



ISTITUTO DI ISTRUZIONE
SUPERIORE "G. FERRARIS"
- VERCELLI -

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE

Mod. 14
Rev. 0
Pagina 1 di 30

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

**CLASSE V sez. AAA/CAT articolata indirizzo Agraria, agroalimentare e agroindustria/
Costruzioni ambiente e territorio**

DOCUMENTO FINALE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)



INDICE

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione Istituto

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)
- 2.2 Quadro orario settimanale

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

- 3.1 Composizione consiglio di classe
- 3.2 Composizione e storia classe
- 3.3 Credito scolastico

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche
- 5.2 Programma svolto nelle singole discipline
- 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
- 5.4 Percorsi di Educazione Civica

6 ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi - metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.3 Percorsi interdisciplinari
- 6.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)
- 6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento
- 6.6 Uscite didattiche e viaggi di istruzione

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 7.1 Griglie di valutazione
- 7.2 Simulazioni delle prove scritte e griglie adottate
- 7.3 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato
- 7.4 Griglia di valutazione colloquio
- 7.5 Prove INVALSI



7.6 Indicazioni ed osservazioni sulla seconda prova

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto Tecnico Tecnologico e Tecnico Economico "Piero Calamandrei" di Crescentino è situato in una zona di confine tra le province di Vercelli, Torino, Alessandria e Asti ed è diviso in due plessi. Inserito su un territorio a vocazione agricola a cui nel tempo si sono affiancate attività professionali e industriali di medie dimensioni, l'Istituto opera in un contesto socio - economico medio basso. Alcuni ragazzi provengono da famiglie con disagio economico e sono numerosi gli allievi con disabilità. Altri non sono di nazionalità italiana e presentano, in taluni casi, disagio linguistico. Un buon numero sono i ragazzi motivati, con spiccate doti pratiche e capacità cognitive.

1.2 Presentazione Istituto (da PTOF)

L'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEO FERRARIS" unitario è costituito dall'Istituto Tecnico Tecnologico "Galileo Ferraris" di Vercelli, dall'Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera "Sergio Ronco" di Trino, dall'Istituto Tecnico Tecnologico e Tecnico Economico "Piero Calamandrei" di Crescentino e dall'AZIENDA AGRARIA "CASCINA BOSCHINE". Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili grazie ad un efficiente servizio pubblico.

L'Istituto "G. Ferraris" ha un buon rapporto con le amministrazioni comunali e gli enti locali con i quali sono state avviate collaborazioni per la realizzazione di attività di vario tipo.

I diversi bandi PON a cui l'Istituto partecipa con successo permettono di aggiornare continuamente i laboratori e le attrezzature allo scopo di predisporre ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni.

L'aggiornamento continuo e il ventaglio di indirizzi proposti offre quindi agli allievi la possibilità di costruire un futuro di conoscenze ed esperienze ad ampio raggio, spendibili sia nel mondo lavorativo sia universitario.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Indirizzi di studio:

AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA / COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.



- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Indirizzo: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Articolazione: GESTIONE DELL'AMBIENTE E TERRITORIO

Competenze specifiche di indirizzo

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili. - gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente. Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

Indirizzo: COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

Competenze specifiche di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.



- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

2.2 Quadro orario settimanale

Indirizzo: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Articolazione: GESTIONE DELL'AMBIENTE E TERRITORIO

PIANO ORARIO	Primo biennio		Secondo biennio		
	<i>1° anno</i>	<i>2° anno</i>	<i>3° anno</i>	<i>4° anno</i>	
Religione Cattolica (o Attività Alternativa)	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Fisica	2 (1)	3 (1)			
Chimica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologia agraria	2				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3 (1)	3 (1)	2 (1)



Produzioni vegetali			5 (3)	4 (3)	4 (3)
Trasformazione dei prodotti			2 (1)	2 (1)	2 (1)
Economia, estimo, marketing e legislazione			2 (1)	3 (2)	3 (2)
Genio rurale			2 (1)	2 (1)	2 (1)
Biotecnologie agrarie			2 (1)	2 (1)	1(1)
Gestione dell'ambiente e del territorio					3 (2)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Ore di compresenza	5	3	8	9	10
Totale ore	33	32	32	32	32

Indirizzo: COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

PIANO ORARIO	Primo biennio		Secondo biennio		
	<i>1° anno</i>	<i>2° anno</i>	<i>3° anno</i>	<i>4° anno</i>	<i>5° anno</i>
Religione Cattolica (o Attività Alternativa)	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e biologia	2	2			



Fisica	3 (1)	3 (1)			
Chimica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Topografia			4 (2)	4 (2)	4 (1)
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2 (1)	2 (1)	2 (1)
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7 (3)	6 (3)	7 (6)
Geopedologia, Economia ed Estimo			3 (2)	4 (3)	4 (1)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Ore di compresenza	5	3	8	9	10
Totale ore	33	32	32	32	32

DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

Disciplina	Nome del docente	Ore di Lezione	Continuità didattica		
			3 [^]	4 [^]	5 [^]
Religione Cattolica (o Attività Alternativa)	Portale Angelo	1	X	X	X
Lingua e Letteratura italiana	Spinello Rossella	4			X



Lingua e Letteratura italiana	Bellero Marisa	4	X		
Lingua e Letteratura italiana	Farassino Barbara	4		X	
Storia	Spinello Rossella	2			X
Storia	Farassino Barbara	2		X	
Storia	Bellero Marisa	2	X		
Lingua inglese	Giolli Silvia	3		X	X
Lingua inglese	Cottali Silvia	3	X		
Matematica	Nicosia Valentina	3			X
Matematica e complementi di mat.	Savinelli Samuele	4	X	X	
Produzioni animali	Salmasi Melanie	3	X	X	X
Produzioni vegetali	Regis Gianni	4			X
Produzioni vegetali	Mosca Paolo Maria	4		X	
Produzioni vegetali	Cascone Saverio	5	X		
Trasformazione dei prodotti	Carenzo Alice	2	X	X	
Trasformazione dei prodotti	Stefanelli Rubens	2			X
Economia, estimo, marketing e legislazione	Cantone Matteo	3			X
Economia, estimo, marketing e legislazione	Robutti Matteo	3		X	
Economia, estimo, marketing e legislazione	Ponzetto Laura	2	X		
Genio rurale	Vescio Riccardo	2			X
Genio rurale	Brancaccio Francesco	2		X	
Genio rurale	Tonello Giorgio	2	X		
Gestione dell'ambiente e del territorio	Ferraiuolo Chiara	3			X



Scienze motorie e sportive	Zanotti Massimo	2	X	X	X
Topografia	Sacco Alessia	4	X	X	
Topografia	Olivero Emanuele	4			X
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	Olivero Emanuele	2			X
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	Tonello Giorgio	2	X	X	
Progettazione, Costruzioni e Impianti	Gualino Paolo	7			X
Progettazione, Costruzioni e Impianti	Sacco Alessia	7	X	X	
Geopedologia, Economia ed Estimo	Regis Gianni	4		X	X
Geopedologia, Economia ed Estimo	Ponzetto Laura	3	X		
Laboratorio di edilizia	Montaiuti Diego	10	X		X
Laboratorio di edilizia	Sica Francesco	9		X	
Laboratorio di agraria	Ferraro Carlo Maria	10	X		X
Laboratorio di agraria	Giva Marco	9		X	X
Sostegno	Olivero Emanuele	9	X	X	
Sostegno	Sellaro Mario	9	X	X	
Sostegno	Sellaro Mario	6			X
Sostegno	Brancaccio Francesco	6			X

3.2 Composizione e storia della classe



La classe quinta articolata AAA+CAT è così composta: 23 alunni, di cui 19 maschi e 4 femmine, è presente un alunno diversamente abile che ha seguito un percorso differenziato. Un allievo è DSA e uno BES.

La classe, come molte altre classi quinte del corrente anno scolastico, ha purtroppo risentito negativamente degli effetti causati dall'emergenza Covid nei due anni passati, e dallo sfortunato alternarsi per molte materie di differenti docenti di anno in anno, non permettendo quella continuità di lavoro e quell'unità tanto vitali per la buona riuscita di un percorso educativo.

La partecipazione ai progetti proposti dalla scuola è stata positiva. La frequenza alle attività didattiche, per quanto in alcuni casi specifici più lacunosa, risulta costante. Il gruppo frequentante il corso agrario ha evidenziato una particolare propensione per le attività pratiche e, in alcuni casi, alcune difficoltà ad affrontare le discipline teoriche. Il gruppo frequentante il corso CAT, ha dimostrato impegno, soprattutto nelle materie tecniche di indirizzo. Per valorizzare così le attitudini degli studenti la classe articolata è divisa nelle due unità AAA e CAT nelle discipline di indirizzo e matematica. La classe ha partecipato anche ad un progetto, congiuntamente all'unità AAA, verso il quale sono stati dimostrati partecipazione ed interesse.

I criteri di valutazione hanno tenuto conto, secondo quanto previsto in sede di programmazione, della situazione iniziale e dei miglioramenti conseguiti nel corso dell'anno scolastico. Infine, si è tenuto conto anche degli obiettivi educativi e didattici, della partecipazione alle attività svolte in classe e a casa con un particolare occhio di riguardo al dialogo aperto e costruttivo.

3.3 Credito scolastico

L'attribuzione del credito è avvenuta sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER IL RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI E L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Per supportare le difficoltà di apprendimento degli studenti, la scuola ha organizzato una pausa didattica a fine primo quadrimestre per il recupero delle insufficienze con valutazione dei risultati conseguiti, recuperi in itinere e sportelli didattici dedicati alle singole discipline.

L'organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola, i progetti contro la dispersione scolastica, i previsti incontri con i docenti per gli studenti DSA e BES, le attività agite con gli Ambiti Territoriali, con gli Enti Locali, con le Equipe socio-sanitarie e con le famiglie, hanno concorso alla realizzazione di un curriculum attento alle diversità ed alla promozione di percorsi formativi certamente inclusivi.



Si è cercato di creare empatia partendo dai loro interessi e favorendo lo sviluppo delle abilità diverse di cui ciascun individuo è portatore. Le strategie inclusive agite si sono basate sulla promozione di processi metacognitivi e hanno privilegiato l'apprendimento dall'esperienza attraverso la didattica laboratoriale e la partecipazione a progetti, uscite didattiche, viaggi d'istruzione programmati per il gruppo classe.

Il consiglio di classe su proposta del coordinatore ha sottoscritto un piano didattico personalizzato per gli allievi con DSA e BES, per consentire di poter svolgere un percorso scolastico sereno e proficuo mediante una personalizzazione della programmazione, della didattica e conseguentemente della valutazione. Sono state previste quindi progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli attesi per le competenze in uscita, e modalità di valutazione con eventuali tempi più lunghi di esecuzione di un compito, o con consegne ridotte, o con prove strutturate, o con prove programmate. Tenuto conto della specificità della propria disciplina, ogni docente ha indicato le strategie e le metodologiche didattiche e valutative ritenute più efficaci per il raggiungimento degli obiettivi curriculari, attraverso l'adozione di misure compensative e dispensative.

Il discente H è stato affiancato per tutto il percorso scolastico da uno o più insegnanti di sostegno. L'insegnante referente per l'anno in corso, coadiuvato dal Consiglio di classe, ha redatto il PEI con obiettivi differenziati. Nella progettazione del PEI con obiettivi differenziati, i docenti hanno realizzato una personalizzazione del programma con tempi di esecuzione più lunghi/ consegne ridotte, prove concordate e programmate per consentire un percorso scolastico atto a spronare l'allievo a mettere in campo le proprie competenze e sviluppare le sue potenzialità. Allo scopo di garantire le medesime condizioni durante l'esame di stato è pertanto essenziale la presenza del docente di sostegno, sia come rassicurante figura di riferimento sia come trascrittore delle idee e dei pensieri espressi dallo studente.

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

All'interno del Consiglio di Classe ogni docente, in base alla libertà di insegnamento, alle peculiarità della materia insegnata e alle esigenze della classe, ha utilizzato le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione attiva
- Lavori di ricerca
- Ricerche sul campo
- Dibattito
- Colloquio
- Lavori di gruppo

Il Consiglio di Classe, al fine di raggiungere gli obiettivi sopra indicati, pur utilizzando metodologie didattiche a volte diverse, ha concordato delle strategie comuni che diano indicazioni operative e di comportamento quali:

- Promuovere attività pluridisciplinari e interdisciplinari che chiariscano le relazioni tra i saperi
- Promuovere dialoghi, conversazioni, dibattiti, lavori di gruppo
- Aiutare gli alunni a riconoscere le proprie difficoltà negli apprendimenti per trovare insieme metodi e soluzioni condivise ed attivare, ove sia possibile, una didattica personalizzata
- Promuovere attività didattiche in esterno opportunamente programmate
- Monitorare le assenze ed i ritardi

Strumenti e mezzi



- Libri di testo, manuali, vocabolari, letteratura, saggi e monografie
- Visite nei musei, gallerie....
- Quotidiani, testi specialistici
- Didattica laboratoriale
- Lavagna interattiva

5.2 Programma svolto nelle singole discipline

Si rimanda alle schede consuntive per disciplina stilate da ogni docente e riportate in allegato al presente documento.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento vengono svolte in prevalenza attraverso percorsi di alternanza scuola lavoro, esperienza significativa sia per l'orientamento professionale, sia per l'acquisizione di competenze trasversali, che per aspetti legati alla motivazione allo studio.

L'articolazione dei percorsi curricolari è stata la seguente:

100 ore circa per gli alunni delle TERZE classi

comprendente delle ore di formazione in materia di sicurezza sul lavoro, di preparazione e di rielaborazione dell'esperienza

100 circa ore per gli alunni delle QUARTE classi tutte in azienda.

In caso di mancato raggiungimento del monte ore si conclude il percorso nella classe QUINTA.

I percorsi da svolgere e la scelta delle aziende in cui effettuarli sono state fatte in accordo tra il referente di classe e gli studenti. Per alcuni studenti è stato opportuno frequentare lo stage sempre nella stessa impresa, al fine di approfondire le conoscenze specifiche di quel settore fino a raggiungere livelli di eccellenza, riconosciuti dalle stesse aziende. Con altri studenti invece si è preferito cambiare impresa per effettuare l'alternanza in modo tale da variare la tipologia di settore e produzione in cui fare esperienza e di fare pratica con un maggior numero di strumentazioni, con lo scopo di offrire un ventaglio di conoscenze più ampio.

Le singole esperienze di PCTO vengono svolte durante le vacanze estive, con fini di orientamento, arricchimento del bagaglio delle loro competenze e di addestramento pratico, per un monte ore complessivo minimo di 150 ore.

In ciascuna esperienza di PCTO gli alunni sono stati seguiti dal tutor scolastico, che ha svolto il ruolo di assistenza e guida dello studente, attraverso la stesura del programma con il tutor aziendale, l'informazione preliminare dello studente sugli accordi presi con il tutor aziendale, il monitoraggio del programma concordato tra la scuola e le aziende, anche mediante visite aziendali, la stesura della valutazione finale dell'esperienza.

Oltre alle esperienze di alternanza scuola-lavoro individuali, nell'ambito dei PCTO, la classe ha svolto le seguenti attività:

ANNO	ATTIVITA'	DATA
2020 - 2021	Incontro con l'autore-presentazione del libro di A. Cazzullo: " A riveder le stelle "	25/11/2020 (2 ore)



	Concorso KIT "Imprese Rur@li. Giovani imprenditori e sviluppo rurale"	
	Progetto Diderot: "Digital Math Training"	03/12/2020 (2ore)
	Progetto Diderot: "Le mie impronte sul pianeta "	21/12/2020
	Potenziamento di chimica organizzato da UPO: bilanciamento delle reazioni e calcoli stechiometrici	03/02/2021 (2ore)
	EVENTO: Un prato di emozioni (modalità online)	11/11/2021 (1,5 ore)
	Potenziamento di chimica organizzato da UPO: reazioni red/ox ed elettrochimica	24/02/2021 (2ore)
	PCTO Archivio storico di Crescentino (video-conferenza)	04/03/2021 (1 ora)
	Potenziamento di chimica organizzato da UPO: equilibrio acidi/base in soluzione acquosa	10/03/2021 (2ore)
	UPO Alessandria: Prof. Pier Luigi Ferrari, "Crittografia"	25/03/2021 (2ore)
	Potenziamento di chimica organizzato da UPO: chimica organica	27/03/2021 (2ore)
	Potenziamento di chimica organizzato da UPO: biochimica	27/04/2021 (2ore)
	Biotech school contest PRESENTAZIONE VIDEO	15/04/2021 (3ore)
	PRODOTTO DALLA CLASSE 3^AAA su ogm a CREA	
	Laboratorio digitale "Io vivo sano- Salute pubblica ed epidemie" Fondazione Veronesi	05/05/2021 (1,5 ore)
2021- 2022	EIMA Bologna	21/10/2021 (8 ore)
	Uscita d'istruzione presso il salone dell'Edilizia e dell'Architettura "Restructura" di Torino	18/11/2021 (6 ore)
	Visita di un'unità immobiliare mediante l'agenzia Tecnocasa di Crescentino.	25/11/2021 (2ore)
	Uscita didattica presso il salone "EICMA" di Milano Rho - Fiera	26/11/2021 (10 ore)
	Progetto Diderot: Le Mie Impronte sul Pianeta: Farm to Fork	14/12/ 2021 (2 ore)
	Educazione alla salute: dipendenze da alcol e gli effetti sulla guida (modalità online)	13/01/2022 (2 ore)
	Orientamento in uscita	8/02/2022 (4 ore)
	Preparazione CV - Come e dove cercare lavoro	
	Preparazione CV - Come e dove cercare lavoro	08/02/2022 (2 ore)
	Colloquio di selezione - Simulazione intervista	09/02/2022 (2 ore)
	Cosa cercano le aziende nei giovani da inserire	11/02/2022 (2 ore)
	Uscita didattica presso la Madonna del Palazzo, santuario di Crescentino	17/02/2022 (2 ore)
	Progetto "Imprese rur@li. Giovani imprenditori e sviluppo rurale sostenibile"	03/03/2022 (6 ore)
	Uscita presso l'Azienda Agricola biologica di Rovasenda legata alla premiazione del concorso KIT impresa rurali.	24/03/2022 (3 ore)
	Uscita presso l'Azienda Agricola biologica di Crova legata alla premiazione del concorso KIT impresa rurali.	31/03/2022 (3 ore)
	Conferenza della ditta BMI su sistemi coperture	05/04/2022 (4 ore)
	Uscita presso l'Azienda Agricola biologica di Moncrivello legata alla premiazione del concorso KIT impresa rurali.	07/04/2022 (3 ore)
	Uscita presso la frazione di San Grisante per rilievo topografico e progettazione nuovo viale alberato di	28/04/2022 (3 ore)
2022- 2023		



strada Battista Ferrari. Progetto territoriale in collaborazione con il Comune di Crescentino	
Presentazione di un'azienda del territorio da parte del General Manager, Riccardo Montagnini	25/05/2022 (1 ora)
MAGGIO DEI LIBRI : La scienza delle donne (ricerca, teoremi e algoritmi al femminile). Incontro con la Prof.ssa Maria Rosa Pantè	27/05/2022 (2 ore)
Incontro presso orto verticale con gli ospiti dell'infermeria santo spirito per offerta prodotti coltivati	30/05/2022 (1 ora)
Presentazione di un libro da parte della scrittrice Lorena Beccaro	31/05/2022 (2 ore)
Uscita didattica presso l'allevamento Tiziani in Borgo Revel	08/11/2022 (4 ore)
Festival "Salvator Gotta"	11/11/2022 (2 ore)
RESTRUCTURA (Torino Lingotto)	17/11/2022 (8 ore)
PROGETTO DIDEROT: "From Farm to Fork"	05/12/2022 (1 ora)
Uscita presso CASTELMAGNO - PRADLEVES (CN) allevamento di bovine da latte, bufale con visita a caseificio.	01/12/2022 (8 ore)
Progetto "Carlo Levi"	13-26-27/01/2023 (6 ore)
	03-10/02/2023 (4 ore)
Orientamento in uscita presso la Facoltà di Agraria e Medicina Veterinaria a Grugliasco (TO).	18/01/2023 (6 ore)
Uscita Casale M.to per "Caso Eternit" con testimonianze dei testimoni e visita al giardino Eternot	01/02/2023 (6 ore)
Potatura di produzione del pesco a Borgo d'Ale presso l'azienda agricola di Bono Giuseppina	15/02/2023 (4 ore)
Progetto "Carlo Levi"	24/02/2023 (6 ore)
Uscita a Torino	
Conferenza in collaborazione con l'Ispettore Capo Roncarolo Luca e la Dirigente della Polizia di Stato sulla tematica "Abuso di sostanze e alcol alla guida".	07/03/2023 (2 ore)
Corso di avviamento alla professione di PERITO ESTIMATORE danni da avversità atmosferiche	10 e 11/03/2023 (16 ore)
Progetto Carlo Levi (uscita presso la città di Alassio)	27/04/2023 (8 ore)
Uscita didattica a Domodossola per data finale progetto "Sacri monti" con Politecnico di Torino e Confartigianato. Data finale del progetto con visita a luoghi ed architetture del luogo.	04/05/2023 (8 ore)
Uscita presso azienda vitivinicola	15/05/2023 (8 ore)

5.4 Percorsi di Educazione Civica

Su delibera del Collegio dei Docenti, i Consigli di Classe hanno individuato uno o più obiettivi specifici di apprendimento, operando il più possibile in modalità interdisciplinare come richiesto dalla **Legge n. 92 del 20 Agosto 2019** e dalle annesse **Linee guida**.

Il principio fondamentale è quello di formare dei cittadini responsabili e in grado di sentirsi parte attiva della vita della comunità sia nazionale che europea. Nelle *Linee Guida*, infatti, si precisa che "La Legge, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

Nella loro programmazione i Consigli di Classe hanno indicato tali obiettivi afferenti ad uno o più dei tre nuclei concettuali previsti dal Ministero:



- **Costituzione,**
- **Sviluppo sostenibile,**
- **Cittadinanza digitale.**

Per quanto riguarda il monte ore da destinare alla disciplina e alla sua distribuzione tra i docenti del Consiglio di classe, il Collegio ha deliberato quanto segue:

a) il monte ore minimo da destinare alla disciplina è 33 ore

b) la distribuzione tra le varie discipline è stata lasciata ai Consigli di classe che hanno operato una scelta coerente con la programmazione della disciplina, valorizzando in modo ottimale le competenze dei docenti all'interno del Consiglio di classe.

Per la valutazione si è fatto riferimento ai criteri di valutazione inseriti nel PTOF: la valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Indirizzo: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Articolazione: GESTIONE DELL'AMBIENTE E TERRITORIO

Disciplina	Argomenti trattati
Lingua e letteratura italiana	Parità di genere
Lingua inglese	How to fulfill a EU Europass CV
	The main EU institutions
Produzioni animali	Produzioni Animali alternative
	Benessere animale ed etichettatura dei prodotti di origine animale
Produzioni vegetali	Gestione sostenibile dell'impianto del frutteto
	Introd. di tecniche colt. innovative per la gest. sost. del frutteto
Economia, estimo, marketing e legisl.	Corso perito estimatore di danni da avversità atmosferica
Gestione dell'ambiente e terr.	Il problema dello smaltimento dei liquami. La Direttiva Nitrati.
	Sviluppo, inquinamento e sostenibilità, la gestione dei rifiuti.
Scienze motorie	Abuso di alcool e sostanze stupefacenti prima della guida
Religione	Il raggiungimento degli obiettivi
Genio Rurale	Pubblica amministrazione /MEPA
Trasformazione	Inquinamento acque - Norma utilizzo acque

Indirizzo: COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

Disciplina	Argomenti trattati
-------------------	---------------------------



Lingua e letteratura italiana	Parità di genere
Lingua inglese	How to fullfil a EU Europass CV
	The main EU institutions
Geopedologia, economia ed estimo	Valutazione d'impatto ambientale: valore d'uso sociale
	Governo del condominio, tipi di regolamenti, l'amministratore.
Gestione del cantiere e sicurezza	I LAVORI PUBBLICI: gestione, programmazione ed affidamento. INCIDENTI SUI LUOGHI DI LAVORO: definizione, analisi ed apprestamenti adottati.
Progettazione, costruzioni e impianti	Sensibilizzazione alla Gestione e trattamento delle acque. impianti di depurazione PUBBLICI E PRIVATI e vincoli NORMATIVI
Scienze motorie	Abuso di alcool e sostanze stupefacenti prima della guida
Religione	Il raggiungimento degli obiettivi

6. ATTIVITA' E PROGETTI

mese	attività	tipologia
21 Novembre 2022	Impianto del frutteto didattico presso la scuola materna di Crescentino	Arricchimento dell'offerta formativa
24 Novembre 2022	"Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne"	Arricchimento dell'offerta formativa
1 Dicembre 2022	Uscita didattica presso CASTELMAGNO -PRADLEVES (CN). Visita ad un allevamento di bovine da latte, di bufale con annesso caseificio.	Arricchimento dell'offerta formativa
9 Febbraio 2023	Uscita a Vercelli c/o Istituto "C. Cavour" per progetto "Sacri Monti" - Confartigianato NO-VC e Politecnico di Torino	Arricchimento dell'offerta formativa
10-11 Marzo 2023	Corso di avviamento per perito estimatore	Arricchimento dell'offerta formativa



7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Griglie di valutazione (da PTOF)

Durante il corso dell'anno scolastico, sono state proposte agli alunni diverse e differenziate prove di verifica per le varie discipline secondo la seguente tabella:

DISCIPLINA	PROVE SCRITTE/GRAFICHE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE	ELABORATI
Religione Cattolica (o Attività Alternativa)	2			
Lingua e letteratura italiana	4	1		
Storia	1	2		
Matematica	6	1		
Lingua inglese	2	3		
Produzioni animali	3	3	1	
Produzioni vegetali	8	1		
Biotechnologie agrarie	3			
Genio rurale	5		1	
Trasformazione dei prodotti	3	2		
Economia, estimo e marketing	3	3		
Gestione dell'ambiente e terr.	5	4		
Scienze motorie e sportive		2	7	
Topografia	6	2		
Gestione del cantiere e sicurezza	2	2		
Progettazione, costruzioni e imp.	9	1	1	
Geoped., economia ed estimo	6	1		

Le griglie di valutazione adottate dal CdC sono quelle riportate nel PTOF e allegate al presente documento



7.2 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni (es. difficoltà incontrate, esiti) e griglie adottate (nel rispetto delle griglie di cui al DM 769)

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate prove scritte di Italiano relative alle varie tipologie presenti all'Esame e due simulazioni di prima prova. Le prove sono state svolte in data 17 febbraio e 12 maggio 2023. Queste ultime sono state valutate secondo i criteri evidenziati nelle tabelle seguenti, come indicato nel DM 1095 del 21/11/2019:

Tipologia A

		Punteggio*
INDICATOR I GENERALI (max 60 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1 - 10
	Coesione e coerenza testuali	1 - 10
	Ricchezza e padronanza lessicale	1 - 10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10
INDICATOR I SPECIFICI (max 40 punti)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	1 - 10
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	1 - 10
	Interpretazione corretta ed articolata del testo	1 - 10

Tipologia B

		Punteggio*
INDICATOR I GENERALI (max 60 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1 - 10
	Coesione e coerenza testuali	1 - 10
	Ricchezza e padronanza lessicale	1 - 10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10
INDICATOR I SPECIFICI (max 40 punti)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	1 - 10
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1 - 15
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1 - 15



Tipologia C

		Punteggio*
INDICATOR I GENERALI (max 60 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	1 - 10
	Coesione e coerenza testuali	1 - 10
	Ricchezza e padronanza lessicale	1 - 10
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	1 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	1 - 10
INDICATOR I SPECIFICI (max 40 punti)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	1 - 10
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1 - 15
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1 - 15

Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Punteggio in base 20 (Art. 18 D. Lgs. 62/2017)
1
2
3
4
5
6
7
8



9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA di ITALIANO – Candidato

Indicazioni generali per tutte le tipologie		Max pt 12	
Indicatore 1 : • Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	completa	3,0	
	adeguata	2-2,5	
	settoriale	1-1,5	
	limitata	0,5	
• Coesione e coerenza testuale	adeguata	1,5-2,0	
	settoriale	1,0	
	limitata	0,5	
Indicatore 2 : • Ricchezza e padronanza lessicale	adeguata	1,5-2,0	
	settoriale	1,0	
	limitata	0,5	
Indicatore 3 : • Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	completa	3,0	
	adeguata	2-2,5	
	settoriale	1-1,5	
	limitata	0,5	
• Espressione di giudizi critici e valutazione personale	completa	2,0	
	adeguata	1,5	
	settoriale	1,0	
	limitata	0,5	
Tipologia A: analisi testo letterario		Max 8	
• rispetto dei vincoli posti dalla consegna	completa	1,0	
	adeguata	0,75	
	settoriale	0,5	
	limitata	0,25	
• comprensione del testo nel senso complessivo, nei temi e nello stile	completa	2,0	
	adeguata	1,5	
	settoriale	1,0	
	limitata	0,5	
• puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	adeguata	1,5-2,0	
	settoriale	1,0	
	limitata	0,5	
• interpretazione corretta e articolata del testo	completa	3,0	
	adeguata	1,5-2,5	
	settoriale	1,0-1,5	
	limitata	0,5	
Tipologia B: analisi del testo non lett+argom		Max 8	



<ul style="list-style-type: none"> • individuazione corretta di tesi e antitesi nel testo prodotto 	completa	2,0		
	adeguata	1,5		
	settoriale	1,0		
	limitata	0,5		
<ul style="list-style-type: none"> • capacità di sostenere un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti 	completa	3,0		
	adeguata	1,5-2,5		
	settoriale	1,0-1,5		
	limitata	0,5		
<ul style="list-style-type: none"> • correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione 	completa	3,0		
	adeguata	1,5-2,5		
	settoriale	1,0-1,5		
	limitata	0,5		
Tipologia C: testo argomentativo di attualità		Max 8		
<ul style="list-style-type: none"> • Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi 	completa	2,0		
	adeguata	1,5		
	settoriale	1,0		
	limitata	0,5		
<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione 	completa	3,0		
	adeguata	1,5-2,5		
	settoriale	1,0-1,5		
	limitata	0,5		
<ul style="list-style-type: none"> • correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	completa	3,0		
	adeguata	1,5-2,5		
	settoriale	1,0-1,5		
	limitata	0,5		

TOTALE/.....

Firma dei Commissari



Indirizzo: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

Articolazione: GESTIONE DELL' AMBIENTE E TERRITORIO

Durante il secondo periodo sono state svolte due simulazioni della seconda prova dell'Esame di Stato, della durata di 6h, in data 18 aprile e 17 maggio 2023. Gli elaborati sono stati preparati e valutati in accordo ai quadri di riferimento del DM769 del 26/11/2018.

Disciplina coinvolta: **Produzioni vegetali**

Griglia di valutazione applicata (riferirsi alla griglia di valutazione presente nell'all. B del DM 769 del 26/11/2018 relativa all'indirizzo della classe):



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA "PRODUZIONI VEGETALI"

Alunno..... Classe.....

	INDICATORI (correlati agli obiettivi della prova)		20	Punteggio max per ogni indicatore
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.		4	/ 5
			3	
			2	
			1	
	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella risoluzione.		8 / 7	/ 8
			6 / 5	
			4 / 3	
			2 / 1	
	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.		4	/ 4
			3	
			2	
			1	
	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.		3	/ 3
			2	
			1	
PUNTEGGIO TOTALE				



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
“PRODUZIONI VEGETALI” (alunni DSA)

Alunno..... Classe.....

	INDICATORI (correlati agli obiettivi della prova)		20	Punteggio max per ogni indicatore
	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina caratterizzante l'indirizzo di studi.		4	/ 6
			3	
			2	
			1	
	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella risoluzione.		8 / 7	/ 8
			6 / 5	
			4 / 3	
			2 / 1	
	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.		4	/ 3
			3	
			2	
			1	
	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.		3	/ 3
			2	
			1	
PUNTEGGIO TOTALE				



Indirizzo: COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

Durante il secondo quadrimestre sono state svolte due simulazioni della seconda prova dell'Esame di Stato, della durata di 8 h. La prima simulazione è stata somministrata in data 16 marzo 2023, la seconda in data 13 aprile 2023. Gli elaborati sono stati preparati e valutati in accordo ai quadri di riferimento del DM769 del 26/11/2018.

Disciplina coinvolta: **Progettazione, costruzioni e impianti**

Griglia di valutazione applicata (riferirsi alla griglia di valutazione presente nell'all. B del DM 769 del 26/11/2018 relativa all'indirizzo della classe):



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA "PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI"

Alunno..... Classe.....

	INDICATORI (correlati agli obiettivi della prova)		20	Punteggio max per ogni indicatore
ELABORATI GRAFICI	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.		4	/ 4
			3	
			2	
			1	
	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella risoluzione.		8 / 7	/ 8
			6 / 5	
			4 / 3	
			2 / 1	
	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.		4	/ 4
			3	
			2	
			1	
QUESITI A RISPOSTA APERTA	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.		1	/ 1
			0,67	
			0,33	
	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente,		3	/ 3



	utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.		2	
			1	
PUNTEGGIO TOTALE				

Punteggio in base 20 (Art. 18 D. Lgs. 62/2017)
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

7.3 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)

La simulazione del colloquio dell'Esame di Stato sarà svolta in data 24 maggio con i seguenti candidati: Tiziani Camilla del corso AAA e Zannella Andrea del corso CAT.



7.4 Griglia di valutazione colloquio

Viene proposta la griglia di valutazione riportata nell'Al. A dell'OM:

Indicatori	Livelli		Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3- 3.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4- 4.50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3- 3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4- 4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3- 3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4- 4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2



	v	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50
--	---	--	------

7.5 Prove INVALSI

Nel corso del secondo quadrimestre tutti gli studenti hanno sostenuto le prove INVALSI previste secondo i calendari ministeriali.

7.6 Indicazioni ed osservazioni sulla seconda prova

La seconda prova, ai sensi dell'art.17, comma 4, del d. lgs.62/2017, si svolge in forma scritta e ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Nel corso delle simulazioni della seconda prova scritta, sia il corso AAA che CAT, gli studenti hanno dimostrato impegno costante per tutta la durata dei tempi previsti dalle indicazioni ministeriali. Nessun studente è risultato assente. I risultati sono stati positivi per quasi tutti i maturandi.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE
SUPERIORE "G. FERRARIS"
- VERCELLI -

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE

Mod. 14
Rev. 0
Pagina 30 di 30

Allegati:

1. Programmi svolti
2. Griglie valutazione apprendimenti
2. Allegati alunni BES



IL CONSIGLIO DI CLASSE	
Nome del docente	Firma
Spinello Rossella	Rossella Spinello
Giolli Silvia	Silvia Giolli
Nicosia Valentina	Valentina Nicosia
Zanotti Massimo	Massimo Zanotti
Portale Angelo	Angelo Portale
Regis Gianni	Gianni Regis
Salmasi Melanie	Melanie Salmasi
Cantone Matteo	Matteo Cantone
Ferraiuolo Chiara	Chiara Ferraiuolo
Stefanelli Rubens	Rubens Stefanelli
Vescio Riccardo	Riccardo Vescio
Gualino Paolo	Paolo Gualino
Olivero Emanuele	Emanuele Olivero
Montaluti Diego	Diego Montaluti
Ferraro Carlo Maria	Carlo Maria Ferraro
Brancaccio Francesco	Francesco Brancaccio
Sellaro Mario	Mario Sellaro