



ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE "G. FERRARIS"  
- VERCELLI -

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE**

**Mod. 14**  
**Rev. 0**  
Pagina 1 di 34

# ANNO SCOLASTICO 2025/2026

**CLASSE V sez. AAA/CAT articolata indirizzo Agraria, agroalimentare e agroindustria/  
Costruzioni ambiente e territorio**

DOCUMENTO FINALE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)



## INDICE

### 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

- 1.1 Breve descrizione del contesto
- 1.2 Presentazione Istituto

### 2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

- 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)
- 2.2 Quadro orario settimanale

### 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

- 3.1 Composizione consiglio di classe
- 3.2 Composizione e storia classe
- 3.3 Credito scolastico

### 4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

### 5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

- 5.1 Metodologie e strategie didattiche
- 5.2 Programma svolto nelle singole discipline
- 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio
- 5.4 Percorsi di Educazione Civica

### 6 ATTIVITÀ E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi - metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

- 6.1 Attività di recupero e potenziamento
- 6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
- 6.3 Percorsi interdisciplinari
- 6.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)
- 6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento
- 6.6 Uscite didattiche e viaggi di istruzione

### 7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- 7.1 Griglie di valutazione
- 7.2 Simulazioni delle prove scritte e griglie adottate
- 7.3 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato
- 7.4 Griglia di valutazione colloquio
- 7.5 Prove INVALSI
- 7.6 Indicazioni ed osservazioni sulla seconda prova



## DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

### 1.1 Breve descrizione del contesto (PTOF):

L'ITT/ITE di CRESCENTINO è situato in una zona di confine tra le province di Vercelli e Torino. Data la posizione territoriale, il bacino di utenza dell'istituto comprende studenti che provengono da Crescentino stesso e dalle zone limitrofe (Brozolo, Brusasco, Cavagnolo, Casalborgone, Lauriano, Verolengo, Castelrosso, Rondissone, Torrazza Piemonte, Chivasso, Saluggia e Livorno Ferraris). È inserito in un territorio che presenta un profilo economico nel quale si bilanciano attività agricole, medie attività professionali e industriali (meccaniche, chimiche, biomediche, immobiliari, ecc.), che permettono agli studenti l'inserimento nel mondo del lavoro.

Nonostante nella sede dell'ITE/ITT si operi in un contesto non sempre agevole (alcuni alunni provengono da famiglie che vivono situazioni di disagio, vi è un'elevata presenza di studenti con disabilità, altri sono ospiti di comunità e/o case-famiglia, altri non sono di nazionalità italiana e denotano svantaggio linguistico), il punto di forza dell'istituto è la presenza di studenti motivati all'apprendimento, disponibili al confronto e al dialogo educativo, nell'ottica dell'aiuto reciproco. Molti di questi studenti vivono in contesti economici sfavorevoli: l'IS, attraverso il comodato d'uso e il progetto "Prestito Amico" concede libri di testo in prestito d'uso gratuito, utilizzando le risorse presenti nella scuola e le donazioni che le famiglie sono disposte a concedere. Gli interventi educativi e didattici sono finalizzati a favorire un contesto inclusivo, che permette un fattivo contrasto alla dispersione scolastica, agevolando il successo formativo degli studenti, favorito altresì dall'istituzione di un percorso di formazione per gli adulti a partire dall'anno scolastico 2022/2023.

L'ITT/ITE di CRESCENTINO in sinergia con gli enti locali, Comune, CRI e ASLTO4, realizza attività di natura culturale e progetti di educazione alla legalità, all'ambiente e di educazione alla salute. L'ITT/ITE, al fine di potenziare le competenze degli studenti del secondo biennio, attiva, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, stage aziendali realizzati presso aziende, studi professionali, agenzie immobiliari e Comune, in un'ottica di integrazione tra processi formativi e produttivi; favorisce l'acquisizione di un'esperienza lavorativa con funzione formativa, orientativa e professionalizzante presso aziende del territorio, attraverso la realizzazione di progetti PCTO.

### 1.2 Presentazione Istituto

L'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEO FERRARIS" è costituito dall'Istituto Tecnico Tecnologico "Galileo Ferraris" di Vercelli, dall'Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera "Sergio Ronco" di Trino e dall'Istituto Tecnico Tecnologico e Tecnico Economico "Piero Calamandrei" di Crescentino. Nello specifico, le sedi si trovano a:

- **Vercelli:** è presente un Istituto Tecnico Tecnologico Agrario che, dopo un biennio comune, propone le articolazioni *Gestione dell'ambiente e del territorio* e *Produzioni e trasformazioni*.
- **Trino:** sono presenti un Istituto Professionale per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, con le articolazioni *Accoglienza Turistica*, *Enogastronomia*, *Enogastronomia – Opzione Prodotti Dolciari artigianali e industriali*, e *Sala e Vendita*.
- **Crescentino:** sono presenti sia un Istituto Tecnico Tecnologico che un Istituto Tecnico Economico. Dopo il biennio comune, gli indirizzi disponibili sono *Costruzione*, *ambiente e territorio*, *Agraria*

Nel 2022-2023 è stato avviato un percorso serale per adulti con l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica, unendo un Corso Tecnico Agrario e un Corso Professionale Alberghiero. La sperimentazione è proseguita, portando nel 2024-2025 all'attivazione del quinto anno e alla possibilità per gli studenti di sostenere l'Esame di Stato. Gli iscritti sono adulti e giovani adulti, italiani e stranieri, che cercano di migliorare le proprie



competenze professionali. Il corso valorizza le esperienze lavorative affini con crediti formativi e offre un Piano di Studi personalizzato.

L'IIS Galileo Ferraris partecipa attivamente a bandi PON e PNRR, grazie ai quali ha potuto aggiornare attrezzature e laboratori, offrendo agli studenti esperienze formative legate ai mestieri del futuro.

Nello specifico:

il laboratorio di chimica, allestito presso la sede di Via Dappiano, rappresenta una risorsa fondamentale per l'istituto, offrendo agli studenti un ambiente attrezzato per svolgere esperimenti e prove pratiche. Questo laboratorio è particolarmente utile per la materia di chimica nel biennio, permettendo agli studenti di apprendere e approfondire concetti teorici attraverso l'esperienza diretta.

Nel triennio, il laboratorio è utilizzato anche per la materia "Trasformazione dei prodotti", nell'ambito dell'indirizzo Agraria. In questa fase, gli studenti applicano le conoscenze chimiche alla trasformazione dei prodotti agroalimentari, eseguendo esperimenti relativi alla lavorazione e alla conservazione dei prodotti agricoli. L'obiettivo è fornire competenze pratiche che arricchiscano la preparazione degli studenti, con esperienze dirette utili nel settore agroindustriale.

Il laboratorio linguistico, allestito presso Piazza Marconi, è dotato di 24 postazioni singole, ciascuna equipaggiata con computer e cuffie e di una postazione docente che permette di controllare e interagire con la classe, sia collettivamente che singolarmente con ogni studente.

L'obiettivo didattico è potenziare le attività di *listening* e *speaking*, sia in modalità sincrona che asincrona. Il docente può lavorare con l'intera classe o suddividerla in gruppi per trattare argomenti diversi, adattando, se necessario, il livello di difficoltà in base alle esigenze specifiche di ciascun studente.

## INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### **2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF) Controllare PTOF**

Indirizzi di studio:

**AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA / COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO**

#### Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).



- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Indirizzo: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA**

**Articolazione: GESTIONE DELL'AMBIENTE E TERRITORIO**

Competenze specifiche di indirizzo

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili. - gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente. Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

**Indirizzo: COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO**

Competenze specifiche di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



## 2.2 Quadro orario settimanale

**Indirizzo: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA**

**Articolazione: GESTIONE DELL'AMBIENTE E TERRITORIO**

<b>PIANO ORARIO</b>	<b>Primo biennio</b>		<b>Secondo biennio</b>		
	<i>1° anno</i>	<i>2° anno</i>	<i>3° anno</i>	<i>4° anno</i>	
<i>Discipline</i>					
Religione Cattolica (o Attività Alternativa)	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Fisica	2 (1)	3 (1)			
Chimica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologia agraria	2				
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Produzioni animali			3 (1)	3 (1)	2 (1)
Produzioni vegetali			5 (3)	4 (3)	4 (3)
Trasformazione dei prodotti			2 (1)	2 (1)	2 (1)



Economia, estimo, marketing e legislazione			2 (1)	3 (2)	3 (2)
Genio rurale			2 (1)	2 (1)	2 (1)
Biotechnologie agrarie			2 (1)	2 (1)	1(1)
Gestione dell'ambiente e del territorio					3 (2)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Ore di compresenza	5	3	8	9	10
<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**Indirizzo: COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO**

<b>PIANO ORARIO</b>	<b>Primo biennio</b>		<b>Secondo biennio</b>		
	<b>1° anno</b>	<b>2° anno</b>	<b>3° anno</b>	<b>4° anno</b>	
<i>Discipline</i>					<i>5° anno</i>
Religione Cattolica (o Attività Alternativa)	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia generale ed economica	1				
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della terra e biologia	2	2			
Fisica	3 (1)	3 (1)			
Chimica	3 (1)	3 (1)			



Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate		3			
Complementi di matematica			1	1	
Topografia			4 (2)	4 (2)	4 ( )
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2 (1)	2 (1)	2 (1)
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7 (3)	6 (3)	7 (6)
Geopedologia, Economia ed Estimo			3 (2)	4 (3)	4 (1)
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Ore di compresenza	5	3	8	9	10
<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 3.1 Composizione consiglio di classe

Disciplina	Nome del docente	Ore di Lezione	Continuità didattica		
			3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
Religione Cattolica (o Attività Alternativa)	Portale Angelo	1	X	X	X
Lingua e Letteratura italiana	Cosentino Marco	4	X		
Lingua e Letteratura italiana	Bosso Paola	4		X	X
Storia	Cosentino Marco	2	X		X
Storia	Bosso Paola	2		X	
Lingua inglese	Bollea Ivana	3	X	X	X
Matematica	Nicosia Valentina	3	X	X	
Matematica	Derito Piervincenzo				X



Matematica	Carmona Jenny	3			X
Produzioni animali	Salmasi Melanie	3	X	X	
Produzioni animali	Nominelli Adriano	2			X
Produzioni vegetali	Cantone Matteo	4	X		
Produzioni vegetali	Ocello Ornella	4		X	
Produzioni vegetali	Salmasi Melanie	5			X
Trasformazioni e dei prodotti	Carenzo Alice	2	X	X	X
Economia, estimo, marketing e legislazione	Mussi Simone	3	X		X
Economia, estimo, marketing e legislazione	Cantone Matteo	3		X	
Economia, estimo, marketing e legislazione	Mussi Simone	3			X
Genio rurale	Olivero Emanuele	2	X	X	X
Genio Rurale	Mancuso Alessandro	2	X		
Gestione dell'ambiente e del territorio	Ornella Ocello	3			X
Scienze motorie e sportive	Zanotti Massimo	2	X	X	X
Topografia	Olivero Emanuele	2	X		
Topografia	Gualino Paolo	4		X	X
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	Olivero Emanuele	2			X
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	Perugini Agrillo Dario	2		X	
Gestione del cantiere e sicurezza	Gualino Paolo	2	X		



dell'ambiente di lavoro					
Progettazione, Costruzioni e Impianti	Gualino Paolo	7	X	X	X
Geopedologia, Economia ed Estimo	Mussi Simone	4	X		
Geopedologia, Economia ed Estimo	Cantone Matteo	4		X	
Geopedologia, Economia ed Estimo	Ocello Ornella	4			X
Laboratorio di edilizia	Montaiuti Diego	10	X	X	X
Laboratorio di edilizia	Mascari Giovanni	9	X		
Laboratorio di Edilizia	Spataro Simona			X	X
Laboratorio di agraria	Ferraro Carlo Maria	10		X	X
Laboratorio di agraria	Giva Marco	9	X	X	
Laboratorio di Trasformazioni e dei prodotti	Salvatore Benfante	1	X		
Laboratorio di Trasformazioni e dei prodotti	Valentina Seccatore	1		X	
Laboratorio di Trasformazioni e dei prodotti	Ferraro Carlo Maria	1			X

### 3.2 Composizione e storia della classe

CLASSE	Iscritti				Promossi		Non ammessi alla classe successiva o ritirati
	Provenienti dalla stessa classe	Provenienti da altre sezioni o scuole	Non ammessi alla classe successiva	Esterni	Scrutinio finale	Scrutinio differito	
Terza	26	2					9



Quarta	18		1				1
Quinta	15						2

Il percorso della classe mostra una progressiva contrazione del gruppo nel passaggio dalla terza alla quinta superiore. In terza, la classe è partita con 26 iscritti complessivi, composti da un nucleo storico di 26 alunni, di cui 2 nuovi ingressi da altre sezioni o scuole; l'anno si è rivelato fortemente selettivo, concludendosi con ben 9 studenti non ammessi alla classe successiva o ritirati. Di conseguenza, l'anno di quarta è iniziato con un gruppo ridotto a 19 iscritti; questa seconda annualità ha mostrato una stabilità decisamente maggiore, registrando un solo studente non ammesso o ritirato. L'approdo in quinta ha visto infine la configurazione finale di 15 iscritti, tutti provenienti dal percorso interno senza alcun nuovo innesto dall'esterno, con un bilancio finale di 2 studenti che non hanno raggiunto l'ammissione o si sono ritirati prima del traguardo.

La classe 5 TEC è costituita da 15 allievi, di cui 6 femmine e 9 maschi. Risultano presenti 3 studenti con DSA.

Nel corso del triennio l'attività di insegnamento e di apprendimento è stata sufficientemente lineare, gli allievi hanno alternato momenti di impegno assiduo con altri nei quali hanno fatto registrare un incostante atteggiamento verso lo studio, per cui il profitto, complessivamente, si colloca a livelli accettabili. Nonostante i progressi e gli sforzi, ci sono ancora criticità in alcuni studenti. Esse derivano da diversi fattori: difficoltà di apprendimento, problemi emotivi e differenti metodi di apprendimento.

Il dialogo educativo si è svolto in un clima sereno e costruttivo; efficace è stato il lavoro dei docenti nel recuperare i casi più gravi di disimpegno, demotivazione e scarso rendimento che avrebbero potuto preludere ad un abbandono o bocciatura degli alunni interessati. Tale lavoro è stato realizzato anche grazie agli sportelli didattici proposti dalla scuola.

Emergono alcune individualità che si distinguono per un coinvolgimento maggiore nel dialogo educativo, mostrando una partecipazione attiva e costante alle attività suggerite dagli insegnanti.

È importante sottolineare che 4 studenti del gruppo classe hanno avuto l'opportunità di partecipare a un programma Erasmus.

Questa esperienza internazionale non solo ha arricchito il loro percorso formativo, ma ha anche contribuito a sviluppare competenze interculturali e linguistiche, permettendo loro di confrontarsi con culture diverse.

### 3.3 Credito scolastico

L'attribuzione del credito è avvenuta sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15



#### **4. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER IL RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI E L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Nel corso dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe ha adottato una serie di strategie didattiche e metodologiche volte a promuovere il recupero degli apprendimenti e a garantire l'inclusione scolastica di tutti gli studenti, con particolare attenzione a coloro che presentano difficoltà o Bisogni Educativi Speciali (BES), inclusi gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).

Strategie per l'inclusione scolastica:

Per gli alunni con DSA il Consiglio di Classe, attraverso i PDP, ha posto in essere una personalizzazione della programmazione, della didattica e conseguentemente della valutazione. Si è quindi prevista una progettazione didattico-educativa calibrata sui livelli attesi per le competenze in uscita e, modalità di valutazione con eventuali tempi più lunghi di esecuzione di un compito, o con consegne ridotte senza modificare gli obiettivi, o con prove strutturate, o con prove programmate. Tenuto conto della specificità della propria disciplina, ogni docente ha indicato le strategie e le metodologiche didattiche e valutative ritenute più efficaci per il raggiungimento degli obiettivi curriculari, attraverso l'adozione di misure compensative e dispensative. Tali strumenti sono esplicitati nel Piano Didattico Personalizzato sottoscritto dal Consiglio di Classe al fine di consentire alla studentessa con difficoltà certificate di poter svolgere un percorso scolastico sereno e proficuo.

Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono stati costantemente monitorati e, a seguito di ciò, se necessario, gli interventi sono stati rimodulati. L'organizzazione delle diverse modalità di sostegno all'interno della scuola, i progetti contro la dispersione scolastica, i previsti incontri con i docenti per gli alunni con DSA, le attività agite con gli Ambiti Territoriali, con gli Enti Locali, con le Equipe socio-sanitarie e con le famiglie, hanno concorso alla realizzazione di un curricula attento alle diversità ed alla promozione di percorsi formativi certamente inclusivi. Si è cercato di creare empatia partendo dai loro interessi e favorendo lo sviluppo delle abilità diverse di cui ciascun individuo è portatore. Le strategie inclusive agite si sono basate sulla promozione di processi metacognitivi e hanno privilegiato l'apprendimento dall'esperienza attraverso la didattica laboratoriale e la partecipazione a progetti, uscite didattiche programmate per il gruppo classe.

#### **INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**

##### **5.1 Metodologie e strategie didattiche**

All'interno del Consiglio di Classe ogni docente, in base alla libertà di insegnamento, alle peculiarità della materia insegnata e alle esigenze della classe, ha utilizzato le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione attiva
- Lezione partecipata
- Didattica per progetti
- Cooperative learning
- Esercitazioni
- Problem solving
- Lavori di ricerca
- Ricerche sul campo



- Dibattito
- Colloquio
- Lavori di gruppo
- Interdisciplinarietà

Il Consiglio di Classe, al fine di raggiungere gli obiettivi sopraindicati, pur utilizzando metodologie didattiche a volte diverse, ha concordato delle strategie comuni che diano indicazioni operative e di comportamento quali:

- Promuovere attività pluridisciplinari e interdisciplinari che chiariscano le relazioni tra i saperi.
- Promuovere dialoghi, conversazioni, dibattiti, lavori di gruppo.
- Aiutare gli alunni a riconoscere le proprie difficoltà negli apprendimenti per trovare insieme metodi e soluzioni condivise ed attivare, ove sia possibile, una didattica personalizzata.
- Promuovere attività didattiche in esterno opportunamente programmate.
- Monitorare le assenze ed i ritardi.

#### Strumenti e mezzi

- Libri di testo, manuali, vocabolari, letteratura, saggi e monografie
- Visite nei musei, gallerie....
- Quotidiani, testi specialistici
- Didattica laboratoriale
- Lavagna interattiva

#### 5.2 Programma svolto nelle singole discipline

Si rimanda alle schede consuntive per disciplina stilate da ogni docente e riportate in allegato al presente documento.

#### 5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento vengono svolte in prevalenza attraverso percorsi di alternanza scuola lavoro, esperienza significativa sia per l'orientamento professionale, sia per l'acquisizione di competenze trasversali, che per aspetti legati alla motivazione allo studio.

I percorsi da svolgere e la scelta delle aziende in cui effettuarli sono state fatte in accordo tra il referente di classe e gli studenti. Per alcuni studenti è stato opportuno frequentare lo stage sempre nella stessa impresa, al fine di approfondire le conoscenze specifiche di quel settore fino a raggiungere livelli di eccellenza, riconosciuti dalle stesse aziende. Con altri studenti, invece, si è preferito cambiare impresa per effettuare l'alternanza in modo tale da variare la tipologia di settore e produzione in cui fare esperienza e fare pratica con un maggior numero di strumentazioni, con lo scopo di offrire un ventaglio di conoscenze più ampio.

Le esperienze di PCTO estivo, sono stati promossi dall'Istituto per ciascun alunno con fini di orientamento, arricchimento del bagaglio delle loro competenze e di addestramento pratico, per una durata variabile con un monte ore complessivo di 150 ore.

In ciascuna esperienza di PCTO estivo gli alunni sono stati seguiti dal tutor scolastico, che ha svolto il ruolo di assistenza e guida dello studente, attraverso la stesura del programma con il tutor aziendale, l'informazione preliminare allo studente sugli accordi presi con il tutor aziendale, il monitoraggio del programma concordato tra la scuola e le aziende, anche mediante visite aziendali, la stesura della valutazione finale dell'esperienza.

Oltre alle esperienze di PCTO estivo, ad una parte alla classe sono state proposte le seguenti esperienze a cui ha aderito parte della classe.



#### 5.4 Percorsi di Educazione Civica

Su delibera del Collegio dei Docenti, i Consigli di Classe hanno individuato uno o più obiettivi specifici di apprendimento, operando il più possibile in modalità interdisciplinare come richiesto dalla Legge n. 92 del 20 Agosto 2019 e dalle annesse Linee guida del 2024.

Il principio fondamentale è quello di formare dei cittadini responsabili e in grado di sentirsi parte attiva della vita della comunità sia nazionale che europea. Nelle *Linee Guida*, infatti, si precisa che "La Legge, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

Nella loro programmazione i Consigli di Classe hanno indicato tali obiettivi afferenti ad uno o più dei tre nuclei concettuali previsti dal Ministero:

- **Costituzione,**
- **Economico e sostenibilità,**
- **Cittadinanza digitale.**

Per quanto riguarda il monte ore da destinare alla disciplina e alla sua distribuzione tra i docenti del Consiglio di classe, il Collegio ha deliberato quanto segue:

a) il monte ore minimo da destinare alla disciplina è 33 ore

b) la distribuzione tra le varie discipline è stata lasciata ai Consigli di classe che hanno operato una scelta coerente con la programmazione della disciplina, valorizzando in modo ottimale le competenze dei docenti all'interno del Consiglio di classe.

Per la valutazione si è fatto riferimento ai criteri di valutazione inseriti nel PTOF: la valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

**Indirizzo: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA**

**Articolazione: GESTIONE DELL'AMBIENTE E TERRITORIO**

Disciplina	Argomenti trattati
Lingua e letteratura italiana	<ul style="list-style-type: none"><li>● Dalla consapevolezza alla realtà.</li><li>● Il concetto di PACE.</li><li>● Il concetto di AMBIENTE.</li><li>● Il concetto di difesa contro il BULLISMO.</li><li>● Resistenza e 25 Aprile.</li><li>● Le Aquile Randagie: visione del film e discussione.</li><li>● I fratelli Cervi.</li></ul>



Lingua inglese	The European Union; The EU symbols (the euros, The European anthem, The European flag). The Brexit. "The Common Agricultural Policy" PAC
Produzioni vegetali	Ecoschemi PAC 2023-2027
	Gestione sostenibile dell'inerbimento
Gestione dell'ambiente e terr.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La Viticoltura sostenibile</li><li>2. I PFAS: inquinanti perenni</li></ol>
Religione	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Il vero, il giusto, l'onesto nella vita sociale.</li><li>2. La questione dei valori oggettivi e dei valori soggettivi.</li></ol>
Trasformazione	Le mie impronte sul pianeta: "Soul & Soil - il suolo vive"

**Indirizzo: COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO**

<b>Disciplina</b>	<b>Argomenti trattati</b>
Lingua e letteratura italiana	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dalla consapevolezza alla realtà.</li><li>• Il concetto di PACE.</li><li>• Il concetto di AMBIENTE.</li><li>• Il concetto di difesa contro il BULLISMO.</li><li>• Resistenza.</li><li>• Le Aquile Randagie. Visione e commento del film.</li><li>• 25 Aprile.</li><li>• Bauhaus.</li></ul>
Lingua inglese	Gender discrimination
Religione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il vero, il giusto, l'onesto nella vita sociale.</li><li>• La questione dei valori oggettivi e dei valori soggettivi.</li></ul>
Geopedologia, Economia ed Estimo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Testo unico che regola l'edilizia</li></ul>



**6. ATTIVITA' E PROGETTI**

**ATTIVITA' E PROGETTI SVOLTI DURANTE IL TRIENNIO:**

ANNO	ATTIVITA'	DATA
2023- 2024	Incontro con le famiglie degli allievi e delle allieve del nord Africa in difficoltà linguistica (3 TEC)	11/10/2023
	Uscita didattica Valle d'Aosta- Aziende agricole valdostane: Azienda Vitivinicola Lavrille; Azienda orticola Potager de grand-mère; Azienda Locopafen (3AAA)	26/10/2023 (10 ore)
	Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne" La Croce Rossa di Crescentino farà dei brevi interventi nella fattispecie la lettura di alcuni brani inerenti (3 TEC)	24/10/2023
	Progetto "IL RE ERA UNA REGINA, OVVERO IL RAPPORTO VIRTUOSO TRA UOMO E APE	4/12/2023 (2 ore)
	Mostra "Artisti a Crescentino" Esposizione opere di pittori, scultori e scrittori (3 CAT)	7/12/2023 (1:40 ore)
	PROGETTO DIDEROT: "le mie impronte sul pianeta (3AAA)	18/12/2023 (5 ore)
	PROGETTO SALUTE IN COLLABORAZIONE ASL TO4: il tema è sulle dipendenze (3 TEC)	16/01/2024 (2 ore)
	Incontro degli studenti con il Vescovo di Vercelli Mons. Marco Arnolfo (3 TEC)	22/02/2024 (3 ore)
	Incontro con centro per l'impiego di Vercelli: promozione contratto duale (3 TEC)	21/03/2024 (1:45 ore)
	Visite al Museo delle Scienze Naturali e al Museo della Rai (TORINO) (3AAA)	11/04/2024 (8 ore)
	Visita guidata presso la città di Roma (3TEC)	21-24/04/2024
	Consorzio irriguo Ovest Sesia (PRESSO CHIVASSO) (3AAA)	6/05/2024 (6 ore)
	Sportello d'ascolto: Promozione alla salute", con il dott. Federico Bodo (4 TEC)	23/10/2024 (1 ora)



2024- 2025	<b>55 anni da Piazza Fontana</b> <i>Programma: saluti ai presenti, intervento di Patrizia Monzeglio (scrittrice), Silvia Pinelli (figlia di Giuseppe Pinelli). Proiezione del film: Vita accidentale di un anarchico</i> ( 4 TEC)	14/11/2024 (2 ore)
	Uscita didattica presso la città di Torino, <i>Museo del Risparmio (è previsto un laboratorio didattico) - Visita guidata della mostra cartografica "Change" presso Palazzo Madama</i> (4AAA)	21/11/2024 (10 ore)
	"Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne": La Croce Rossa di Crescentino ha fatto dei brevi interventi nella fattispecie la lettura di alcuni brani inerenti all'argomento in oggetto. (4 TEC)	25/11/2024 (15 minuti)
	Progetto agricoltura e biodiversità, provincia di Vc settore "ecomuseo delle terre d acqua": <i>Lezione su "agricoltura biologica tra disciplinari e realtà "</i> (4AAA)	28/11/2024 (2 ore)
	Salone orientamento professionale organizzato dal Collegio dei Geometri di Vercelli presso Caresanablot (Vercelli) (4 CAT)	29/11/2024 (6 ore)
	Conferenza a Casale Monferrato con AFEVA e Comune di Casale, sul caso ETERNIT (4 CAT)	5/12/2024 (6 ore)
	Progetto Diderot: green school Road to the future (4 TEC)	10/12/2024 (1 ora)
	Fiera del Bue Grasso a Carrù (CN) e visita al centro genetico tori ANABORAPI (4AAA)	12/12/2024 (5 ore)
	Torneo promozionale GSS di calcio a 5 juniores per gli alunni Durante Marco (4AAA), Caricato Gianluca (4CAT) e Bottan Giacomo (4CAT)	18/12/2024 (5 ore)
	Proiezione del film La fattoria dei nostri sogni (4 TEC)	7/01/2025 (3 ore)
	Educazione alla salute: PERCEZIONE E RISCHIO DELLE MST (4 TEC)	27/01/2025 (1:30 ore)
	Partecipazione del nostro Istituto alla commemorazione della "Giornata della Memoria" organizzata e patrocinata dal Comune di Crescentino per gli studenti rappresentanti di classe (4 TEC)	27/01/2025 (1:45 ore)
	Progetto Ecomuseo delle Terre d'Acqua Incontro online in collaborazione con La Strada del Riso (4AAA)	4/02/2025 (2 ore)
	Incontro formativo classi Quarte In relazione al progetto per l'allestimento della mostra dedicata a Guido Gozzano e sulla sua sceneggiatura "San Francesco d'Assisi", (4 TEC)	13/02/2025 (1:30 ore)
	Incontro professionalizzante con tecnici studio Area Tecnica di Chivasso. <i>Presentazione aziendale, proposte praticantato e PCTO, esame guidato di pratiche tecniche catastali e/o comunali.</i> (4 CAT)	17/02/2025 (3 ore)



	ORIENTAMENTO: Incontro con l'Arma dei Carabinieri Reclutamento, struttura e compiti dell'Arma, alla luce di un possibile futuro impegno nelle Forze dell'Ordine.	18/02/2025 (2 ore)
	Progetto: Libriamoci Lettura ad alta voce di "Le città invisibili" presso la Biblioteca Civica di Crescentino (4 TEC)	20/02/2025 (1:20) ore
	Convegno con gli esperti della Reggia Venaria al teatro Angelini Patrimonio Unesco Tema: la Reggia e i giardini. Sensibilizzazione al bello, all'inclusione e al dono, in collegamento con il progetto fiori che è in via di elaborazione. (4 TEC)	6/03/2025 (2 ore)
	GIARDINO CONDIVISO E GUSTO DEL BELLO, OVVERO: "CAMPO GIULIVO" Partecipano, rendendo possibile la realizzazione del progetto: Associazione ITACA. LIONS CLUB SANTHIA'. Comune di CRESCENTINO. Partecipa come ente esperto: REGGIA DI VENARIA REALE. (4AAA)	6/03/2025 (1:30 ore)
	La patente dei droni presso laboratorio informatica di Via Dappiano (4 TEC)	10/03/2025 (3 ore) 11/03/2025 (3 ore) 17/03/2025 (3 ore) 24/03/2025 (3 ore) 25/03/2025 (3 ore) 26/03/2025 (2 ore)
	Proiezione del film "Io, Capitano" di Matteo Garrone Tematica Intercultura: promozione dell'inclusione, del dialogo e della comprensione reciproca tra studenti di culture diverse. (4 TEC)	12/03/2025 (6 ore)
	Progetto Egato ,Ente di Gestione d 'Ambito servizi idrici - WEBINAR laboratorio scienze integrate (4AAA)	20/03/2025 (1 ora)
	Ed. salute: "Pillole di primo soccorso" - Incontro in aula con i formatori della CRI di Crescentino (4 TEC)	21/03/2025 (2 ore)
	Uscita didattica presso centrale del Latte di Torino e all'Orto Botanico di Torino (4AAA)	31/03/2025 ( 10 ore)
	Incontro con l'associazione AIDO di Vercelli presso il laboratorio di Informatica di Piazza Marconi (4 TEC)	7/04/2025 (2 ore)
	Uscita Didattica presso Museo Egizio di Torino (4 TEC)	16/04/2025 (tutta la giornata)
	Laboratorio campionamento acque presso Cascina Ressia: metodo IBE <i>Enti coinvolti presenti: Prof. Alberto Doretto UPO</i> (4AAA)	23/04/2025 (5 ore)



2025.2026	Visita d'istruzione presso la città di Palermo (4 TEC)	5-6-7/05/2025
	Ed. Salute: ATB-Resistenza: un adattamento da combattere presso aula LIM via Dappiano (4AAA)	22/05/2025 (2:30 h)
	Uscita didattica presso Cascina Ressia (4AAA)	29/05/2025 ( 5 ore)
	Laboratorio all'aperto - Raccolta delle mele e lezione al meletto presso Rabeto (5AAA)	18/09/2025 (2 ore)
	Visita associazione Ovest Sesia presso San Germano Vercellese (visita impianti opere idrauliche) (5 CAT)	8/10/2025 (5 ore)
	Visita d'istruzione all'Abbazia di Lucedio e alla Tenuta Colombara (5AAA)	9/10/2025 (7 ore)
	Incontro on Line con ISPI su Gaza, "Gaza: e ora?" presso il laboratorio di aula informatica in Piazza Marconi (5CAT)	27/10/2025 (1 ora)
	Giornata del Geometra a Vercelli, organizzata da Collegio Geometri di Vercelli. Conferenza e premiazione borse di studio a.s. 2024-2025 nostri alunni meritevoli. (5 CAT)	27/11/2025 (6 ore)
	Intervento sul tema delle <i>Dipendenze dal gioco d'azzardo (ASL TO4)</i> (5 TEC)	8/01/2026 (2 ore)
	CORSO POC: Filiera Agroalimentare 4.0: Sicurezza, Rintracciabilità e Tutela del consumatore nei processi produttivi. (5AAA: partecipano gli studenti Curtaz e Vellano)	9/01/2026 (3ore) 14/01/2026 (3 ore) 16/01/2026 (3 ore) 21/01/2026 (3 ore) 23/01/2026 (3 ore) 29/01/2026 (3 ore) 4/02/2026 (3 ore) 11/02/2026 (3 ore) 18/02/2026 (3 ore) 25/02/2026 (3 ore)
	CORSO POC : Progettazione 3D e BIM (5CAT)	12/01/2026 (3ore) 15/01/2026 ( 4:30 ore) 19/01/2026 (3 ore) 22/01/2026 ( 4:30 ore) 26/01/2026 (2:30 ore) 2/02/2026 (2:30 ore) 4/02/2026 (2:30 ore) 9/02/2026 (2:30 ore) 11/02/2026 (2:30 ORE)
	Progetto Diderot "Le mie Impronte sul Pianeta: Soul and Soil" (5 TEC)	13/01/2026 (1:30 ore)
	Pogetto incontro con i Carabinieri sul tema del cyberbullismo presso il laboratorio di informatica in Piazza Marconi. (5 TEC)	15/01/2026 (1:45 ore)
	Giornata della memoria: Proiezione e discussione sulla storia delle Aquile Randagie. Commenta il film: dott. Andrea Gavaza, il sindaco di Cavagnolo ed ex allievo del nostro istituto (5 TEC)	27/01/2026 (3:30 ore)



Simulazione prima prova scritta italiano (5 TEC)	6/02/2026 (6 ore)
Partecipazione della classe all'evento RADICI II EDIZIONE - DISAFA GRUGLIASCO (TO) . Progetto volto a promuovere l'orientamento in uscita presso il Dipartimento di Scienze Agrarie, Alimentari e Forestali (5AAA)	11/02/2026 (tutta la giornata)
<b>ORIENTAMENTO: INCONTRO CON "ASSORIENTA" - MODALITA' ONLINE</b> <i>AssOrienta nasce nel 2018 con un unico obiettivo: consigliare e aiutare gli studenti a trovare la propria rotta verso il futuro.</i> TEMA TRATTATO: Orientamento alle Carriere in Divisa	12/02/2026 (1 ora)
Uscita didattica presso la città di Novara (5 TEC)	19/02/2026 (8 ore)
<b>ORIENTAMENTO: giornata di orientamento UNITO</b> (5 TEC)	27/02/2026 (tutta la giornata)
Prova invalsi Italiano (5 TEC)	2/03/2026 (2 ore)
Prova invalsi matematica (5 TEC)	9/03/2026 ( 2 ore)
Prova invalsi inglese (5 TEC)	10/03/2026 (3 ore)
Corso di Avviamento Perito Estimatore Danni da Avversità Atmosferiche. (5 TEC)	3/03/2026 (6 ore)
Simulazione 2°prova PCI (5 CAT)	19/03/2026 (8 ore)
<b>SIMULAZIONE SECONDA PROVA – PRODUZIONI VEGETALI</b> (5AAA)	24/03/2026 (6 ore)
Attività didattica presso un frutteto, finalizzata all'educazione ambientale e alla conoscenza del ciclo di vita delle piante. (5AAA)	26/03/2026 ( 2 ore)
Visita mostra "Crescentino Serra: l'ingegno attraverso i secoli" presso il Santuario della Madonna del Palazzo (5 CAT)	8/04/2026 ( 2 ore)
Incontro di aggiornamento professionalizzante per allievi Geometri con lo Studio AREA TECNICA Chivasso su tematiche tecniche. (5 CAT)	8/04/2026 (2 ore)
Uscita didattica nel territorio delle Langhe: visita presso il Castello di Grinzane Cavour, l'Azienda vitivinicola Fontanafredda. (5AAA)	9/04/2026 (9 ore)
Visita mostra "Crescentino Serra: l'ingegno attraverso i secoli" presso il Santuario della Madonna del Palazzo (5 CAT)	10/04/2026 (2 ore)
Orientamento in uscita presso il Dipartimento di Medicina Veterinaria - Grugliasco (TO) (5AAA)	13/04/2026 (6 ore)



Simulazione prima prova scritta italiano (5 TEC)	15/04/2026 (6 ore)
Progetto Icaro - progetto stradale (incontro Polizia di Stato) (5 TEC)	21/04/2026 (1:50 ORE)
Simulazione 2° prova scritta PCI (5 CAT)	7/05/2026 (8 ore)
Simulazione 2° prova scritta produzioni vegetali (5AAA)	12/05/2026 (6 ore)
Progetto giornata della Biodiversità (5 TEC)	21/05/2026 (5 ore)

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento:

Per rispondere in modo efficace alle difficoltà di apprendimento degli studenti, l'istituzione scolastica ha messo in atto una serie di interventi mirati. Tra le principali iniziative figura una pausa didattica al termine del primo trimestre, finalizzata al recupero delle insufficienze riscontrate, con successiva valutazione degli esiti raggiunti.

Sono stati attuati recuperi in itinere, cioè attività di consolidamento organizzate all'interno della classe, spesso rivolte a piccoli gruppi, per favorire un apprendimento più mirato e personalizzato. Tutti questi interventi sono stati accompagnati da un costante monitoraggio da parte dei docenti, attraverso verifiche in itinere che hanno permesso di valutare l'efficacia delle strategie adottate e di rimodulare l'azione didattica, qualora fosse stato necessario. Per quanto riguarda le attività di potenziamento, i docenti hanno implementato simulazioni d'esame e prove standardizzate a tempo per consolidare la gestione dell'ansia e dello stress nei ragazzi. Inoltre, hanno attivato corsi pomeridiani avanzati di modellazione digitale 3D e pacchetti POC mirati alla rintracciabilità dei processi industriali. Infine, hanno offerto approfondimenti professionalizzanti sul calcolo dei danni d'estimo e lezioni outdoor nei laboratori aziendali del territorio.

### 6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

#### Incontri di approfondimento civico, sociale e geopolitico

- **Partecipanti:** Classi Quinte (5 TEC, 5 CAT).
- **Tempi e Spazi:** Svolto durante l'anno scolastico 2025/2026. Gli incontri si sono tenuti sia in modalità online sia presso i laboratori d'informatica di Piazza Marconi
  - *Focus Gaza (ISPI):* 27/10/2025 (1 ora) [image\_e4650b.png].
  - *Dipendenze da gioco d'azzardo (ASL TO4):* 08/01/2026 (2 ore) [image\_e4650b.png].
  - *Incontro Cyberbullismo (Carabinieri):* 15/01/2026 (1 ora e 45 min)
  - *Progetto Icaro - Sicurezza Stradale (Polizia di Stato):* 21/04/2026 (1 ora e 50 min)
- **Metodologie:** Didattica frontale assistita da esperti esterni, dibattiti guidati, supporti multimediali e webinar interattivi.
- **Obiettivi Raggiunti:** Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva (Educazione Civica); comprensione critica delle dinamiche geopolitiche internazionali; sensibilizzazione sui rischi sociali, sulla legalità informatica e sulla sicurezza stradale.

#### Giornata della Memoria: Proiezione e Dibattito "Aquila Randagie"



- **Partecipanti:** Classe 5 TEC
- **Tempi e Spazi:** 27/01/2026 (3 ore e 30 min), presso i locali dell'istituto
- **Metodologie:** Cineforum scolastico seguito da un tavolo di discussione con testimonianze d'eccezione (intervento del dott. Andrea Gavaza, sindaco di Cavagnolo ed ex allievo)
- **Obiettivi Raggiunti:** Consapevolezza storica del periodo della Resistenza e del ruolo del movimento scoutistico clandestino; stimolo del senso critico ed etico attraverso il confronto con le istituzioni locali.

### 6.3 Percorsi interdisciplinari

#### Progetto Diderot: "Le mie Impronte sul Pianeta: Soul and Soil"

- **Partecipanti:** Classe 5 TEC
- **Tempi e Spazi:** 13/01/2026 (1 ora e 30 min) in ambiente scolastico
- **Metodologie:** Approccio laboratoriale e transdisciplinare, analisi dell'impronta ecologica.
- **Obiettivi Raggiunti:** Connessione delle materie scientifico-tecnologiche con l'educazione ambientale; comprensione dell'impatto antropico sul suolo e sugli ecosistemi in un'ottica di sviluppo sostenibile.

#### Progetto Giornata della Biodiversità

- **Partecipanti:** Classe 5 TEC
- **Tempi e Spazi:** 21/05/2026 (5 ore) in aula e spazi laboratoriali
- **Metodologie:** Ricerca guidata, cooperative learning e progettazione di moduli espositivi/informativi.
- **Obiettivi Raggiunti:** Integrazione delle competenze di scienze agrarie/ambientali con la comunicazione tecnica; valorizzazione della tutela biologica e delle risorse genetiche del territorio.

### 6.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari

#### Corsi di Alta Specializzazione Territoriale (Corsi POC e Professionalizzanti)

- **Partecipanti:** Studenti selezionati della 5AAA (Curtaz e Vellano) e classe 5 CAT / 5 TEC [vedi
- **Tempi e Spazi:** Pomeriggi/sessioni cadenzate nei mesi di gennaio e febbraio 2026 presso i laboratori specialistici dell'istituto
  - *Corso POC Filiera Agroalimentare 4.0:* Sicurezza e rintracciabilità (Gennaio-Febbraio 2026)
  - *Corso POC Progettazione 3D e BIM (5CAT):* Modellazione parametrica applicata (Gennaio-Febbraio 2026)
  - *Corso di Avviamento Perito Estimatore Danni da Avversità Atmosferiche:* 03/03/2026 (6 ore)
- **Metodologie:** Didattica laboratoriale avanzata, utilizzo di software professionali (BIM), analisi di case studies assicurativi ed estimativi di settore rurale.
- **Obiettivi Raggiunti:** Acquisizione di competenze tecniche di livello post-secondario; certificazione di abilità digitali avanzate per l'edilizia (BIM) e per la gestione tecnologica agroalimentare.

### 6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

#### Saloni e Incontri di Orientamento Universitario ed Professionale

- **Partecipanti:** Classi Quinte (5AAA, 5CAT, 5TEC)
- **Tempi e Spazi:** Sessioni sia in presenza (università e territorio) sia online:



- *Giornata del Geometra (Vercelli):* Conferenza e borse di studio col Collegio Geometri il 27/11/2025 (6 ore)
- *Evento RADICI II Edizione (DISAFA Grugliasco):* Orientamento Agraria il 11/02/2026 (tutta la giornata)
- *Incontro "ASSORIENTA":* Orientamento carriere in divisa in modalità online il 12/02/2026 (1 ora)
- *Giornata di Orientamento UNITO:* 27/02/2026 (tutta la giornata)
- *Aggiornamento Studio AREA TECNICA Chivasso (5CAT):* 08/04/2026 (2 ore)
- *Orientamento Medicina Veterinaria (Grugliasco):* 13/04/2026 (6 ore)
- **Metodologie:** Incontri con delegati universitari, tavole rotonde con professionisti d'area, visite guidate ai dipartimenti accademici.
- **Obiettivi Raggiunti:** Consapevolezza critica per la scelta del percorso post-diploma; raccordo diretto con gli Ordini Professionali del territorio e strutturazione della continuità scuola-università-lavoro.

## 6.6 Uscite didattiche e viaggi di istruzione

### Visite Tecniche, Storiche e Territoriali sul Campo

- **Partecipanti:** Classi 5AAA e 5CAT (in base alla specificità dell'uscita)
- **Tempi e Spazi:** Territorio piemontese (Vercellese, Novara, Langhe, Crescentino); uscite comprese tra le 2 ore e l'intera giornata scolastica:
  - *Laboratorio all'aperto Rabeto:* Raccolta mele e lezione al meleto il 18/09/2025 (2 ore)
  - *Associazione Ovest Sesia (S. Germano Vercellese):* Visita impianti e opere idrauliche il 08/10/2025 (5 ore)
  - *Abbazia di Lucedio e Tenuta Colombara (5AAA):* Storia e sistemi colturali il 09/10/2025 (7 ore)
  - *Uscita didattica a Novara:* Percorso culturale/tecnico il 19/02/2026 (8 ore)
  - *Attività didattica in Frutteto:* Educazione ambientale applicata il 26/03/2026 (2 ore)
  - *Mostra "Crescentino Serra: l'ingegno attraverso i secoli" (Santuario della Madonna del Palazzo):* Visite del 08/04/2026 e 10/04/2026 (2 ore)
  - *Uscita nelle Langhe (Castello di Grinzane Cavour e Azienda Fontanafredda):* Focus vitivinicolo il 09/04/2026 (9 ore)
- **Metodologie:** Lezione outdoor, osservazione diretta sul campo di infrastrutture e filiere reali, visite guidate aziendali e storico-architettoniche.
- **Obiettivi Raggiunti:** Connessione empirica tra le nozioni teoriche d'aula (idraulica, estimo, produzioni vegetali, storia locale) e la realtà operativa e produttiva del territorio piemontese.



## 7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 7.1 Griglie di valutazione (da PTOF)

Durante il corso dell'anno scolastico, sono state proposte agli alunni diverse e differenziate prove di verifica per le varie discipline secondo la seguente tabella:

DISCIPLINA	PROVE SCRITTE/GRAFICHE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE	ELABORATI
Religione Cattolica (o Attività Alternativa) (5 TEC)	<b>1</b>			
Lingua e letteratura italiana (5 TEC)	<b>4</b>	<b>3</b>		
Storia (5 TEC)		<b>3</b>		
Matematica (5 AAA)	<b>3</b>	<b>2</b>		
Matematica (5 CAT)	<b>3</b>	<b>2</b>		
Lingua inglese (5AAA)	<b>1</b>	<b>5</b>		
Lingua inglese (5 CAT)	<b>3</b>	<b>3</b>		
Produzioni animali	<b>4</b>		<b>1</b>	
Produzioni vegetali	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
Biotecnologie agrarie	<b>2</b>			
Genio rurale	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Trasformazione dei prodotti		<b>5</b>	<b>2</b>	
Economia, estimo e marketing	<b>3</b>	<b>3</b>		
Gestione dell'ambiente e terr.	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
Scienze motorie e sportive	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
Topografia	<b>5</b>	<b>3</b>		
Gestione del cantiere e sicurezza	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Progettazione, costruzioni e imp.	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
Geoped., economia ed estimo	<b>2</b>	<b>3</b>		

Le griglie di valutazione adottate dal CdC sono quelle riportate nel PTOF e allegate al presente documento.

7.2 Simulazioni delle prove scritte: indicazioni ed osservazioni sullo svolgimento delle simulazioni (es. difficoltà incontrate, esiti) e griglie adottate (nel rispetto delle griglie di cui al DM 769)

Nel corso dell'anno scolastico sono state effettuate prove scritte di Italiano relative alle varie tipologie presenti all'Esame e due simulazioni di prima prova. Le suddette attività si sono svolte nelle date del 6 febbraio 2026 e del 15 aprile 2026. Queste ultime sono state valutate secondo i criteri evidenziati nelle tabelle seguenti, come indicato nel DM 1095 del 21/11/2019.





**Indirizzo: AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA**

**Articolazione: GESTIONE DELL' AMBIENTE E TERRITORIO**

Durante il secondo periodo sono state svolte due simulazioni della seconda prova dell'Esame di Stato, della durata di 6h, in data 24/03/2026 e 12/05/2026. Gli elaborati sono stati preparati e valutati in accordo ai quadri di riferimento del DM769 del 26/11/2018.

La prima simulazione è stata incentrata sui criteri tecnici di scelta e progettazione dell'impianto di un frutteto, mentre la seconda ha riguardato la gestione e il calcolo della concimazione sostenibile

Disciplina coinvolta: **Produzioni vegetali**

Griglia di valutazione applicata (riferirsi alla griglia di valutazione presente nell'all. B del DM 769 del 26/11/2018 relativa all'indirizzo della classe):

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA "PRODUZIONI VEGETALI"

### Griglia di valutazione della seconda prova scritta

A.S.2025/2026

Nuclei Tematici Fondamentali: **PRODUZIONI VEGETALI**

ITGA (Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, articolazione Gestione dell'Ambiente e del Territorio)

CLASSE: 5AAA      CANDIDATO/A:

INDICATORI (Ministeriali)	DESCRITTORI (della Commissione)	P.TI	Valutazione
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo <b>inadeguato e non appropriato</b> .	1	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo <b>completamente adeguato e non sempre appropriato</b> .	2	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo <b>appropriato ed efficace</b> .	3	
	Utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo <b>appropriato, ricco ed efficace</b> .	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Utilizzo di una struttura logico espositiva <b>non adeguata</b> .	1	
	Utilizzo di una struttura logico espositiva <b>nel complesso coerente e con qualche incongruenza</b> .	2	
	Utilizzo di una struttura logico espositiva <b>coerente</b> .	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Analizza in modo <b>inadeguato</b> la situazione, <b>individuando e interpretando in modo errato</b> i nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	2	
	Analizza in modo <b>essenziale</b> la situazione, <b>individuando e interpretando in parte</b> i nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	3	
	Analizza in modo <b>adeguato</b> la situazione, <b>individuando e interpretando correttamente</b> i nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	4	
	Analizza in modo <b>completo e approfondito</b> la situazione, <b>individuando e interpretando correttamente</b> i nuclei tematici fondamentali di riferimento della prova.	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Applica in modo <b>non adeguato</b> le competenze tecniche relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento.	2	
	Applica in modo <b>poco efficace</b> le competenze tecniche relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento.	3	
	Applica in modo <b>essenziale</b> le competenze tecniche relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento.	4	
	Applica in modo <b>corretto ma non sempre adeguato</b> le competenze tecniche relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento. Buono	5	
	Applica in modo <b>corretto ed adeguato</b> le competenze tecniche relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento.	6	
	Applica in modo <b>corretto ed efficace</b> le competenze tecniche relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento.	7	
	Applica con <b>padronanza</b> e in modo <b>articolato</b> le competenze tecniche relative ai nuclei tematici fondamentali di riferimento.	8	
<b>Punteggio massimo</b>		20	
<b>Punteggio totale assegnato</b>			



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA “PRODUZIONI VEGETALI” (alunni DSA)

### Griglia di valutazione della seconda prova scritta

A.S.2025/2026

#### Nuclei Tematici Fondamentali: PRODUZIONI VEGETALI

ITGA (Agraria, Agroalimentare e Agroindustria, articolazione Gestione dell'Ambiente e del Territorio)

(Legge 170/2010)

CLASSE: 5AAA CANDIDATO/A:

Indicatore	Descrittore	P.TI	Valutazione
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.	Non riesce a svolgere buona parte dei quesiti richiesti o li svolge in modo ridotto ed errato	2	
	Mancano alcune elaborazioni o le elaborazioni risultano mediocri	3	
	Riesce a produrre quanto richiesto in modo sufficientemente corretto e coerente	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Espone con linguaggio poco professionale o non argomenta del tutto le scelte fatte	2	
	Argomenta in modo completo e professionale le scelte fatte	3	
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Non riesce o fatica ad orientarsi per conoscenze insufficienti	2	
	Le conoscenze possedute sono sufficienti alla redazione dell'elaborato	3	
	Riesce ad orientarsi con una certa sicurezza	4	
	Mostra piena padronanza della materia	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Analizza il problema in modo superficiale, proponendo soluzioni approssimative	2-3	
	Comprende la problematica proponendo soluzioni accettabili	4-5	
	La comprensione della traccia appare chiara e le soluzioni proposte sono buone	6-7	
	Ottimo approccio alla problematica e soluzioni proposte adeguate e pertinenti	8	
<b>Punteggio massimo</b>		<b>20</b>	
<b>Punteggio totale assegnato</b>			

### Indirizzo: COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO

Durante il secondo quadrimestre sono state svolte due simulazioni della seconda prova dell'Esame di Stato, della durata di 8 h. La prima simulazione è stata somministrata in data 19/03/2026, la seconda in data 7/05/2026. Gli elaborati sono stati preparati e valutati in accordo ai quadri di riferimento del DM769 del 26/11/2018.

La prima simulazione incentrata sulla progettazione di un Hub culturale del futuro con quesiti su movimenti architettonici, particolari costruttivi e computo metrico. La seconda ha richiesto la progettazione di una ludoteca



per bambini (con pianta, prospetto e sezione) unita a quesiti teorici su Art Nouveau, trasmittanza termica e titoli abilitativi.

Disciplina coinvolta: **Progettazione, costruzioni e impianti**

Griglia di valutazione applicata (riferirsi alla griglia di valutazione presente nell'all. B del DM 769 del 26/11/2018 relativa all'indirizzo della classe):

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA "PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI"

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Alunno..... Classe.....

	<b>INDICATORI</b> (correlati agli obiettivi della prova)	<b>DESCRIPTORI</b>	<b>20</b>	<b>Punteggio max per ogni indicatore</b>
<b>ELABORATI GRAFICI</b>	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	OTTIMA	4	/ 4
		BUONA	3 - 3,5	
		ACCETTABILE	2 - 2,5	
		LIMITATA	1 - 1,5	
	Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella risoluzione.	OTTIMA	8 - 7	/ 8
		BUONA	6 - 5	
		ACCETTABILE	4 - 3	
		LIMITATA	2 - 1	
	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.	CORRETTA E COMPLETA	4	/ 4
		CORRETTA MA PARZIALMENTE COMPLETA	3 - 3,5	
		NON SEMPRE CORRETTA E PARZIALMENTE COMPLETA	2 - 2,5	
		NON COERENTE E INCOMPLETA	1 - 1,5	
<b>QUESITI A RISPOSTA APERTA</b>	Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	OTTIMA	1	/ 1
		BUONA	0,75	
		ACCETTABILE	0,50	
		LIMITATA	0,25	
	Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	OTTIMA	3	/ 3
		BUONA	2,25	
		ACCETTABILE	1,5	
		LIMITATA	0,75	
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>				



<b>Punteggio in base 20 (Art. 18 D. Lgs. 62/2017)</b>
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20

### 7.3 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)

La simulazione del colloquio dell'Esame di Stato si svolgerà in data 4 GIUGNO 2026 dalle ore 14:00 con i seguenti candidati:

- Durante Marco (5AAA);
- Finoglietti Sergio (5AAA)
- Ceccarello Melissa (5CAT)
- Zannella Irene (5CAT)

### 7.4 Griglia di valutazione colloquio

Viene proposta la griglia di valutazione riportata nell'All. A dell'OM:

#### **Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.



**Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**



Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e racciordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e racciordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e racciordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite racciordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite racciordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	

Curriculum digitale di VALUTAZIONE GIUSEPPE  
O-MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 7.5 Prove INVALSI

Nel corso del secondo quadrimestre tutti gli studenti hanno sostenuto le prove INVALSI previste secondo i calendari ministeriali.

## 7.6 Indicazioni ed osservazioni sulla seconda prova

La seconda prova (5CAT), ai sensi dell'art. 17, co. 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ha per oggetto la/le disciplina/e caratterizzante/i il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2025/2026 la disciplina oggetto della seconda prova scritta è individuata dal **d.m. 29 gennaio 2026, n. 13** in:

- **Progettazione, Costruzioni e Impianti**



La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito tecnologico-aziendale, edilizio, strutturale e impiantistico, tipiche del contesto professionale del geometra, e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, pianificazione di interventi, calcolo e dimensionamento di elementi strutturali o impiantistici, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di elaborati grafici, tecnici o relazioni illustrative.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- **a)** analisi di testi e documenti attinenti al percorso di studio;
- **b)** analisi di casi aziendali, professionali e strutturali;
- **c)** simulazioni professionali e progettuali.

#### **Obiettivi della prova relativi alla disciplina PCI:**

- Selezionare e applicare i materiali, i componenti strutturali e le soluzioni impiantistiche più idonee in relazione alle tipologie costruttive e alle richieste di comfort e sostenibilità.
- Eseguire il dimensionamento e la verifica di semplici elementi strutturali (in c.a., acciaio o legno) e di componenti principali degli impianti tecnologici negli edifici, applicando le normative tecniche vigenti (NTC).
- Rappresentare graficamente le soluzioni progettuali idonee, sia architettoniche che strutturali o impiantistiche, utilizzando scale e convenzioni grafiche appropriate, dettagliando le soluzioni costruttive.
- Valutare e integrare nei progetti le soluzioni per il risparmio energetico, l'efficienza bioclimatica, la sicurezza nei cantieri e il superamento delle barriere architettoniche.

La griglia di correzione utilizzata dalla commissione resta quella prevista dal **D.M. 26 novembre 2018, n. 769** (Allegato Istituti Tecnici), contenente i quadri di riferimento e i criteri di valutazione specifici per l'attribuzione dei punteggi della seconda prova.

La seconda prova (5AAA), ai sensi dell'art. 17, co. 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ha per oggetto la/le disciplina/e caratterizzante/i il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2025/2026, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per questa specifica articolazione è individuata dal **d.m. 29 gennaio 2026, n. 13** in:

- **Produzioni vegetali**

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito tecnologico, biologico, produttivo e di salvaguardia ambientale, tipiche della gestione del territorio rurale e naturale. Richiede al candidato attività di analisi dello stato ambientale, scelta delle tecniche colturali e di difesa ecocompatibili, decisioni relative alla tutela del suolo e delle risorse idriche, individuazione di problemi territoriali e definizione motivata delle soluzioni, produzione di piani colturali sostenibili o relazioni tecniche d'impatto.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- **a)** definizione, analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso tecnico/professionale anche sulla base di documenti, tabelle e dati;



- **b)** individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o anche di un servizio;
- **c)** analisi di casi aziendali, professionali e territoriali e simulazioni aziendali.

**Obiettivi della prova relativi all'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio":**

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali e dei fattori climatici che influenzano l'agroecosistema e la vegetazione naturale.
- Organizzare e gestire attività produttive vegetali che siano strettamente ecocompatibili, a basso impatto ambientale e orientate alla tutela della biodiversità.
- Gestire le attività produttive e trasformative applicando i criteri della produzione integrata o biologica, valorizzando la qualità dei prodotti e assicurandone la tracciabilità e la sicurezza.
- Interpretare e applicare le normative comunitarie (PAC), nazionali e regionali relative alle attività agricole integrate, alla tutela delle acque, del suolo e alla gestione dei rifiuti.
- Realizzare attività promozionali e linee operative per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari strettamente collegati alle caratteristiche del territorio e alla qualità dell'ambiente circostante.

La griglia di correzione utilizzata dalla commissione resta quella prevista dal **D.M. 26 novembre 2018, n. 769** (Allegato Istituti Tecnici), contenente i quadri di riferimento e i criteri di valutazione specifici per l'attribuzione dei punteggi della seconda prova.

*Sintesi dei risultati della simulazione della seconda prova:*

Per quanto riguarda le simulazioni della seconda prova scritta di Produzioni Vegetali (5AAA), è emerso quanto segue: durante la prima simulazione sono state registrate due insufficienze, tutti gli alunni erano presenti;

durante la seconda simulazione un alunno, nonostante i miglioramenti ottenuti rispetto alla precedente simulazione, è risultato lievemente insufficiente, uno studente è risultato assente.

Durante la prima simulazione scritta di Progettazione, Costruzioni e Impianti è emerso quanto segue: tre studenti sono risultati insufficienti; durante la seconda simulazione due studenti sono risultati insufficienti, tutti gli alunni erano presenti.

Allegati:

1. Programmi svolti
2. Griglie valutazione prima e seconda prova
3. Testi simulazioni somministrate
4. Allegati alunni BES



Il Consiglio di classe:

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e letteratura italiana Storia	Bozzo Paola	<i>Bozzo Paola</i>
Lingua Inglese (5 CAT)	Bollea Ivana	<i>Ivana Bollea</i>
Lingua Inglese (5AAA)	Pastè Gianna	<i>Gianna Pastè</i>
Matematica e Complementi	Carmona Jenny	<i>Jenny Carmona</i>
Produzioni Animali	Nominelli Adriano	<i>Adriano Nominelli</i>
Produzioni Vegetali	Salmasi Melanie	<i>Melanie Salmasi</i>
Trasformazione dei Prodotti	Carenzo Alice	<i>Alice Carenzo</i>
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione	Mussi Simone	<i>Simone Mussi</i>
Gestione dell'Ambiente e del Territorio	Ocello Ornella	<i>Ornella Ocello</i>
Biotechnologie Agrarie	Regis Gianni	<i>Gianni Regis</i>
Genio Rurale	Olivero Emanuele	<i>Emanuele Olivero</i>
Progettazione, Costruzioni e Impianti	Gualino Paolo	<i>Paolo Gualino</i>
Geopedologia, Economia e Estimo Coordinatrice di Classe	Ocello Ornella	<i>Ornella Ocello</i>
Topografia	Gualino Paolo	<i>Paolo Gualino</i>
Gestione del Cantiere e Sicurezza	Olivero Emanuele	<i>Emanuele Olivero</i>
Scienze motorie e sportive	Zanotti Massimo	<i>Massimo Zanotti</i>
Religione	Portale Angelo	<i>Angelo Portale</i>
Lab. Agraria	Ferraro Carlo Maria	<i>Carlo Maria Ferraro</i>

Lab. PCI/Topografia	Montaluti Diego	<i>Diego Montaluti</i>
Lab. Geopedologia/Sicurezza	Spataro Simona	<i>Simona Spataro</i>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE  
SUPERIORE "G. FERRARIS"  
- VERCELLI -

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE**

**Mod. 14**  
**Rev. 0**  
Pagina 34 di 34

**Crescentino,**

**La Commissione d'Esame:**

**Il Presidente**