



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VCIS012001

I.I.S. GALILEO FERRARIS



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati scolastici

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

8

Competenze chiave europee

10

Risultati a distanza

12

Prospettive di sviluppo

13



Contesto

Il triennio 2019-2022 è stato caratterizzato dall'emergenza sanitaria, che ha consentito alla scuola di accedere ad ingenti finanziamenti volti a colmare le lacune nelle competenze di base.

Al di là dell'organizzazione di tradizionali forme di recupero e di prodotti di igiene e pulizia, i fondi ministeriali ed europei ricevuti hanno consentito l'allestimento di nuovi laboratori utili all'acquisizione delle competenze attraverso metodologie didattiche alternative. Ne sono esempi le cucine dell'alberghiero e il loro laboratorio di informatica, il laboratorio di meccanica agraria aperto presso la Cascina Boschine, il laboratorio di scienze della sede di Crescentino arricchito da nuova strumentazione. Oltre a ciò, la scuola ha potuto dotare tutte le classi di Smart TV connesse ad internet attraverso la rete WiFi opportunamente potenziata e si è dotata di numerosi dispositivi da concedere in comodato d'uso agli studenti meno abbienti. Queste opportunità hanno consentito, e lo permetteranno in futuro, un più ampio coinvolgimento degli alunni con disabilità. Oltre a ciò, la possibilità di svolgere attività di gruppo ha facilitato l'utilizzo della peer education per il raggiungimento di obiettivi trasversali quali l'aiuto nei confronti del prossimo.

Purtroppo l'emergenza sanitaria si è resa responsabile della riduzione e della perdita di competenze di base, per cui si sono resi e si renderanno necessari interventi di recupero in differenti modalità e per numerose discipline.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici nelle discipline che presentano maggiori criticità

Traguardo

Riduzione della percentuale di valutazioni negative (-3%) nelle discipline in cui si evidenziano differenze significative rispetto alla media della classe e/o di classi parallele

Attività svolte

Interventi di recupero attraverso l'utilizzo di bandi P.O.N. e fondi ministeriali, incremento della didattica laboratoriale per il recupero delle competenze.

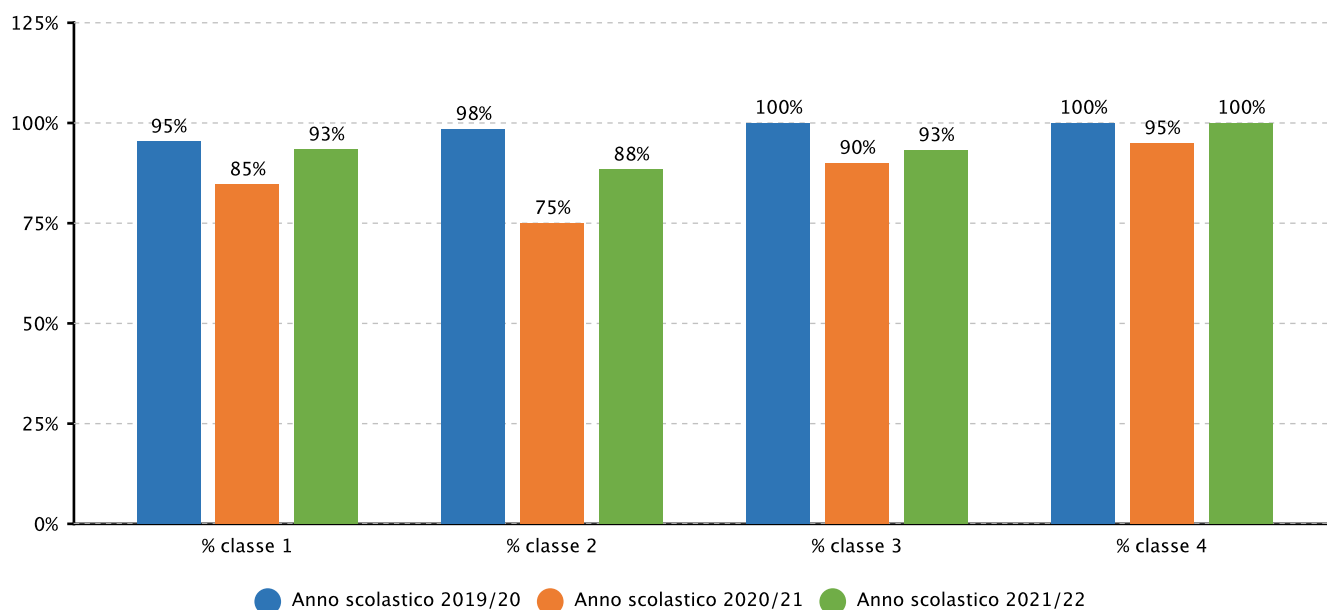
Risultati raggiunti

Riduzione degli abbandoni scolastici (vedi dati 2019 e 2021), aumento della socializzazione e le rapporto tra pari

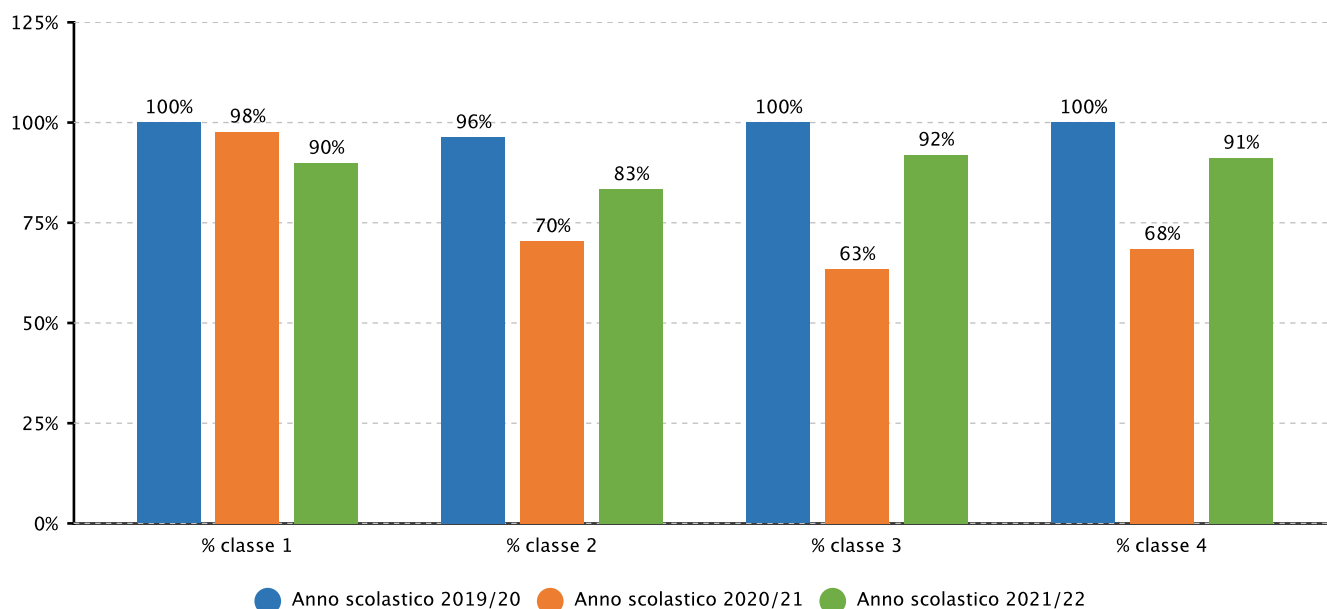
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI

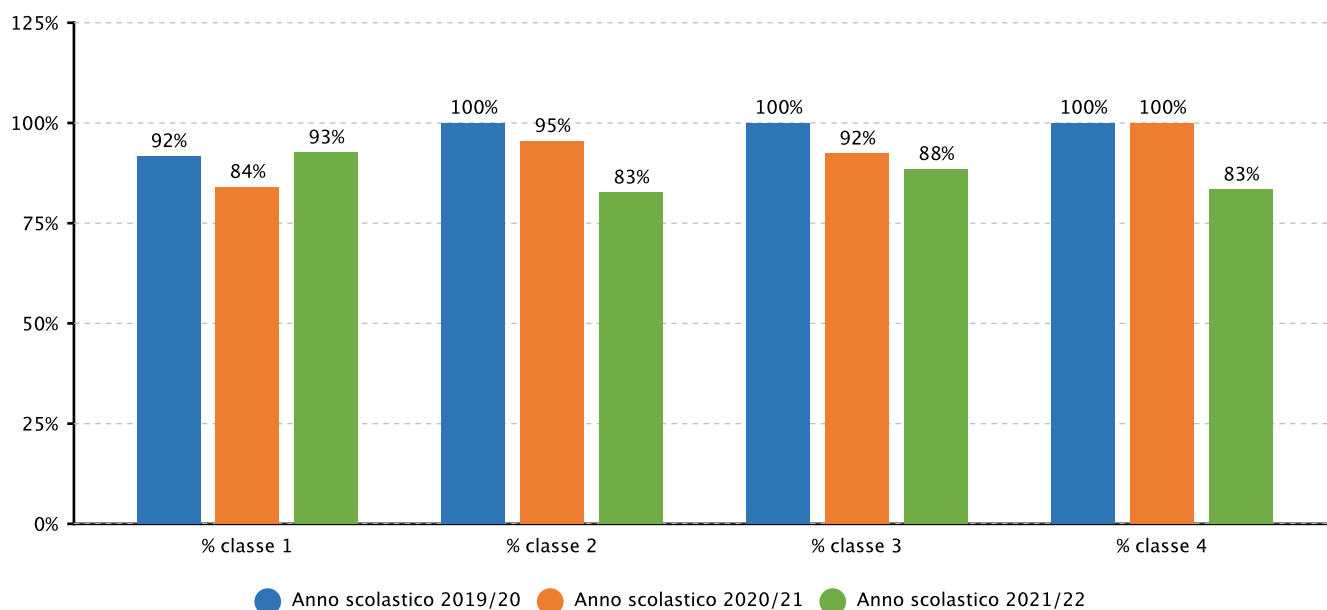


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

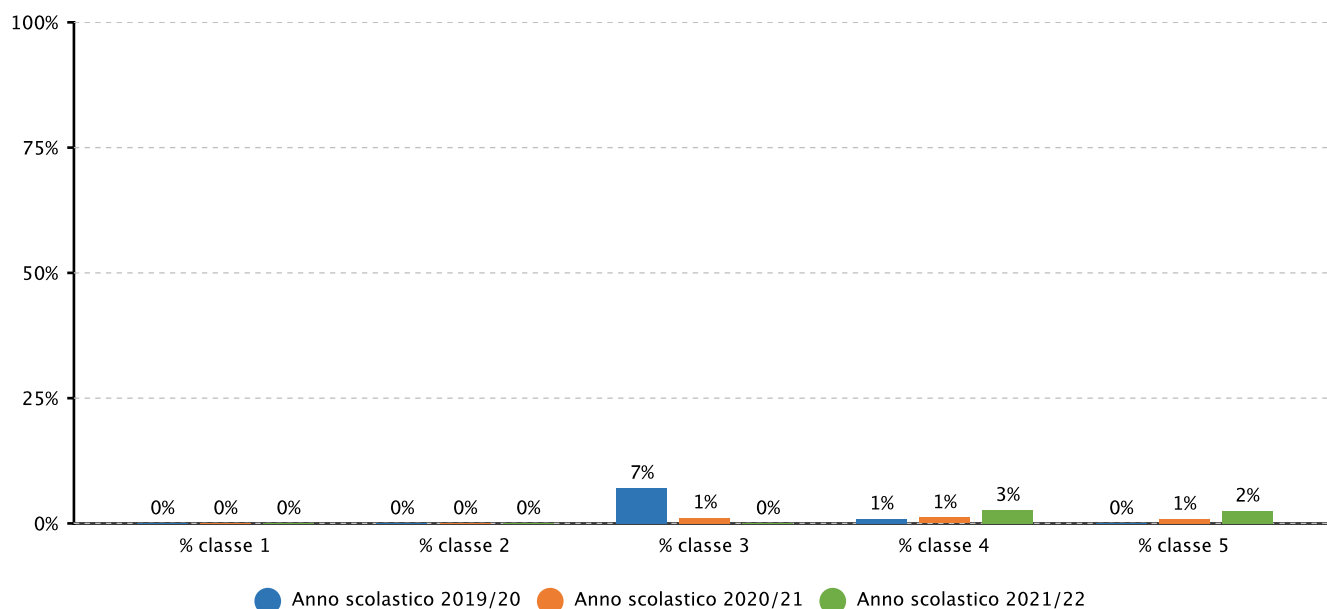




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



Risultati scolastici

Priorità

Innalzamento del livello di conoscenza delle lingue comunitarie L2 e L3

Traguardo

Incremento del numero di alunni che acquisiscono certificazioni di competenze linguistiche.

Attività svolte

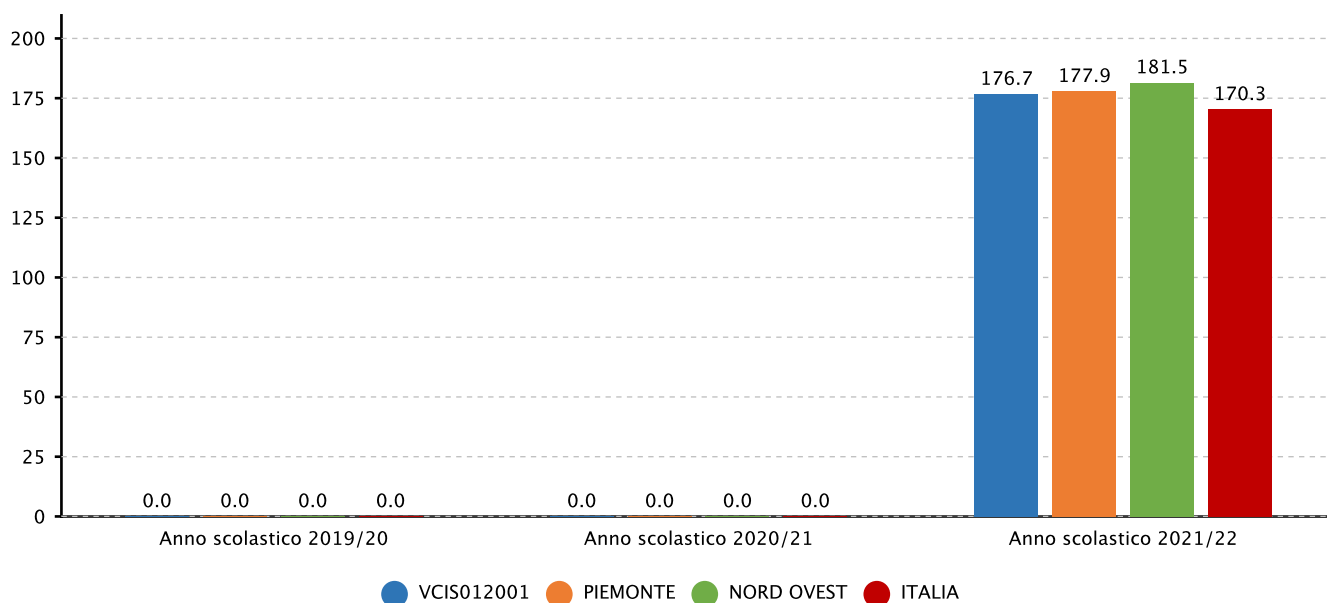
Avvio di progetti Erasmus+ (mobilità all'estero di studenti e docenti) attraverso convenzioni con due partner del territorio.
Inserimento metodologia CLIL

Risultati raggiunti

Miglioramento della lingua parlata, conoscenza di realtà internazionali

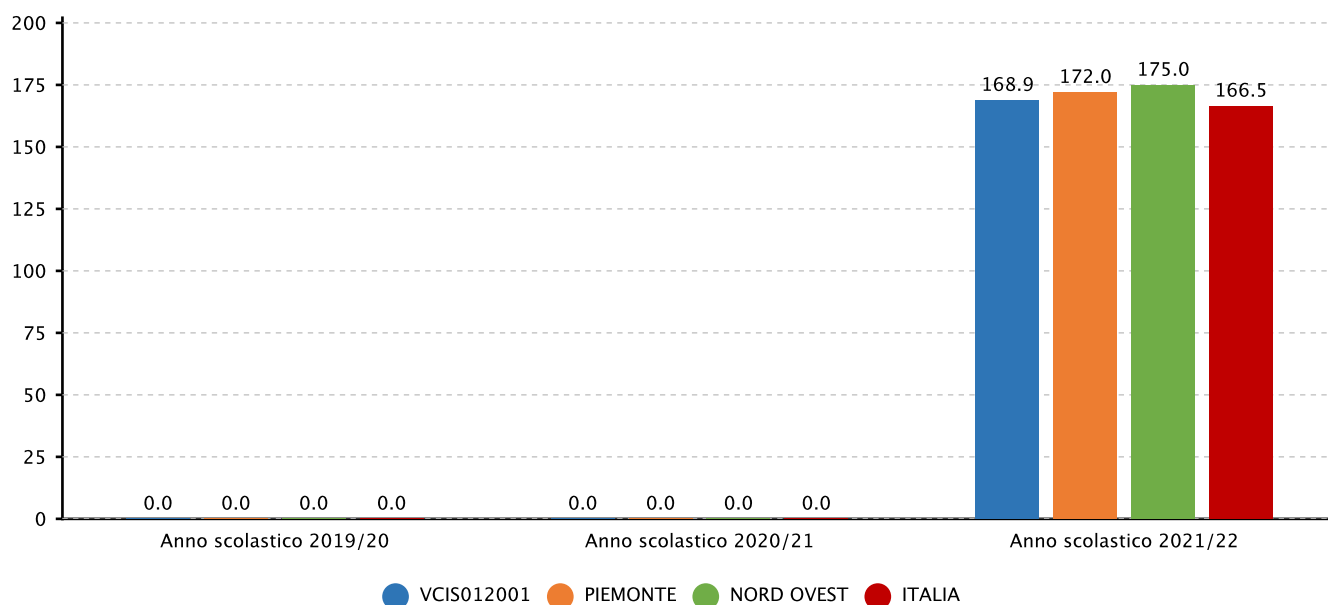
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle competenze matematiche

Traguardo

Allineamento con i parametri nazionali

Attività svolte

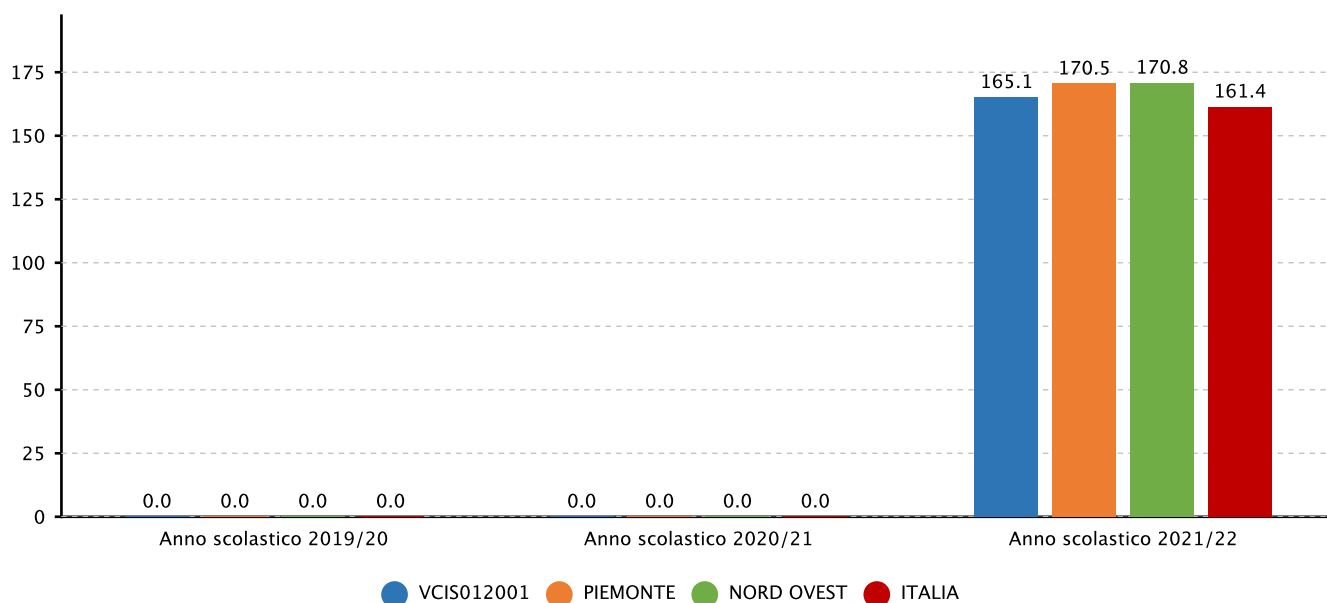
Interventi di recupero attraverso l'utilizzo di bandi P.O.N. e fondi ministeriali, incremento della didattica laboratoriale per il recupero delle competenze.

Risultati raggiunti

L'analisi non è possibile a causa della mancanza di dati relativi ad anni precedenti

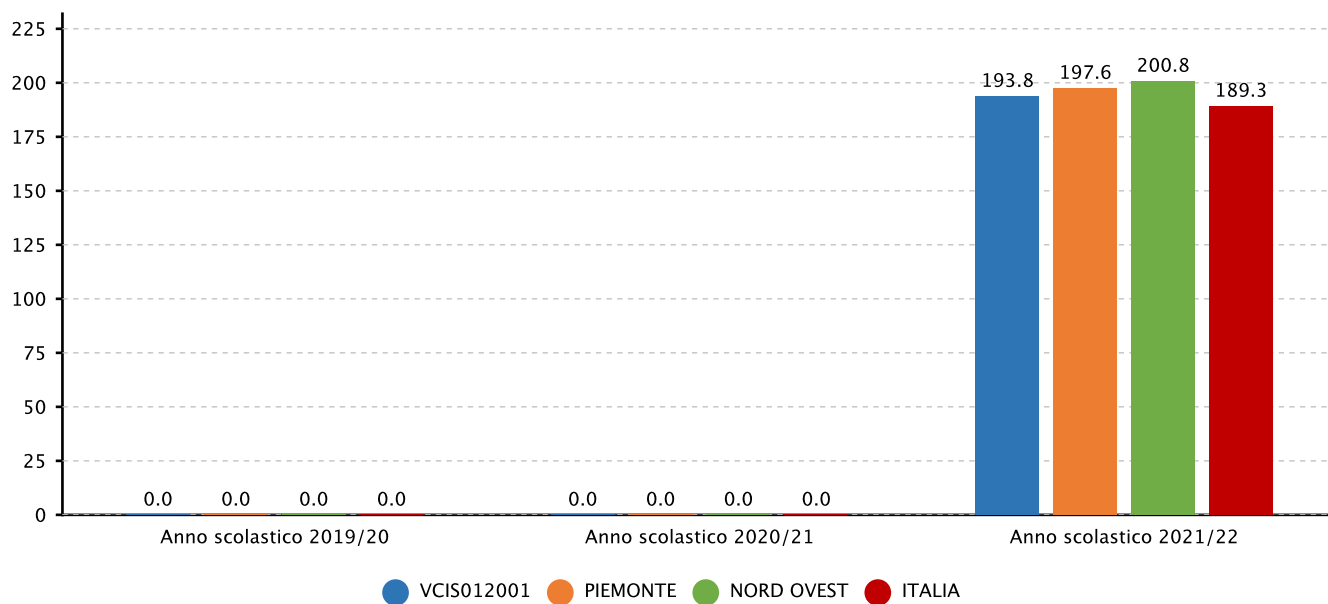
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Miglioramento delle competenze digitali e dell'uso responsabile dei social media.

Traguardo

Uso collaborativo e consapevole delle tecnologie;
Acquisizione di competenze tecnologiche informatiche e di comunicazione adeguate

Attività svolte

Interventi formativi con esperti e polizia postale, finalizzati a mettere in guardia gli studenti dalle insidie del web.

Adesione al progetto "Safer Internet Centre – Generazioni Connesse" e creazione di una e-policy

Risultati raggiunti

Non ancora valutati

Evidenze

Documento allegato

Documento_E-Policy03_12_2021-18_34_43.pdf

● Competenze chiave europee

Priorità

Promozione di comportamenti inclusivi e collaborativi da applicare anche nella realtà extrascolastica (rapporti interpersonali, mondo del lavoro, attenzione verso i più deboli)

Traguardo

Incremento dei rapporti interpersonali non conflittuali, capacità di gestire proficuamente le dinamiche conflittuali tra pari e con gli adulti, aumento del numero di alunni coinvolti in attività di volontariato.

Attività svolte

Adesione a progetti di volontariato

Peer education tra studenti con differenti livelli di competenza

Sensibilizzazione all'aiuto del prossimo

Interventi disciplinari nel caso di atti di bullismo

Celebrazione della giornata contro la violenza sulle donne (25 Novembre)

Risultati raggiunti

Riduzione della segnalazione di atti di bullismo tra studenti



Evidenze

Documento allegato

Unfilorossoperledonne-25novembre2022.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio della condizione lavorativa o del percorso universitario post diploma

Traguardo

Acquisizione dei dati degli studenti diplomati successivamente al 2018.

Attività svolte

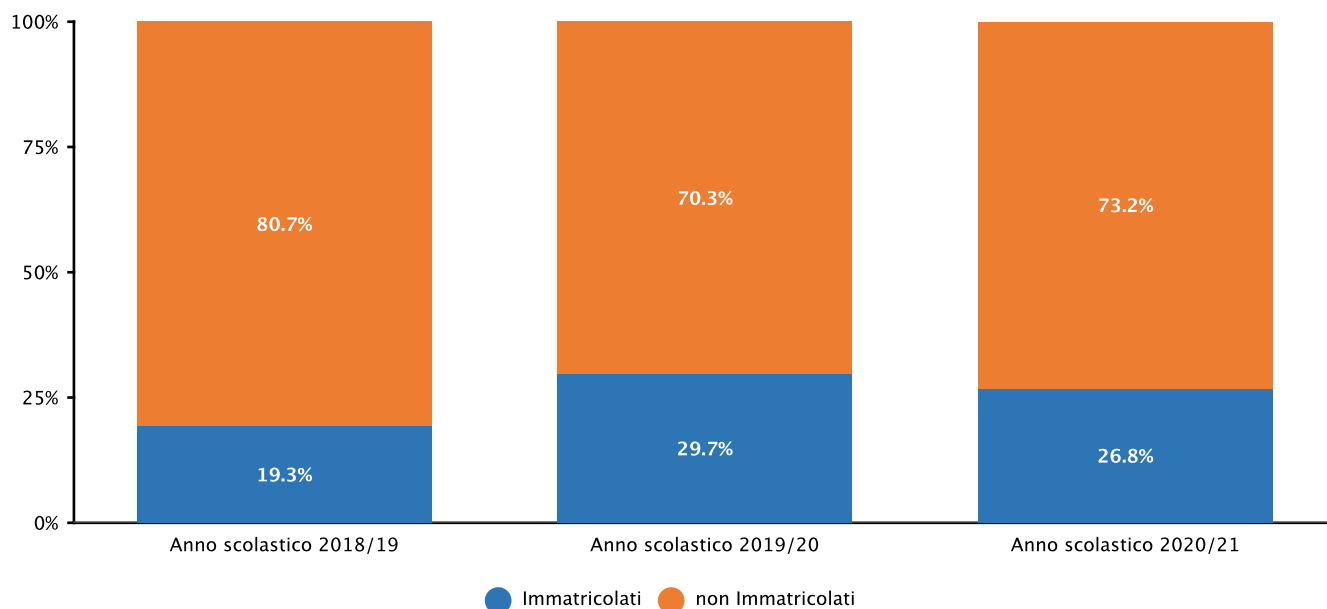
Al fine di incrementare gli accessi all'università, è stato favorito l'ingresso delle Università viciniori per la presentazione delle loro offerte formative

Risultati raggiunti

Aumenti dei diplomati iscritti all'Università (cfr dati 18/19 e 20/21)

Evidenze

2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Nel prossimo triennio l'Istituto continuerà a lavorare sul miglioramento delle competenze di base, linguistiche e professionali: ciò sarà possibile attraverso l'implementazione di attività interne di recupero, la collaborazione anche con centri di formazione professionale (competenze professionali), l'attivazione di forme di 2alternanza scuola-lavoro e stage all'estero.

Inoltre l'avvio, nell'a.s. 2022-23, di percorsi di istruzione per adulti nel settore agrario e alberghiero deve essere visto come opportunità per la riduzione degli abbandoni scolastici e come ascensore sociale, finalizzato al miglioramento della posizione lavorativa dei discenti.

L'istituto continuerà a lavorare favorendo l'inclusione delle fasce deboli, anche attraverso progetti di comodato d'uso di libri e strumenti necessari per la frequenza dell'istituto, creando un clima di collaborazione tra pari finalizzata al rispetto del diritto allo studio.