciuto nel tempo dimostrando di essere scuola all'avanguardia per quanto riguarda la didattica innovativa e le strutture. La scuola offre agli allievi la possibilità di costruire un futuro di conoscenze ed esperienze ad ampio raggio, spendibili sia nel mondo lavorativo che universitario. Nella sede di Trino è presente un Istituto Professionale per i Servizi Enogastronomia ed ospitalità alberghiera che, dopo un biennio comune, permette agli studenti di scegliere tra le seguenti articolazioni:

- Accoglienza Turistica
- Enogastronomia
- Enogastronomia - Opzione Prodotti Dolciari artigianali e industriali
- Sala e Vendita.

1.2 Presentazione Istituto

L'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEO FERRARIS" unitario è costituito dall'Istituto Tecnico Tecnologico "Galileo Ferraris" di Vercelli, dall'Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera "Sergio Ronco" di Trino, dall'Istituto Tecnico Tecnologico e Tecnico Economico "Piero Calamandrei" di Crescentino e dall' AZIENDA AGRARIA "CASCINA BOSCHINE". L'Istituto Superiore Galileo Ferraris nelle sedi dell'IPSSEOA e dell'ITE- ITT opera in un contesto socio- economico medio basso. Alcuni alunni provengono da famiglie che vivono situazioni di disagio e vi è un'elevata presenza di studenti con disabilità. Inoltre, sono iscritti allievi che risiedono in comunità e/o case-famiglia, mentre altri non sono di nazionalità italiana e denotano svantaggio linguistico. Punto di forza dell'Istituto è la presenza di studenti motivati all'apprendimento in contesti operativi, disponibili al confronto e al dialogo educativo, nonché al lavoro in gruppo, orientati alla costruzione di competenze, anche trasversali, nell'ottica dell'aiuto reciproco. Gli interventi educativi e didattici sono finalizzati a favorire un contesto inclusivo, attento ad accogliere e valorizzare le differenze di ciascuno quali risorse per il gruppo, anche al fine di prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, agevolando il successo formativo degli studenti, nonché rafforzando la motivazione ad apprendere in un'ottica di lifelong learning. Pertanto, l'Istituto favorisce l'apertura al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali, nonché la partecipazione a progetti educativi. L'Istituto "G. Ferraris" ha un buon rapporto con le amministrazioni comunali e gli enti locali con i quali sono state avviate collaborazioni per la realizzazione di attività di vario tipo. Le tre sedi che compongono l'IIS sono tutte in discrete condizioni e raggiungibili dal servizio pubblico. La sicurezza degli edifici e il superamento delle barriere architettoniche risultano adeguati alla Normativa. Le risorse economiche sono per la maggior parte di provenienza ministeriale sia per il funzionamento didattico-amministrativo sia per specifici progetti. L'Istituto partecipa con successo a diversi bandi PON, che permettono di aggiornare continuamente le attrezzature, i laboratori, di potenziare le competenze di base degli studenti e predisporre ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni. L'Istituto costituisce un complesso in cui le quattro componenti della filiera agro-alimentare sono rappresentate: dalla gestione e valorizzazione del territorio e delle risorse idriche (Costruzione ambiente e territorio e Gestione dell'ambiente e del territorio), dalla produzione agricola (Produzioni e trasformazioni e Viticoltura ed enologia), dal commercio e gestione aziendale (Sistemi informativi aziendali e Turismo), dallo studio della preparazione e vendita del prodotto alimentare (Enogastronomia ed Enogastronomia - Opzione Prodotti Dolciari artigianali e industriali) e dalla promozione del prodotto (Servizi Sala e Vendita ed Accoglienza turistica). Rappresentando un unicum nella provincia di Vercelli e nel Piemonte, l'IIS Galileo Ferraris risponde ai bisogni del tessuto socio-economico, agricolo- industriale e dell'indotto turistico ed enogastronomico vercellese e piemontese.

2. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

BIENNIO COMUNE

L'Istituto Professionale è caratterizzato da una struttura quinquennale dei percorsi che sono articolati in un biennio comune ed in successivo triennio.

Il tutto si riassume nel profilo educativo professionale e culturale, denominato P.E.Cu.P. Il biennio consta di :

- 33 settimane di 32 ore settimanali per due anni
- con un ammontare totale di 2112 ore.

L'istituto può organizzare le azioni didattiche formative ed educative in periodi didattici ben definiti all'interno di ogni percorso.

I percorsi didattici possono essere collocati anche in due diversi anni scolastici.

E' prevista la redazione del Progetto Formativo Individuale PFI da parte del consiglio di classe entro il 31 Gennaio del primo anno e aggiornato durante l'intero percorso scolastico.

Il PFI si basa su un bilancio personale che evidenzia i saperi e le competenze acquisiti anche in modo non formale ed è idoneo a rilevare le potenzialità e le carenze riscontrate al fine di motivare ed orientare nel percorso formativo e lavorativo.

E' prevista una progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali.

2.1 TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il triennio consta di:

- 33 settimane di 32 ore settimanali nel terzo ,quarto e quinto anno
- con un ammontare totale di 1056 ore annuali per tre anni.

Durante il triennio ci si propone di :

- consolidare e innalzare i livelli di istruzione generale in contesti di laboratorio e lavoro;
- acquisire e approfondire le competenze, le abilità e le conoscenze di indirizzo per un rapido accesso nel mondo del lavoro;
- partecipare alle attività di alternanza scuola-lavoro;
- costruire il curriculum.

Al termine del percorso quinquennale il diplomato dell'Istruzione professionale sarà una persona competente, consapevole delle sue potenzialità, attento ad un utilizzo sempre più ampio delle tecnologie e sarà in grado di dialogare con tutte le posizioni in gioco, fornendo un contributo cooperativo alla qualità del lavoro (team working).

Il diplomato/a durante il corso di studi dovrà dimostrare di:

- essere responsabile nei confronti degli impegni scolastici;
- avere rispetto reciproco e disponibilità al confronto ;
- saper lavorare in gruppo
- saper organizzare e pianificare le proprie attività di studio;
- maturare una sufficiente capacità di rielaborazione critica di situazioni reali;
- documentare adeguatamente il proprio lavoro;
- saper analizzare e risolvere problemi via via più complessi
- effettuare scelte e prendere decisioni con spirito critico
- essere consapevole dell'importanza di conseguire una preparazione professionale non disgiunta da crescita umana;
- partecipare attivamente alle iniziative proposte dall'Istituto, sviluppando un senso di appartenenza.

Il Diplomato di istruzione professionale a conclusione del percorso quinquennale, in termini di competenze sarà in grado di:

Competenze di riferimento dell'Area generale Enogastronomia ed ospitalità alberghiera

Competenza 1 – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

Competenza 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

Competenza n. 3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Competenza n. 4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

Competenza n. 5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

Competenza n. 6 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

Competenza n. 7 - Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Competenza n. 8 - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

Competenza n. 9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Competenza n. 10 - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n. 11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n.12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

NOTE

- ⁽¹⁾ Il numero della competenza riprende la numerazione dell'Allegato 2 del Regolamento emanato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 24 maggio 2018, n. 92 (pubblicato sul Supplemento ordinario N. 35/L alla Gazzetta Ufficiale n. 173 del 27 luglio 2018 - Serie generale) relativa all'indirizzo di riferimento.

COMPETENZE DI INDIRIZZO g) ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenza in uscita n° 1⁽²⁾: Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.

Competenza in uscita n° 2⁽²⁾: Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.

Competenza in uscita n° 3⁽²⁾: Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.

Competenza in uscita n° 4⁽²⁾: Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati

Competenza in uscita n° 5⁽²⁾: Valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative

Competenza in uscita n° 6⁽²⁾: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.

Competenza in uscita n° 7⁽²⁾: Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.

Competenza in uscita n° 8⁽²⁾: Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.

Competenza in uscita n° 9⁽²⁾: Gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale.

Competenza in uscita n° 10⁽²⁾: Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.

Competenza in uscita n° 11⁽²⁾: Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

NOTA

2: Livelli di competenza in uscita sono previsti dal Quadro Nazionale delle Qualificazioni di cui al Decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, dell'8 gennaio 2018 (pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale del 25 gennaio 2018, n. 20 - Serie generale). La descrizione delle Conoscenze, Abilità e Competenze in corrispondenza dei Livelli QNQ è operata con riferimento ai descrittori contenuti nel citato Decreto e nella relativa Tabella A.

PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe è composto attualmente da **12** persone. Non sono presenti alunni con disabilità (Legge 104/92).

In classe quinta sono stati inseriti tre alunni provenienti da altre scuole. Un'alunna ha frequentato un CFP Alberghiero di Acqui Terme, mentre altri due alunni provengono da percorsi di formazione professionale CNOS FAP "Sacro Cuore" di Vercelli, dopo conseguimento di qualifica professionale. Dopo un primo periodo di adattamento gli alunni si sono ben integrati nel contesto, pur mantenendo delle difficoltà in discipline che non avevano mai svolto (es. Lingua Francese).

Sono attualmente presenti due alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (legge 170/2010). Uno dei due, essendosi inserito solo quest'anno, ha ottenuto la certificazione come DSA solo nel mese di marzo 2023. Nelle more dell'ottenimento della regolare certificazione (15.03.2023), il Cdc ha predisposto un PDP come BES che è stato sostituito dal nuovo PDP come DSA. In riferimento agli alunni con DSA certificati si confermano tutti gli strumenti dispensativi e compensativi utilizzati come da PDP allegati. [omissis...].

La classe globalmente si presenta corretta, attenta e abbastanza partecipe. Tutti gli alunni hanno saputo mettere in atto delle strategie operative che hanno consentito loro di diminuire le difficoltà di apprendimento e tutti i frequentanti, hanno consolidato competenze adeguate al profilo d'uscita. La maggior parte degli studenti dimostra capacità di organizzarsi con buona autonomia e sistematicità, proponendosi in modo costruttivo. Nel corso del triennio gli studenti hanno mantenuto un comportamento corretto, disponibile, maturo e responsabile, sia nei confronti dei docenti che dei compagni. Durante il lungo periodo di attività in DAD, i discenti sono stati sempre presenti e collaborativi dimostrando il giusto grado di maturità e responsabilità.

Per quanto riguarda il profitto nel corso del triennio, un piccolo gruppo ha ottenuto risultati molto buoni, un gruppo ha raggiunto buoni risultati e un piccolo gruppo ha mantenuto i propri livelli di competenza, consolidandoli nel tempo. Quasi tutti hanno però dimostrato un impegno continuativo e una motivazione adeguata, creando un ambiente educativo di apprendimento sereno ed efficace. In qualche caso, i risultati ottenuti sono leggermente inferiori alle reali capacità. I docenti hanno adottato strategie didattiche diversificate nel tempo proprio per coinvolgere e motivare maggiormente i ragazzi. Il livello di competenze raggiunto, nella maggior parte dei casi è, comunque, buono.

L'orario dedicato all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è di 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. Gli argomenti sono stati proposti e definiti dal Consiglio di Classe secondo il programma allegato. In particolare, nel corso del primo Trimestre è stata svolta un'UdA dal titolo: *"Il ruolo della donna nella società contemporanea: dalle suffragette al velo delle donne iraniane"* che ha coinvolto diverse discipline (ITALIANO/STORIA/INGLESE/ED. CIVICA/DASRA/IRC/ SC. MOTORIE). Sull'argomento gli studenti hanno anche partecipato ad una conferenza storica dal titolo: *"LIBERTA' E DIRITTI UMANI. FRA STORIA E ATTUALITA'"* organizzata dall'A.N.P.I

Nel corso del triennio i ragazzi hanno partecipato attivamente a tutte le attività proposte dal Cdc e dall'istituto anche in merito al tema della legalità- *Progetto Itaca(2021-22; 2022-23)*, della sostenibilità (UdA 2020-21; 2022-23).

Un piccolo gruppo ha frequentato con buoni risultati i corsi linguistici per la certificazione PET e DELF. Due alunni sono stati donatori di sangue con il progetto FIDAS.

La maggior parte della classe ha partecipato ad un progetto di scrittura creativa attuato con i fondi europei PON 2014-2020 che prevedeva l'ideazione e la produzione di un *"Fumetto Manga"* realizzato su cartelloni.

Un gruppo ha partecipato ai PON riferiti al Progetto Scuola ESTATE.

2.2 Quadro orario settimanale

<i>PIANO ORARIO</i>	<i>Primo biennio</i>		<i>Secondo biennio</i>		<i>5° anno</i>
	<i>1° anno</i>	<i>2° anno</i>	<i>3° anno</i>	<i>4° anno</i>	
<i>Discipline</i>					
Religione Cattolica (o Attività Alternativa)	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	1	1	2	2	2
Geografia generale ed economica	1	1	/	/	/
Lingua inglese	3	3	2	2	2
Inglese tecnico	/	/	(1*)	1	1*
Lingua e cultura straniera (FRANCESE)	2 (1*)	1 (1§)	3	3	3
Scienze integrate (CHIMICA)	2 (1*)	/	/	/	/
Analisi e controlli microbiologici dei prodotti alimentari	/	/	/	2 (1*)	2
Scienze integrate (BIOLOGIA)	/	1 (1*)	/	/	/
Tecnologie informatiche	2 (2 #)	1 (1 §)	/	/	/
Matematica	4	4	3	3	3
Scienza degli alimenti	2 (1*)	2 (1^)	/	/	/
Scienze e cultura dell'Alimentazione	/	/	4	2 (1*)	2 (1*)
Lab. Serv. Enog.-Set.Cucina	2 (2^)	3(3^)	/	/	2
Lab. Serv. Enog- Sala bar e vendita	2 (2*)	3 (3*)	/	/	/
Lab. Serv. Accoglienza turistica	2 (1#)	3	/	/	/
Lab. Di Arte bianca e pasticceria	/	/	6(*1)	5	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Diritto ed economia	2	2	/	/	/
DTASR	/	/	3	3	4
Totale ore	32	32	32	32	32

#ITP Informatica

*ITP Cucina

^ITP Sala

§ ITP Accoglienza

@ nelle ore di cucina e sala del biennio la classe è divisa a squadre, ciascuna in presenza del proprio docente

3. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

Disciplina	Nome del docente	Ore di Lezione	Continuità didattica		
			3 [^]	4 [^]	5 [^]
Lingua e letteratura italiana	ALEMANNO LAURA	4	ALEMANNO	ALEMANNO	ALEMANNO
Storia	ALEMANNO LAURA	2	ALEMANNO	ALEMANNO	ALEMANNO
Matematica	ROSSO MARIA DORA	3	ROSSO	ROSSO	ROSSO
Lingua e cultura straniera INGLESE	CAVAGLIA' PAOLA	2+1(1*)	CAVAGLIA'	CAVAGLIA'	CAVAGLIA'
Lingua e cultura straniera FRANCESE	BERNARDI MARINELLA	3	BERNARDI	BERNARDI	BERNARDI
Enog. Arte bianca e Prodotti dolciari	BERLUCCHI BARBARA	4	BERLUCCHI	BERLUCCHI	BERLUCCHI
Scienze e cultura dell'Alimentazione	FORTE ANTONELLA	2 (1*)	FORTE	FORTE	FORTE
DTASR	DEAMBROGIIS ALESSANDRO	4	ARRONDINI	VESCOVO	DEAMBROGIIS
Scienze motorie	BORTOLASO CLAUDIA	2	BORTOLASO	BORTOLASO	BORTOLASO
IRC	SERENO ALESSIA	1	SERENO	SERENO	SERENO
Enogastronomia- Cucina	PEGORARO ALESSANDRO	2	/	/	PEGORARO
Analisi e controlli microbiologici dei prodotti alimentari	FORTE ANTONELLA	2	/	/	FORTE
Sostegno	/	/	BIAVA CAVALLARI	BOSCHETTI PANETTA	/

3.2 Composizione e storia classe

In classe terza, durante l'a.sc 2020-21, a seguito della pandemia mondiale Covid-19, la classe ha seguito regolarmente le lezioni in DAD. Erano presenti un'alunna con PEI, con ob. minimi, due alunni DSA certificati con PDP e un'alunna individuata come BES dal CdC. Quest'ultima ha mantenuto un PDP anche in classe quarta, mentre nel corrente anno scolastico, avendo consolidato le proprie fragilità, si è ritenuto di non proporre più un percorso individualizzato.

Durante l'anno scolastico 2021-22, l'alunna con PEI non è riuscita a colmare le lacune createsi anche a causa dello scarso e discontinuo impegno. Pertanto la stessa ha ripetuto la classe quarta.

La classe, all'inizio dell'anno scolastico 2022-23 era costituita da 15 allievi, di cui 6 maschi e 9 femmine. Due nuove alunne erano ripetenti interne, provenienti dalla classe 5 C a.sc 2021-22.

Entrambe hanno frequentato per circa un mese e mezzo. Al periodo di accoglienza previsto, non è seguito in tutte le discipline il momento valutativo delle prove d'ingresso, poiché le alunne già attuavano una frequenza discontinua. Una delle due ragazze, anche se non ha più frequentato, non si è formalmente ritirata. Nel mese di marzo si è poi ritirato un alunno DSA, con evidenti difficoltà e lacune che non era riuscito a colmare, nonostante tutte le strategie operative attuate dal Cdc.

Pertanto il gruppo classe frequentante è attualmente composto da **12** persone.

Non sono presenti alunni con disabilità (Legge 104/92).

In classe quinta sono stati inseriti tre altri nuovi alunni provenienti da altre scuole. Un'alunna ha frequentato un CFP Alberghiero di Acqui Terme, mentre altri due alunni provengono da percorsi di formazione professionale CNOS FAP "Sacro Cuore" di Vercelli, dopo conseguimento di qualifica professionale.

Dopo un primo periodo di adattamento gli alunni si sono ben integrati nel contesto, pur mantenendo delle difficoltà in discipline che non avevano mai svolto (es. Lingua Francese).

Sono attualmente presenti due alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (legge 170/2010). Uno dei due, essendosi inserito solo quest'anno, ha ottenuto la certificazione come DSA solo nel mese di marzo 2023. Nelle more dell'ottenimento della regolare certificazione, il Cdc ha predisposto un PDP come BES che è stato sostituito dal nuovo PDP come DSA in data 28/04/2023. In riferimento agli alunni con DSA certificati si confermano tutti gli strumenti dispensativi e compensativi utilizzati come da PDP allegati. [omissis...].

La classe globalmente si presenta corretta, attenta e abbastanza partecipe. Tutti gli alunni hanno saputo mettere in atto delle strategie operative che hanno consentito loro di diminuire le difficoltà di apprendimento e tutti hanno consolidato competenze adeguate al profilo d'uscita. La maggior parte degli studenti dimostra capacità di organizzarsi con buona autonomia e sistematicità, proponendosi in modo costruttivo. Nel corso del triennio gli studenti hanno mantenuto un comportamento corretto, disponibile, maturo e responsabile, sia nei confronti dei docenti che dei compagni. Durante il lungo periodo di attività in DAD, i discenti sono stati sempre presenti e collaborativi dimostrando il giusto grado di maturità e responsabilità.

3.3 Credito scolastico

L'attribuzione del credito è avvenuta sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER IL RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI E L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Per supportare le difficoltà di apprendimento degli studenti, vista la scarsa frequenza degli alunni ad attività di recupero in orario extracurricolare (correlati a problemi legati ai trasporti e agli orari), la scuola ha risposto organizzando recuperi in itinere, con attività organizzate all'interno della classe o con docenti potenziatori per piccoli gruppi. In seguito la scuola ha monitorato con valutazioni in itinere i risultati conseguiti.

Per gli alunni con DSA e/o BES il Consiglio di Classe, attraverso i PDP, ha posto in essere una personalizzazione della programmazione, della didattica e conseguentemente della valutazione. Sono state previste quindi, per gli alunni con BES, progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli attesi per le competenze in uscita, e modalità di valutazione con eventuali tempi più lunghi di esecuzione di un compito, o con consegne ridotte, o con prove strutturate, o con prove programmate. Per gli alunni con DSA, i PDP possono prevedere anche strumenti dispensativi.

Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono stati costantemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi sono stati rimodulati.

L'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola, i progetti contro la dispersione scolastica, i previsti incontri con i docenti per i DSA, le attività agite con gli Ambiti Territoriali, con gli Enti Locali, con le Equipe socio-sanitarie e con le famiglie, hanno concorso alla realizzazione di un curriculum attento alle diversità ed alla promozione di percorsi formativi certamente inclusivi. Tenuto conto della specificità della propria disciplina, ogni docente ha indicato le strategie e le metodologiche didattiche e valutative ritenute più efficaci per il raggiungimento degli obiettivi curricolari, attraverso l'adozione di misure compensative e dispensative.

Si è cercato di creare empatia partendo dai loro interessi e favorendo lo sviluppo delle abilità diverse di cui ciascun individuo è portatore. Le strategie inclusive agite si sono basate sulla promozione di processi metacognitivi e hanno privilegiato l'apprendimento dall'esperienza attraverso la didattica laboratoriale e la partecipazione a progetti, uscite didattiche, viaggi d'istruzione programmati per il gruppo classe.

5. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

All'interno del Consiglio di Classe ogni docente, in base alla libertà di insegnamento, alle peculiarità della materia insegnata e alle esigenze della classe, ha utilizzato le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione attiva ed interattiva
- Flipped Classroom
- Cooperative learning- Peer to peer
- Dibattito
- Colloquio orale
- Didattica laboratoriale
- Lavori di gruppo

Il Consiglio di Classe, al fine di raggiungere gli obiettivi sopraindicati, pur utilizzando metodologie didattiche a volte diverse, ha concordato delle strategie comuni che diano indicazioni operative e di comportamento quali:

- Promuovere attività pluridisciplinari e interdisciplinari che chiariscano le relazioni tra i saperi
- Promuovere dialoghi, conversazioni, dibattiti, lavori di gruppo
- Aiutare gli alunni a riconoscere le proprie difficoltà negli apprendimenti per trovare insieme metodi e soluzioni condivise ed attivare, ove sia possibile, una didattica personalizzata
- Promuovere attività didattiche in esterno opportunamente programmate
- Monitorare le assenze ed i ritardi

Strumenti e mezzi

- Libri di testo, manuali, vocabolari, enciclopedie, letteratura, saggi e monografie
- Visite nei mostre, conferenze
- Quotidiani, testi specialistici, stampa specializzata, video, film

5.2 Programma svolto nelle singole discipline

Si rimanda alle schede consuntive per disciplina stilate da ogni docente e riportate in allegato al presente documento.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

I Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, perseguono le seguenti finalità: 1. fornire occasioni di apprendimento o di trasferimento delle competenze disciplinari acquisite a scuola in un contesto lavorativo e viceversa; 2. fornire occasioni di consolidamento delle competenze sociali (autonomia, responsabilità, rispetto del lavoro altrui, ecc.) in un contesto lavorativo, molto differente da quello scolastico; 3. contribuire ad avvicinare il mondo della scuola al mondo del lavoro e alle sue specifiche problematiche; 4. fornire contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (orientamento)

Il PCTO si svolge presso una Struttura Ospitante (Ente privato, azienda, professionista) Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica L'articolazione dei percorsi curricolari è stata la seguente:

-210 ore circa per gli alunni delle TERZE classi ,di cui 200 in azienda + 8 di formazione in materia di sicurezza sul lavoro, di preparazione e di rielaborazione dell'esperienza

-200 circa ore per gli alunni delle QUARTE classi tutte in azienda. Diversi alunni hanno conseguito tutte le ore di formazione sulla sicurezza presenti sulla piattaforma Spaggiari scuola e territorio (si vedano i singoli PFI).

In caso di mancato raggiungimento del monte ore si conclude il percorso nella classe QUINTA.

I percorsi da svolgere e la scelta delle aziende in cui effettuarli sono state fatte in accordo tra il referente TUTOR PCTO (Prof.ssa ALEMANNI) di classe e gli studenti. Per alcuni studenti è stato opportuno frequentare lo stage sempre nella stessa impresa, al fine di approfondire le conoscenze specifiche di quel settore fino a raggiungere livelli di eccellenza, riconosciuti dalle stesse aziende. Con altri studenti invece si è preferito cambiare impresa per effettuare l'alternanza in modo tale da variare la tipologia di settore e produzione in cui fare esperienza e di fare pratica con un maggior numero di strumentazioni, con lo scopo di offrire un ventaglio di conoscenze più ampio. In alcuni casi, per rispondere ad esigenze specifiche degli alunni/delle aziende del territorio, vengono svolte anche esperienze pomeridiane ed esperienze di tirocini estivi ed invernali. Tutti gli alunni hanno superato le 400 ore di PCTO, conseguendo buone ed in alcuni casi eccellenti valutazioni. La valutazione finale degli apprendimenti viene attuata dai docenti del Consiglio di Classe, tenuto conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno, nonché da quello esterno, tenuto conto delle attività svolte durante il periodo di stage in struttura. Dall'osservazione e dell'accertamento delle competenze raggiunte dagli allievi, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività dei PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento.

In ciascuna esperienza, gli alunni sono stati seguiti dal tutor scolastico, Prof.ssa Alemanni Laura, che ha svolto il ruolo di assistenza e guida dello studente, ha collaborato alla stesura del programma con il tutor aziendale, ha fornito l'informazione preliminare dello studente sugli accordi presi con il tutor aziendale e ha monitorato i tempi di attuazione del programma concordato tra la scuola e le aziende. Ha poi prodotto la valutazione finale dell'esperienza insieme al tutor aziendale (Piattaforma Scuola e Territorio- Diario di bordo-Questionari di Valutazione).

Oltre alle esperienze di alternanza scuola-lavoro, nell'ambito dei PCTO, la classe ha svolto le seguenti esperienze:

- Cene didattiche
- Eventi extrascolastici organizzati dalla scuola
- Orientamento in entrata
- Produzioni dolciarie per festività (Natale-Carnevale- Festa della donna-Pasqua)
- Partecipazione a webinar e conferenze online

5.4 Percorsi di Educazione Civica

La **Legge 92 del 2019** ha riconosciuto la dignità che spetta all'educazione civica , istituendone , a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, senza tralasciare la Scuola dell'Infanzia. La Legge e, successivamente, il **DM n. 35 del 22 giugno 2020** hanno individuato i **tre nuclei fondanti** della disciplina, ovvero:

1. Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;

3. Cittadinanza digitale.

Inoltre è stata stabilita e ribadita a chiare lettere la **trasversalità** dell'educazione civica, da cui deriva la **contitolarità** dell'insegnamento della stessa tra più docenti per un monte orario annuo minimo di 33 ore. La **valutazione**, infine, non è più integrata in quella di altre materie ma è autonoma.

La programmazione

La programmazione didattica dell'educazione civica è organizzata in quattro moduli:

Le istituzioni e la vita civile (Modulo 1)

I problemi della società (Modulo 2)

L'ambiente per l'umanità (Modulo 3)

Le culture del mondo (modulo 4).

come previsto dal libro di testo adottato a partire dall'a.s. 2022-2023 dal titolo:

" Agenda del cittadino", Matteo Di Napoli, Einaudi scuola.

Per quanto riguarda il monte ore da destinare alla disciplina e alla sua distribuzione tra i docenti del Consiglio di classe, il Collegio ha deliberato quanto segue:

a) il monte ore minimo da destinare alla disciplina è 33 ore

b) la distribuzione tra le varie discipline è stata lasciata ai Consigli di classe che hanno operato una scelta coerente con la programmazione della disciplina, valorizzando in modo ottimale le competenze dei docenti all'interno del Consiglio di classe.

Per la valutazione si è fatto riferimento ai criteri di valutazione inseriti nel PTOF: la valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Disciplina	Argomenti trattati
Lingua e letteratura italiana/ Storia	UDA n.1: <i>"Il ruolo della donna nella società contemporanea: dalle suffragette al velo delle donne iraniane"</i> La fatica di essere donne e bambini Lezione 12 Femminicidio "Il diritto di contare" Film- Lezione 13 La donna nella letteratura contemporanea. Brani scelti: A. Manzoni "La madre di Cecilia" La figura di Lucia G. Flaubert "Madame Bovary" G. Deledda- premio Nobel per la Letteratura "La madre" G. Verga "La lupa"(Pentamestre) G. Gozzano "Le golose" (Pentamestre) G. D'Annunzio: Elena/Maria il dualismo ne "Il Piacere"(Pentamestre)

	<p>E. Montale: le donne di Montale “Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale”(Pentamestre) A. Merini- Letture Visione del film:</p> <p><i>Le Suffragette</i></p> <p><i>Diritto di contare</i></p> <p><i>Chocolat</i></p> <p><i>Enola Holmes 2</i></p> <p>varie (Giornata contro la violenza sulle donne- 25 Novembre)</p> <p>STORIA</p> <p>L’evoluzione del ruolo della donna nella famiglia e nella società tra XIX-XX sec Il ruolo delle donne nella conquista delle 8 ore Le madri costituenti</p> <p>Le donne e il progresso scientifico: Marie Curie, Rita Levi Montalcini; Margherita Hack, Fiabiola Gianotti, Samanta Cristoforetti Il ruolo delle donne nelle migrazioni (TEMA)</p> <p>Le giovani donne che hanno cambiato la Storia contemporanea Articoli di cronaca: Malala Yousafzai</p> <p>Greta Thunberg Masha Amini</p> <hr/> <p>UDA n. 2: “ Agenda 2030” -<i>Sostenibilità -riciclo</i> video classe 4^a sul riciclo</p> <hr/> <p>La famiglia-Lez 6.Il ruolo della famiglia in Verga e Pascoli</p> <p>Legalità-Famiglia e criminalità: clan e criminalità organizzata. La storia del fenomeno mafioso. Falcone e Borsellino</p> <p><i>“In guerra per amore”</i> film</p> <p>Progetto ITACA (dott. Cortella)</p> <hr/> <p>Le lotte sindacali e le conquiste dei lavoratori. (approfondimento Lezione 8) <i>“Ciaula scopre la luna” e “Rosso Malpelo”</i>.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>I "Crumiri" (approfondimento Lezione 8)</p>
	<p>Il razzismo Lezione 13. SHOA'.Approfondimenti, mostra, Produzioni con padlet (classe 4^)</p> <p>Conferenza "<i>Le leggi. La razza. La forza del male</i>"</p>
	<p>Le migrazioni • Lezione 14</p>
	<p>La guerra e la pace • Lezione 16</p> <p>La visione positiva della guerra nei futuristi e la guerra in Ungaretti.</p> <p>La propaganda durante i regimi totalitari. (Conferenza storica sui DIRITTI e LIBERTA')</p> <p>Lessico e identità: Cucina futurista Lezione 28. Ritorno all'uso dei termini italiani.</p>
	<p>Agenda 2030: La sostenibilità</p>
Lingua e cultura straniera Inglese	<p>UdA n.1: "<i>Il ruolo della donna nella società contemporanea: dalle suffragette al velo delle donne iraniane</i>"</p> <p>V. Woolf: "A Room of One's Own"</p>
	<p>UdA n. 3: "<i>Cibo e Religione</i>": esposizione di un elaborato in lingua relativo ad un aspetto delle religioni trattate.</p>
Lingua e cultura straniera Francese	<p>UdA 3: "<i>Cibo e Religione</i>"</p>
	<p>UdA 2: "AGENDA 2030"</p>
Scienze e cultura dell'Alimentazione	<p>UdA 3: "<i>Cibo e Religione</i>" - lezione 27</p>
	<p>Salute e istruzione non sono per tutti lez.11- PAG.78-80-81-82-83-84</p>
	<p>Ed. Salute: malattie e alimentazione ED. Stradale</p>
Scienze motorie	<p>UdA n.1: "<i>Il ruolo della donna nella società contemporanea: dalle suffragette al velo delle donne iraniane</i>" Il lato b dello sport. Approfondimento di una figura femminile nello sport</p>

Matematica	
Enog. Arte bianca e Prodotti dolciari	UdA 2: "AGENDA 2030"
	UdA 3: "Cibo e Religione"
DTASR	<p>UdA 1: "Il ruolo della donna nella società contemporanea: dalle suffragette al velo delle donne iraniane" Le donne nel Sistema legislativo nazionale</p> <p>art. 3 – l'uguaglianza formale e l'uguaglianza sostanziale o di fatto</p> <p>art. 29 – l'eguaglianza morale e giuridica dei coniugi</p> <p>art. 37 – le pari opportunità nel mondo del lavoro</p> <p>art. 51 – le pari opportunità nella sfera pubblica</p> <p>Le leggi ed i provvedimenti volti al raggiungimento ed al mantenimento delle pari opportunità</p> <p>Le tasse e le pensioni - Lezione 8</p> <p>I Trasporti – Lezione 24</p> <p>Il Turismo – Lezione 30</p>
IRC	<p>UdA n.1: "Il ruolo della donna nella società contemporanea: dalle suffragette al velo delle donne iraniane"</p> <p>La fatica di essere donne e bambini Lezione 12</p> <p>La figura della donna nella religione ebraica e islamica</p> <p>UdA 2: "AGENDA 2030"</p> <p>UdA 3: "Cibo e Religione"</p>
Analisi e controlli microbiologici dei prodotti alimentari	

6. ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

L'Istituto ha organizzato un periodo di recupero in itinere. Esso viene svolto da tutti i docenti nel corso dell'anno, in particolare nei casi in cui le insufficienze siano diffuse. Può realizzarsi attraverso un rallentamento del programma, la suddivisione della classe in gruppi di apprendimento, esercitazioni e compiti aggiuntivi per casa anche mediante l'utilizzo di piattaforme on-line. Inoltre si è prevista una pausa didattica. Essa comporta la sospensione transitoria dell'attività curricolare ordinaria, per sviluppare nuovamente, utilizzando le metodologie più appropriate, i segmenti curricolari nei quali si sono evidenziate le lacune. L'Istituto inoltre, ha proposto anche quest'anno uno spazio di ascolto per studenti che attraversano periodi di difficoltà, c'è stata infatti la possibilità di rivolgersi al consulente dedicato (Esperto esterno Psicologo).

In merito al potenziamento linguistico in L1, può essere citato il progetto PON 2014-2020 di scrittura creativa che prevedeva l'ideazione e la produzione di un fumetto manga. In ambito linguistico sono stati svolti corsi di potenziamento per il raggiungimento delle certificazioni PET/DELTA.

Tutte le attività pratiche proposte dalla scuola come le cene didattiche, le attività di orientamento in entrata, webinar, conferenze in presenza e online, corsi professionalizzanti online, le cene per le festività (Natale-Carnevale- Festa della Donna-Pasqua Gemellaggio etc..) rientrano come attività di potenziamento delle competenze professionalizzanti.

6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Nel corso del triennio sono stati attivate le seguenti attività integrative:

Classe Terza

- Partecipazione alla Cena di Natale
- Partecipazione "Special olympics"
- Sigep online
- Cittadinanza digitale corso online
- Corso online di panificazione sui lieviti con Omar Busi
- Uno spazio tra salute e sicurezza 2021
- Le strade del riso provincia di Vercelli online
- Le verdure nella pasticceria online
- Partecipazione corso pasticceria salata con lo chef Franco Marino
- Partecipazione corso Arte Frolla con chef Elisabetta Corneo
- Partecipazione Open Day/Night
- Partecipazione PON "Le penne in cucina "
- Partecipazione PON "Bon Appetit"

Classe Quarta

- Partecipazione Open Day/open Night
- Partecipazione orientamento in entrata Settimana dell'Orientamento

- Pica Pastry School (Mi): “Viennoiserie”
- Concorso letterario “Io scrivo”- AUSER (secondo e terzo classificato -Sezione poesia)
- Partecipazione online corso “Cake design”
- Partecipazione corso “Pasta frolla”
- Progetto Studente-Atleta
- Antincendio e mezzi estinguenti
- Videoterminalisti
- Formater suggerimenti per il mondo del lavoro quarta
- Progetto Itaca: “Mafia e criminalità organizzata” Gabriele Cortella (Esperto esterno)
- PON SCRITTURA CREATIVA “FUMETTO MANGA”

- DELF



Classe Quinta

- Incontri d'orientamento in uscita (Upo, aziende, Carabinieri)
- Partecipazione orientamento in entrata Settimana dell'Orientamento
- Educazione alla salute: Disturbi del Comportamento Alimentare – Corso Celiachia
- Partecipazione evento professionalizzante con chef internazionali (P. G.)
- Visita presso Pica Pastry School: "L'arte del panettone"
- Progetto Itaca: due ore su cittadinanza, costituzione e legalità con Gabriele Cortella ed altre due ore sulla violenza di genere con la dott.ssa Schillaci (Esperti Esterni)
- Giornata unità nazionale 17 marzo 2023 Teatro Civico
- Videoconferenza "I sentieri delle professioni" – venerdì 3 febbraio 2023, dalle 9:30 alle 12:30, incontro online degli studenti con professionisti del Settore Agroalimentare
- Cena prime quinte
- Corso APRO Accademia Alberghiera di Alba Alta formazione
- Educazione stradale Stradale: "Abuso di alcool e sostanze stupefacenti: effetti e conseguenze alla guida"
- Progetto FIDAS: conferenza e donazione
- Conferenze storiche: Cavour e il suo territorio (Esperto interno)
- Conferenza storica: "Libertà e diritti umani: tra storia e attualità"
- PROGETTO PET (B1)
- PROGETTO GEMMELLAGGIO CHAUVIGNY presso la scuola "Maison Familiale Rurale" per un'esperienza formativa della durata di una settimana. Si prevede che nell'a.s. 2023-24 sia l'IIS ad organizzare ed ospitare un gruppo di discenti francesi.



6.3 Percorsi interdisciplinari

Sono state svolte nel corrente anno scolastico tre Uda:

1. Il ruolo delle donne nel corso della Storia Contemporanea. Dalle suffragette al velo delle donne iraniane.	ITALIANO/STORIA/INGLESE/ ED. CIVICA/DTASR/IRC/ SC. MOTORIE	I Trimestre Ottobre/Novembre /Dicembre	INTERNE Ref Alemanno
2. Agenda 2030	ITALIANO- ENOG. ARTE DOLC.- SC. ALIMENTI- SC. MOTORIE - IRC-	Pentamestre	INTERNE Ref. Forte
3. Cibo e religione	IRC- ENOG. ARTE DOLC- INGLESE- FRANCESE- SC. ALIMENTI-	Pentamestre	INTERNE Ref. Cavaglià

6.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)

Un piccolo numero di alunni ha intrapreso esperienze professionalizzanti extracurricolari nel periodo invernale e durante i fine settimana.

6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

Sono state seguite individualmente delle videoconferenze di presentazione delle università prescelte dagli studenti (Orientamento in uscita)

6.6 Visite guidate e viaggi di istruzione

Si è svolto in classe quinta dal 16 al 20 aprile, il viaggio di istruzione a Barcellona e Marsiglia con una Crociera Costa



7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Griglie di valutazione

Durante il corso dell'anno scolastico, sono state proposte agli alunni diverse e differenziate prove di verifica per le varie discipline secondo la seguente tabella:

DISCIPLINA	PROVE GRAFICHE/ SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE	ELABORATI
Lingua e letteratura italiana	X	X		
Storia		X		
Matematica	X	X		
Lingua e cultura straniera Inglese	X	X		
Lingua e cultura straniera Francese	X	X		
Enog. Arte bianca e Prodotti dolciari	X	X	X	
Scienze e cultura dell'Alimentazione	X	X		
DTASR	X	X		
Scienze motorie		X	X	
IRC		X		
Enogastronomia- Cucina		X		
Analisi e controlli microbiologici dei		X		

Le griglie di valutazione adottate dal CdC sono quelle riportate nel PTOF e allegate al presente documento



7.2 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni (es. difficoltà incontrate, esiti) e griglie adottate (nel rispetto delle griglie di cui al DM 769)

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate prove scritte di Italiano relative alle varie tipologie presenti all'Esame e due simulazioni di prima prova. Queste ultime sono state valutate secondo i criteri evidenziati nelle tabelle seguenti, come indicato nel DM 1095 del 21/11/2019 e art 19 dell'OM.45 del 2023:

Tipologia A

		Punteggio*
INDICATORI GENERALI (max 60 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1 - 10
	Coesione e coerenza testuali	1 - 10
	Ricchezza e padronanza lessicale	1 - 10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	1 - 10
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	1 - 10
	Interpretazione corretta ed articolata del testo	1 - 10

Tipologia B

		Punteggio*
INDICATORI GENERALI (max 60 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1 - 10
	Coesione e coerenza testuali	1 - 10
	Ricchezza e padronanza lessicale	1 - 10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1 - 10
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1 - 15
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1 - 15



Tipologia C

		Punteggio*
INDICATORI GENERALI (max 60 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1 - 10
	Coesione e coerenza testuali	1 - 10
	Ricchezza e padronanza lessicale	1 - 10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	1 - 10
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1 - 15
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 - 15

Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Punteggio in base 20 (Art. 18 D. Lgs. 62/2017)
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

Durante il secondo pentamestre sono state svolte due simulazioni della seconda prova dell'Esame di Stato, della durata di 6h. Gli elaborati sono stati preparati e valutati in accordo all'art 20 dell'Om 45 del 2023

Griglia di valutazione applicata:



COGNOME _____ NOME _____

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE Griglia di valutazione
Seconda Prova

Indicatori		Punteggio
	Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	
1	Nulla: trattazione non aderente alla traccia	/3
2	Sufficiente: la traccia è aderente nei contenuti essenziali	
3	Pienamente aderente: risponde sempre in maniera pertinente	
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione	
1	Nulla: non conosce i contenuti	/6
2	Frammentaria: conosce i contenuti in modo parziale e non sempre completo	
3	Lacunosa: conosce i contenuti in modo essenziale	
4	Discreta: conoscenza sufficiente con rielaborazione minima dei contenuti	
5	Completa: conoscenza completa e talvolta approfondita, con buona rielaborazione	
6	Approfondita: conoscenza esauriente con rielaborazione critica dei contenuti	
	Padronanza delle competenze tecnico - professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	
1	Non interpreta la richiesta adeguatamente, non individua le problematiche e/o le situazioni	/8
2	Individua le problematiche e/o le situazioni in modo parziale e non fornisce soluzioni	
3	Individua le problematiche e/o le situazioni in modo parziale e non fornisce soluzioni pertinenti	
4	Individua le problematiche e/o le situazioni in maniera sostanziale e fornisce soluzioni pertinenti senza motivarle	
5	Individua le problematiche e/o le situazioni in modo esauriente, fornisce soluzioni pertinenti con un minimo di motivazione	
6	Individua le problematiche e/o le situazioni discretamente motivando in maniera sufficiente la tesi sostenuta	
7	Individua strategie appropriate per la soluzione dei problemi	
8	Individua strategie appropriate, formulando proposte operative originali per la soluzione dei problemi	
	Correttezza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale	
1	Superficiale: rielaborazione mnemonica e acritica, terminologia scorretta o non pertinente	/3
2	Adeguate: esposizione semplice, ma argomentata, terminologia corretta	
3	Approfondita: rielaborazione critica, terminologia appropriata	
PUNTEGGIO TOTALE		/20

La Commissione

Il Presidente



COGNOME _____ NOME _____

**ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE Griglia di valutazione
Seconda Prova- alunni BES**

Indicatori		Punteggio
	Comprensione del testo introduttivo o del caso professionale proposto o dei dati del contesto operativo	
1.	1 Sufficiente: la traccia è aderente nei contenuti essenziali	
2.	2 Aderente: risponde sempre in maniera pertinente	
	/2	
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento, utilizzate con coerenza e adeguata argomentazione	
1	Nulla: non conosce i contenuti	
2	Frammentaria: conosce i contenuti in modo parziale e non sempre completo	
3	Parziale: conosce i contenuti in modo parziale	
4	Lacunosa: conosce i contenuti in modo essenziale	
5	Sufficiente: conoscenza sufficiente con rielaborazione minima dei contenuti	
6	Discreta: conoscenza discreta con rielaborazione adeguata dei contenuti	
7	Completa: conoscenza completa e talvolta approfondita, con buona rielaborazione	
8	Approfondita: conoscenza esauriente con rielaborazione critica dei contenuti	
	Padronanza delle competenze tecnico - professionali espresse nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione di adeguate soluzioni o di sviluppi tematici con opportuni collegamenti concettuali e operativi	
1	Non interpreta la richiesta adeguatamente, non individua le problematiche e/o le situazioni	
2	Individua le problematiche e/o le situazioni in modo parziale e non fornisce soluzioni	
3	Individua le problematiche e/o le situazioni in modo parziale e non fornisce soluzioni pertinenti	
4	Individua le problematiche e/o le situazioni in maniera sostanziale e fornisce soluzioni pertinenti senza motivarle	
5	Individua le problematiche e/o le situazioni in modo esauriente, fornisce soluzioni pertinenti con un minimo di motivazione	
6	Individua le problematiche e/o le situazioni discretamente motivando in maniera sufficiente la tesi sostenuta	
7	Individua strategie appropriate per la soluzione dei problemi	
8	Individua strategie appropriate, formulando proposte operative originali per la soluzione dei problemi	
	Correttezza morfosintattica e padronanza del linguaggio specifico di pertinenza del settore professionale	
1	Superficiale: rielaborazione mnemonica e acritica, terminologia non sempre corretta	
2	Adeguate: esposizione semplice, ma adeguata, terminologia corretta	
	PUNTEGGIO TOTALE	<u> </u> /20

La Commissione

Il Presidente



Punteggio in base 20 (Art. 18 D. Lgs. 62/2017)
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

7.3 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)

Simulazioni I Prova: 1-02-2023; 11-05-23;

Simulazioni II Prova: 13-03-2023; 26/04/2023

Simulazione Colloquio: Lunedì 5 Giugno

7.4 Griglia di valutazione colloquio

Viene proposta la griglia di valutazione riportata nell'All. A dell'OM 45:

Indicatori	Livelli		Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50



	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50

7.5 Prove INVALSI

Nel corso del secondo quadrimestre tutti gli studenti hanno sostenuto le prove INVALSI previste secondo i calendari ministeriali.

7.6 Indicazioni ed osservazioni sulla seconda prova

Articolo 20 OM 45/23 (Abstract)

(Seconda prova scritta)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art.17, comma 4, del d.lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta e non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:



- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.



IL CONSIGLIO DI CLASSE	
Nome del docente	Firma
LEMANNO LAURA	
BERLUCCHI BARBARA	
BERNARDI MARINELLA	
BORTOLASO CLAUDIA	
CAVAGLIA' PAOLA	
DEAMBROGGI ALESSANDRO	
FORTE ANTONELLA	
PEGOGARO ALESSANDRO	
ROSSO MARIA DORA	
ERENO ALESSIA	

Allegati:

1. Programmi svolti
2. Griglie valutazione apprendimenti
2. Allegati alunni BES