



# ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE V sez. A indirizzo SIA

DOCUMENTO FINALE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)



**1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione Istituto

**2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)
- 2.2 Quadro orario settimanale

**3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**

- 3.1 Composizione consiglio di classe
- 3.2 Composizione e storia classe
- 3.3 Credito scolastico

**4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE**

**5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche
- 5.2 Programma svolto nelle singole discipline
- 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
- 5.4 Percorsi di Educazione Civica

**6 ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi - metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)**

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.3 Percorsi interdisciplinari
- 6.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)
- 6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento
- 6.6 Uscite didattiche e viaggi di istruzione

**7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

- 7.1 Griglie di valutazione
- 7.2 Simulazioni delle prove scritte e griglie adottate
- 7.3 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato
- 7.4 Griglia di valutazione colloquio
- 7.5 Prove INVALSI
- 7.6 Indicazioni ed osservazioni sulla seconda prova



## DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto Tecnico Tecnologico e Tecnico Economico 'Piero Calamandrei' di Crescentino è situato in una zona di confine tra le province di Vercelli, Alessandria, Asti e la Città Metropolitana di Torino ed è diviso in due plessi. Inserito in un territorio a vocazione agricola cui nel tempo si sono affiancate attività industriali e professionali di medie dimensioni, l'Istituto opera in un contesto socio-economico medio basso. Alcuni ragazzi provengono da famiglie con disagio economico e vi è un numero significativo di allievi con diversa abilità. Altri non sono di nazionalità italiana e presentano, in taluni casi, disagio linguistico. Un buon numero di ragazzi sono motivati, con spiccate doti pratiche e capacità cognitive.

### 1.2 Presentazione Istituto (da PTOF)

L'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE 'GALILEO FERRARIS' unitario è costituito dall'Istituto Tecnico Tecnologico 'Galileo Ferraris' di Vercelli, dall'Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera 'Sergio Ronco' di Trino, dall'Istituto Tecnico Tecnologico e Tecnico Economico 'Piero Calamandrei' di Crescentino e dall'Azienda Agraria 'Cascina Boschine'. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili tramite un efficiente servizio pubblico.

L'Istituto 'G. Ferraris' ha un buon rapporto con le amministrazioni comunali e gli enti territoriali con i quali sono state avviate collaborazioni per la realizzazione di attività di vario tipo.

I diversi bandi PON cui l'Istituto partecipa con successo permettono di aggiornare continuamente i laboratori e le attrezzature per predisporre ambienti di apprendimento stimolanti e innovativi attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni.

L'aggiornamento continuo ed il ventaglio di indirizzi proposti offre quindi agli allievi la possibilità di costruire un futuro di conoscenze ed esperienze ad ampio raggio spendibili sia nel mondo lavorativo, sia universitario



## INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

#### Competenze specifiche di indirizzo

##### Riconoscere e interpretare

- Le tendenze de mercati locali, nazionali, globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
- I macrofenomeni nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'impresa
- I cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione discronica attraverso il confronto tra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civile e fiscale con particolare riferimento alle attività d'impresa
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi, flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane,
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nella articolazione 'Sistemi informativi aziendali' il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale, sia alla valutazione, alla scelta, all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



## 2.2 Quadro orario settimanale

<b>PIANO ORARIO</b>	<b>Primo biennio</b>		<b>Secondo biennio</b>	
	<i>1° anno</i>	<i>2° anno</i>	<i>3° anno</i>	<i>4° anno</i>
Religione Cattolica (o Attività Alternativa)	1	1	1	1
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2
Geografia	3	3	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2	-	-
Lingua Inglese	3	3	3	3
Seconda Lingua Comunitaria (Francese)	3	3	3	-
Matematica	4	4	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-
Diritto	-	-	3	3
Economia Politica	-	-	3	2
Economia Aziendale	2	2	4	7
Informatica	2	2	4	5
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE



### 3.1 Composizione consiglio di classe

Disciplina	Nome del docente	Ore di Lezione	Continuità didattica		
			3^	4^	5^
Informatica	Averono Alberto	5	x	x	x
Laboratorio Informatica	Marciante Maria Luisa		x	x	x
Lingua e letteratura Italiana	Ceravolo Francesco	4	x		
Lingua e letteratura Italiana	Ferrari Beatrice	4		x	
Lingua e Letteratura Italiana	Ferraris Manuela/ Reina Giulia dal 27.02.2023	4			x
Storia	Ceravolo Francesco	2	x		
Storia	Ferrari Beatrice	2		x	
Storia	Ferraris Manuela/Reina Giulia dal 27.02,2023	2			x
Diritto	Iaretti Massimo	2	x	x	x
Economia Politica	Iaretti Massimo	3	x	x	x
Economia Aziendale	Raviolo Franco	7	x	x	x
Matematica	Savinelli Samuele	3	x	x	x
Inglese	Amirante Luca	3			x
Inglese	Giolli Silvia	3		x	
Inglese	Cottali Silvia	3	x		
Religione	Portale Angelo	1	x	x	x
Scienze Motorie e Sportive	Zanotti Massimo	2	x	x	x



### 3.2 Composizione e storia classe

La classe 5 SIA è costituita da 20 allievi, 10 femmine e 10 maschi. La sua composizione numerica è variata nel corso del triennio per le non ammissioni. Risulta presente un'allieva con DSA.

Quasi tutti hanno rafforzato in itinere la motivazione allo studio ed hanno partecipato alle attività formative proposta da docenti, curricolari ed extracurricolari: orientamento universitario e lavorativo, conferenze con esperti, viaggio d'istruzione ed altre iniziative significative e coerenti agli scopi prefissati, finalizzate ad armonizzare ogni aspetto della loro personalità in divenire.

La classe mostra, nell'insieme, di aver realizzato in parte un processo di crescita sul piano culturale, formativo e didattico, soprattutto nel passaggio all'ultimo anno. Sotto il profilo dei risultati conseguiti un ristretto gruppo di allievi ha evidenziato lo sviluppo di buone capacità logico-espressive, propensione all'apprendimento, rielaborazione critica, altri hanno raggiunto un livello quasi discreto. In molti casi si sono ottenuti risultati sufficienti attraverso uno studio caratterizzato da connotazioni puramente scolastiche. Si denota altresì difficoltà nell'apprendimento di alcuni allievi in particolare nelle discipline logico-matematiche, di indirizzo aziendale e nella lingua straniera. Si evidenzia che durante il percorso scolastico quinquennale e in particolare nel triennio la classe ha avuto una discontinuità nei docenti delle seguenti discipline: italiano, storia e inglese. La classe ha, nel suo complesso, sofferto i quasi due anni di DAD che hanno caratterizzato gli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021, soprattutto per gli elementi più deboli e dispersivi. Durante l'anno scolastico il numero delle assenze collettive è stato, nel complesso, contenuto, ad eccezione di un paio di casi.

### 3.3 Credito scolastico

L'attribuzione del credito è avvenuta sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

### INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER IL RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI E L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Per supportare le difficoltà di apprendimento degli studenti, la scuola ha organizzato una pausa didattica a fine del primo trimestre per il recupero delle insufficienze con valutazione dei risultati conseguiti, recuperi in itinere e sportelli didattici dedicati alle singole discipline.

Per l'alunna con DSA il Consiglio di Classe, attraverso i PDP, ha posto in essere una personalizzazione della programmazione, della didattica e conseguentemente della valutazione. Per l'alunna con DSA il PDP può prevedere anche strumenti dispensativi.



Il consiglio di classe, su proposta del coordinatore, ha sottoscritto un piano didattico personalizzato per l'allieva con DSA per consentirle di svolgere un percorso scolastico sereno e proficuo, mediante una personalizzazione della programmazione, della didattica e, conseguentemente, della valutazione. Sono state pertanto previste progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli attesi per le competenze in uscita e modalità di valutazione con eventuali tempi più lunghi di esecuzione di un compito, o con consegne ridotte, o con prove strutturate, o con prove programmate. Tenuto conto della specificità della propria disciplina, ogni docente ha indicato strategie e metodologie didattiche e valutative ritenute più efficaci per il raggiungimento degli obiettivi curricolari, attraverso l'adozione di misure compensative e dispensative.

## INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 5.1 Metodologie e strategie didattiche

All'interno del Consiglio di Classe ogni docente, in base alla libertà di insegnamento, alle peculiarità della materia insegnata e alle esigenze della classe, ha utilizzato le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione attiva
- Lavori di ricerca
- Ricerche sul campo
- Dibattito
- Colloquio
- Lavori di gruppo

Il Consiglio di Classe, al fine di raggiungere gli obiettivi sopraindicati, pur utilizzando metodologie didattiche a volte diverse, ha concordato delle strategie comuni che diano indicazioni operative e di comportamento quali:

- Promuovere attività pluridisciplinari e interdisciplinari che chiariscano le relazioni tra i saperi
- Promuovere dialoghi, conversazioni, dibattiti, lavori di gruppo
- Aiutare gli alunni a riconoscere le proprie difficoltà negli apprendimenti per trovare insieme metodi e soluzioni condivise ed attivare, ove sia possibile, una didattica personalizzata
- Promuovere attività didattiche in esterno opportunamente programmate
- Monitorare le assenze ed i ritardi

#### Strumenti e mezzi

- Libri di testo, manuali, vocabolari, enciclopedie, letteratura, saggi e monografie
- Visite nei musei, gallerie, pinacoteche, mostre
- Quotidiani, testi specialistici
- Didattica laboratoriale
- Lavagna interattiva
- Servizi sul web

### 5.2 Programma svolto nelle singole discipline

Si rimanda alle schede consuntive per disciplina stilate da ogni docente e riportate in allegato al presente documento.

### 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio



I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento vengono svolti in prevalenza attraverso percorsi estivi, mediante esperienza significativa sia per l'orientamento professionale, sia per l'acquisizione di competenze trasversali, che per aspetti legati alla motivazione allo studio.

L'articolazione dei percorsi curricolari è stata la seguente:

100 ore circa per gli alunni delle TERZE classi di cui + 12 di formazione in materia di sicurezza sul lavoro, di preparazione e di rielaborazione dell'esperienza

100 ore circa per gli alunni delle QUARTE classi tutte in azienda.

In caso di mancato raggiungimento del monte ore si conclude il percorso nella classe QUINTA.

I percorsi da svolgere e la scelta delle aziende in cui effettuarli sono state fatte in accordo tra il referente di classe e gli studenti. Per alcuni studenti è stato opportuno frequentare lo stage sempre nella stessa impresa, al fine di approfondire le conoscenze specifiche di quel settore. Con altri studenti invece si è preferito cambiare impresa per effettuare l'alternanza in modo tale da variare la tipologia di settore e produzione in cui fare esperienza e di fare pratica con un maggior numero di strumentazioni, con lo scopo di offrire un ventaglio di conoscenze più ampio.

In ciascuna esperienza di PCTO gli alunni sono stati seguiti dal tutor scolastico, che ha svolto il ruolo di assistenza e guida dello studente, attraverso la stesura del programma con il tutor aziendale, l'informazione preliminare dello studente sugli accordi presi con il tutor aziendale, il monitoraggio del programma concordato tra la scuola e le aziende, anche mediante visite aziendali, la stesura della valutazione finale dell'esperienza. Oltre alle esperienze estive, nell'ambito dei PCTO, alla classe sono state proposte le seguenti esperienze:

ANNO SCOLASTICO 2020/21

- Progetto "Calamandrei Promo Contest" (Attività interna: realizzazione di un file audiovisivo di tipo informativo – promozionale sull'istituto e la sua offerta formativa ai fini dell'attività di orientamento). Referente Prof. A. Averono – Prof. F. Ceravolo
- Progetto Digital Math Training (Università degli Studi di Torino). Referente Prof. A. Averono – Prof. S. Savinelli
- Progetto NERD (Non è Roba per Donne)? (Università del Piemonte Orientale – IBM). Referente Prof. A. Averono
- Laboratorio On Line "Come costruire un Chatbot: interfaccia conversazionale in grado di apprendere il linguaggio naturale" – Referente Prof. A. Averono
- Progetto Diderot "Rendere possibile un'impresa impossibile" (Pandora So. Cooperativa sociale ONLUS). Referente Prof. A. Averono – Prof. F. Ceravolo
- Corso "How to built Chatbots" – CB0103EN (provided by IBM Developer Skills Network – Issued by Open P-Tech Skills Network). Referente Prof. A. Averono
- Corso "Open P-Tech" (IBM Italia). Referente Prof. A. Averono
- Corso Reply Code Challenge Training (Attività interna). Referente Prof. A. Averono
- Online team-based coding competition: Reply Code Challenge Teen Edition (Reply). Referente Prof. A. Averono



#### ANNO SCOLASTICO 2021/22

- Progetto "Orientamento in uscita" (Synergie). Referente Prof. A. Averono
- Webinar Online "La matematica dei giochi d'azzardo" (Università del Piemonte Orientale). Referente Prof. S. Savinelli
- Conferenza "Il pensiero computazionale: i processi mentali dietro la risoluzione di un problema" (Università del Piemonte Orientale). Referente Prof. A. Averono
- Conferenza "L'informazione ai tempi dei social: perché nascono e come si alimentano le fake news" (Università del Piemonte Orientale). Referente Prof. A. Averono
- Progetto NERD (Non è Roba per Donne)? (Università del Piemonte Orientale – IBM). Referente Prof. A. Averono
- Progetto laboratoriale "Nonni su Internet" (Comune di Crescentino – Uni3 Crescentino-Chivasso). Referente Prof. A. Averono, Prof. D. Manzo

#### ANNO SCOLASTICO 2022/23

- Conferenza "Fake news e social network" (Università del Piemonte Orientale). Referente Prof. A. Averono
- Conferenza "La scelta post diploma alla luce del Programma GOL. Tra opportunità e formazione" (Consorzio Formazione Canavese). Referente Prof. A. Averono
- Salone dello Studente – Torino (Campus). Referente Prof. E. Olivero

#### 5.4 Percorsi di Educazione Civica

Su delibera del Collegio dei Docenti, i Consigli di Classe hanno individuato uno o più obiettivi specifici di apprendimento, operando il più possibile in modalità interdisciplinare come richiesto dalla **Legge n. 92 del 20 Agosto 2019** e dalle annesse **Linee guida**.

Il principio fondamentale è quello di formare dei cittadini responsabili e in grado di sentirsi parte attiva della vita della comunità sia nazionale che europea. Nelle *Linee Guida*, infatti, si precisa che "La Legge, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

Nella loro programmazione i Consigli di Classe hanno indicato tali obiettivi afferenti ad uno o più dei tre nuclei concettuali previsti dal Ministero:

- **Costituzione,**
- **Sviluppo sostenibile,**
- **Cittadinanza digitale.**

Il Consiglio di classe non ha operato la scelta di affidare o meno parte del monte ore delle lezioni di educazione civica al docente di diritto, essendo questi comunque il Coordinatore della classe stessa.

Per quanto riguarda il monte ore da destinare alla disciplina e alla sua distribuzione tra i docenti del Consiglio di classe, il Collegio ha deliberato quanto segue:

a) il monte ore minimo da destinare alla disciplina è 33 ore



b) la distribuzione tra le varie discipline è stata lasciata ai Consigli di classe che hanno operato una scelta coerente con la programmazione della disciplina, valorizzando in modo ottimale le competenze dei docenti all'interno del Consiglio di classe.

Per la valutazione si è fatto riferimento ai criteri di valutazione inseriti nel PTOF: la valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

<b>Disciplina</b>	<b>Argomenti trattati</b>
Docente di italiano	La globalizzazione, tra identità locali e globali
Docente di storia	Il lavoro tra presente e futuro, il valore e la dignità del lavoro
Gender and Genderless	Observatory on Gender and Cultural studies.
Docente di informatica	Cittadinanza Digitale: The European Cybersecurity Month
	Cittadinanza digitale: the top 10 job skills of tomorrow
Docente di Economia Aziendale	Educare alla Sostenibilità: progettazione di aziende sostenibili, strategie e metodi di sviluppo, bilancio ambientale
Docente di diritto	Educazione al patrimonio artistico, sostenibilità, cittadinanza
	Il terrorismo
Docente di Economia politica	Educazione finanziaria: comprendere come le diverse declinazioni all'educazione finanziaria concorrano alla formazione della cittadinanza economica
Docente di Scienze motorie	Fair play
Docente di religione	Diversità di emozioni



## ATTIVITA' E PROGETTI

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Recupero in itinere, sportelli, studio individuale

### 6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Novembre 2022

- Incontro con l'autore Patrizia Monzeglio, 'La ragione del silenzio'
- Festival 'Salvator Gotta'
- 'Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne'

Febbraio 2023

- Progetto 'Fake News social network' c/o sede DISIT Alessandria

Marzo 2023

- Conferenza in collaborazione Polizia di Stato su 'Abuso di sostanze e alcol alla guida'

### 6.3 Percorsi interdisciplinari

Gennaio – Maggio 2023 - Progetto 'Carlo Levi'

### 6.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)

### 6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

- Conferenza "Fake news e social network" (Università del Piemonte Orientale). Referente Prof. A. Averono
- Conferenza "La scelta post diploma alla luce del Programma GOL. Tra opportunità e formazione" (Consorzio Formazione Canavese). Referente Prof. A. Averono
- Salone dello Studente – Torino (Campus). Referente Prof. E. Olivero

### 6.6 Visite guidate e viaggi di istruzione

Febbraio 2023

24/02/2023: Uscita a Torino per Progetto Carlo Levi: Visita guidata Fondazione Giorgio Amendola (Mostra d'arte di Stefano Levi della Torre e riproduzione del Telero di Carlo Levi)

Marzo 2023

27/03 – 31/03 2023: Visita di istruzione a Barcellona (Spagna)

Aprile 2023

27/04/2023 Uscita ad Alassio per Progetto Carlo Levi: visita guidata pinacoteca di Alassio



### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

#### 7.1 Griglie di valutazione (da PTOF)

Durante il corso dell'anno scolastico, sono state proposte agli alunni diverse e differenziate prove di verifica per le varie discipline secondo la seguente tabella:

DISCIPLINA	PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE	ELABORATI
Italiano	4	3		
Storia		4		
Informatica	6	4	1	
Economia Aziendale	6	4		
Inglese	4	3		
Matematica	7	1		
Diritto		4		
Economia Politica		4		
Scienze Motorie		1	4	
Religione	2			

Le griglie di valutazione adottate dal CdC sono quelle riportate nel PTOF e allegate al presente documento



7.2 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni (es. difficoltà incontrate, esiti) e griglie adottate (nel rispetto delle griglie di cui al DM 769)

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate prove scritte di Italiano relative alle varie tipologie presenti all'Esame e sono state previste 2 simulazioni di prima prova, la prima delle quali si è svolta il 17-02.2023, la seconda è prevista per il 12.05.2023. Queste ultime sono valutate secondo i criteri evidenziati nelle tabelle seguenti, come indicato nel DM 1095 del 21/11/2019:

#### Tipologia A

INDICATORI GENERALI (max 60 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.
	Coesione e coerenza testuali
	Ricchezza e padronanza lessicale
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna
	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).
	Interpretazione corretta ed articolata del testo

#### Tipologia B

INDICATORI GENERALI (max 60 punti)	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.
	Coesione e coerenza testuali
	Ricchezza e padronanza lessicale
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti
	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione



**Tipologia C**

	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.
INDICATORI GENERALI (max 60 punti)	Coesione e coerenza testuali
	Ricchezza e padronanza lessicale
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
INDICATORI SPECIFICI (max 40 punti)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione
	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali

Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

<b>Punteggio in base 20 (Art. 18 D. Lgs. 62/2017)</b>
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

Durante il secondo quadrimestre sono state previste due simulazioni della seconda prova dell'Esame di Stato, della durata di 6h. La prima si è svolta in data 24.03.2023, la seconda è prevista per in data 24.05.2023. Gli elaborati sono stati preparati e valutati in accordo ai quadri di riferimento del DM769 del 26/11/2018.



Discipline coinvolte: Economia Aziendale

Griglia di valutazione applicata (riferirsi alla griglia di valutazione presente nell'all. B del DM 769 del 26/11/2018 relativa all'indirizzo della classe):

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Punteggio max per l'indicatore</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti la disciplina	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi sulla prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione di atti	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	6
Capacità di argomentare, di collegare, di sintetizzare in modo chiaro ed esauriente utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4

<b>Punteggio in base 20 (Art. 18 D. Lgs. 62/2017)</b>
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

Si allegano le griglie dell'alunna con DSA



### 7.3 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)

In data 06/06/2023 si svolgerà la simulazione del colloquio

### 7.4 Griglia di valutazione colloquio

Viene proposta la griglia di valutazione riportata nell'All. A dell'OM:

Indicatori	Livelli		Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta	1.50



		riflessione sulle proprie esperienze personali	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50

#### 7.5 Prove INVALSI

Nel corso del pentamestre tutti gli studenti hanno sostenuto le prove INVALSI previste secondo i calendari ministeriali.

#### 7.6 Indicazioni ed osservazioni sulla seconda prova

La materia oggetto della seconda prova scritta è Economia Aziendale

La seconda prova, ai sensi dell'art.17, comma 4, del d. lgs.62/2017, si svolge in forma scritta e ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Nello specifico gli obiettivi sono:

- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento particolare alla attività aziendali
- Interpretare ii sistemi aziendali nei loro modelli, processi, e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare alla ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- Utilizzare i sistemi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Analizzare e produrre i documenti aziendali relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- Identificare ed applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.



IL CONSIGLIO DI CLASSE	
Nome del docente	Firma
Averono Alberto	
Marcianti Maria Luisa	
Iaretti Massimo	
Savinelli Samuele	
Amirante Luca	
Reina Giulia	
Portale Angelo	
Zanotti Massimo	
Raviolo Franco	

Allegati:

1. Programmi svolti
2. Griglie valutazione apprendimenti
2. Allegati alunno con DSA