



Vercelli, data protocollo

AVVISO DI SELEZIONE ESPERTO E TUTOR

Progetto PON 2014-2020 Avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 9707del 27/04/2021– FSE e FDR – Apprendimento e socialità - per la presentazione di proposte progettuali per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 - Obiettivo specifico:

- 10.1.1A - "Interventi per il successo scolastico degli studenti " - CUP J53D21002140006
- 10.2.2 – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - 10.2.2A - "Competenze di base" - CUP J73D21001150006

Il Dirigente Scolastico

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001 n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto Interministeriale n. 219 del 28 agosto 2018 (Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche);

VISTO il D.P.R. n. 275/99 concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTI il Regolamento (UE) n. 1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo (FSE);

VISTO il PON - Programma Operativo Nazionale 2014IT05M2OP001 "Per la scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento" approvato con Decisione C (2014) n. 9952 del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 24 del 03 maggio 2021 con la quale si è deliberata la presentazione della candidatura al Progetto PON 2014-2020 Avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 9707del 27/04/2021– FSE e FDR – Apprendimento e socialità - per la presentazione di proposte progettuali per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid- Obiettivo specifico:

- 10.1.1A - "Interventi per il successo scolastico degli studenti " - 10.2.2 – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - 10.2.2A - "Competenze di base”;

VISTA la delibera n 28 del Collegio docenti del 14 maggio 2021 con la quale si è deliberata la presentazione della candidatura al Progetto PON 2014-2020 Avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 9707del 27/04/2021– FSE e FDR – Apprendimento e socialità - per la presentazione di proposte progettuali per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid- Obiettivo specifico:

- 10.1.1A - "Interventi per il successo scolastico degli studenti " - 10.2.2 – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - 10.2.2A - "Competenze di base”;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 16 del 15 febbraio 2021, di approvazione del Programma Annuale per l'Esercizio Finanziario 2021;



VISTA l'autorizzazione del 07/06/2021 Prot. AOODGEFID-17664 del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione con oggetto: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 – Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare (POC) “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione - Obiettivi specifici 10.1, 10.2, 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1, Avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/9707 del 27/04/2021 per la presentazione di proposte progettuali per la realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19 (Apprendimento e socialità), che costituisce formale autorizzazione del progetto di codesta Istituzione Scolastica e del relativo impegno di spesa;

VISTA la necessità di nominare esperti e tutor ai fini della realizzazione del progetto di cui sopra;

CONSIDERATO che l'incarico può essere svolto da insegnanti nell'Istituto al di fuori dell'orario d'obbligo;

CONSIDERATO che i moduli progettati sono i seguenti:

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Summer school sport

Descrizione modulo: La proposta didattica, svolta nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

Artisti di mezza estate

Descrizione modulo: Percorso di 8 incontri circa in cui approcciare ad alcune discipline artistiche (pittura, teatro, scultura, tra altre) attraverso il lavoro corporeo (mimica, danza, espressione corporea, movimento, teatro fisico, ecc). Il progetto è rivolto a 15 allievi ed è mirato al lavoro inclusivo fra allievi con sostegno e non.

Laboratorio creativo: scrivere in versi, esprimersi in musica

Descrizione modulo: Il laboratorio proposto vuole intrecciare il potenziamento delle competenze di base relative all'ambito linguistico e letterario, con la creazione di competenze di base nell'ambito della composizione e creazione musicale, stimolando le potenzialità creative e espressive degli allievi.

Il laboratorio ha come obiettivo di:

- far acquisire padronanza critica dell'analisi del testo con la conoscenza delle principali figure retoriche, della forma metrica italiana, cercando di analizzare e interpretare canzoni e brani musicali di vario genere, stimolando una produzione personale e individuale;
- stimolare attraverso un percorso guidato l'elaborazione delle emozioni e la loro espressione, creando un ambiente favorevole alla comunicazione e al confronto;
- incentivare la creatività degli allievi partendo dalla conoscenza di brani e testi musicali;
- far apprendere le conoscenze tecniche e musicali minime necessarie per poter comporre un brano musicale con l'ausilio del computer;
- rinforzare l'autostima e le competenze sociali degli allievi.

Il laboratorio ha finalità di potenziamento delle competenze, ed è indirizzato a studenti che si manifestino interessati a partecipare attivamente e a mettersi in gioco nelle attività creative.



10.2.2A – Competenze di base

L'italiano vien giocando

Descrizione modulo: La presente proposta progettuale, nel valutare con attenzione i bisogni, le aspettative e le esigenze dell'utenza, si richiama esplicitamente al concetto di competenza, sollecitando un ripensamento del modello di trasmissione dei saperi, punta alla realizzazione del processo di apprendimento permanente.

Il rinforzo alla lettura e alla comprensione del testo mira a:

- Consolidare la grammatica di base negli aspetti fonetici, morfologici e sintattici
- Rinforzare il lessico
- Curare l'aspetto stilistico, sia nella decodifica che nella realizzazione che nell'esposizione di un testo
- Rinforzare il riconoscimento delle informazioni fondamentali di un testo letterario e non letterario

Sarà atteso un rinforzo dell'autostima e della socialità in generale, il consolidamento delle regole di convivenza civile, il maggior sviluppo dell'autonomia e dell'integrazione all'interno del gruppo. Ci si attende quindi un miglioramento delle competenze di base.

Il corso, avente finalità di recupero, è indirizzato agli studenti con carenza formativa in italiano ma può essere seguito da studenti interessati.

Scrittura creativa – Creazione fumetto manga

Descrizione modulo: Gli obiettivi didattico-formativi saranno:

- il potenziamento delle competenze di base nella produzione scritta e orale;
- il rinforzo dell'autostima;
- il consolidamento delle regole di convivenza civile;
- lo sviluppo delle abilità di scrittura creativa;
- lo sviluppo del senso identitario d'istituto e di cittadinanza;
- l'aumento dell'integrazione all'interno del gruppo;
- lo sviluppo dell'autonomia.

Ci si attende un miglioramento delle competenze di base, nella produzione scritta e orale.

Un rinforzo dell'integrazione e dell'autonomia operativa.

Dall'abilità di lettura all'abilità di scrittura

Descrizione modulo: Il laboratorio che si intende proporre è incentrato sul recupero delle competenze di base relative alla lingua italiana.

In maniera sempre più evidente si rileva negli studenti del biennio difficoltà nella lettura, comprensione e interpretazione di testi di vario tipo che si riverbera poi nella difficoltà di apprendimento e di rielaborazione personale dei contenuti.

Per questo si propone un'attività laboratoriale che prenda avvio dalla lettura corale di qualche testo accattivante, cui segue l'analisi linguistica e testuale di alcune parti, soprattutto in riferimento agli elementi che rendono coeso e coerente il testo e gli conferiscono un senso logico.

La seconda parte dell'attività potrebbe prevedere la produzione di esercizi di scrittura creativa quali la stesura di articoli di giornale, testi per interviste, finalizzati alla realizzazione, futura, di un giornalino di Istituto oppure alla stesura di una sceneggiatura per la produzione di un video realizzato dagli studenti. Il contesto potrebbe essere non solo l'aula scolastica ma anche il parco cittadino adiacente alla Biblioteca comunale.

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE GALILEO FERRARIS	VERCELLI - CRESCENTINO IST. TECNICO TECNOLOGICO
	VCIS012001 WWW.IIS-GALILEOFERRARIS.IT PIAZZA DELLA VITTORIA 3 - 13100 VERCELLI - tel. 0161 257 222 <small>COD. FISCALE: 80006300026 - MAIL: VCIS012001@ISTRUZIONE.IT - PEC: VCIS012001@PEC.ISTRUZIONE.IT</small>	CRESCENTINO IST. TECNICO ECONOMICO
	  	TRINO IST. PROF. SERVIZI PER ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
		

Grammatica e molto altro

Descrizione modulo: La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali. L'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, può essere superato a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

Action!

Descrizione modulo: Apprendimento delle lingue straniere attraverso SKETCH ambientati in situazioni reali e contesti informali allo scopo di stimolare e favorire la socializzazione, lo spirito di aggregazione e comunicazione potenziando le abilità di listening e speaking e la capacità di immaginare, improvvisare, rappresentare e interpretare la realtà, riflettendo sul ritmo e l'intonazione della lingua.

Con l'aiuto di strumenti quali audio e video in lingua originale, saranno simulate conversazioni semplici in ambiti quotidiani (in famiglia, al telefono, al bar, al ristorante, all'aeroporto, ...), esercitando le strutture linguistiche di base e ampliando ambiti lessicali utili alle varie specializzazioni del triennio.

Le due lingue INGLESE e FRANCESE, alternandosi senza mai accavallarsi per evitare confusione, seguiranno le stesse impostazioni.

Prodotto finale: collage dei video\foto degli sketch più rappresentativi che, nella parte finale del modulo, i ragazzi stessi con i loro device saranno tenuti a riprendere vicendevolmente, sperimentando, oltre al ruolo dell'attore, quelli di pubblico\regista\videomaker.

English summer camp

Descrizione modulo: "English Summer Camp" è il modulo pensato per il recupero delle competenze della lingua inglese ed è rivolto in particolare a quegli allievi che paiono non dimostrare inclinazione verso la disciplina o hanno necessità di colmare lacune pregresse.

Il percorso si svilupperà attraverso una serie di attività ludiche a tema, miranti a potenziare di volta in volta una o più strutture didattiche mediante l'utilizzo delle 4 abilità di base.

Nello specifico si è pensato di stimolare il coinvolgimento degli allievi mettendo al centro del processo di apprendimento argomenti e tematiche a loro familiari e non direttamente associate all'attività didattica tradizionale. Di qui la scelta di progettare giochi di società che per loro natura favoriscono le relazioni interpersonali, il confronto tra pari, l'accettazione di opinioni differenti, la gestione dell'errore ed il suo superamento per approdare alla soluzione più idonea.

Sul piano più strettamente didattico le attività sottese si baseranno su cooperative learning, brainstorming e peer to peer learning adatte a consolidare le strutture sintattiche e grammaticali della lingua inglese affrontate nel corso dell'anno ed a migliorare le abilità di speaking, writing, reading, listening. L'obiettivo finale è la creazione/progettazione di una pagina di giornale dedicata ai giochi in lingua inglese.

Browsing trough the town

Descrizione modulo: Scopo del percorso, rivolto agli alunni del biennio dell'ITAS, è quello di favorire l'apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale. L'approccio sarà basato sul principio del "learning through" garantendo l'interattività con un eventuale insegnante di madrelingua, nonché il coinvolgimento di tutti gli alunni nel rispetto delle diverse potenzialità. Si darà spazio all'aspetto ludico



finalizzato a sviluppare la capacità espressiva in L2 e a potenziare la propria autostima, in linea con gli obiettivi formativi ed educativi da sempre prefissati all'interno del percorso di apprendimento. Si adatterà una didattica inclusiva, aperta alle diverse capacità e conoscenze dei ragazzi. Il percorso si articolerà in due momenti: la prima parte del progetto sarà dedicata a consolidare le competenze linguistiche di ciascun alunno tramite attività di pairwork, role play, giochi didattici (memory games, grammar games, songs, flipped classroom, computer, internet); la seconda, invece, potrà prevedere momenti in cui gli alunni potrebbero partecipare ad un'uscita didattica sul territorio (visita al Museo del Duomo, biblioteca Capitolare soffermandosi in particolare sul Vercelli book).

Mate 4 Live

Descrizione modulo: Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Recupera Math

Descrizione modulo: Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Agrimat 1

Descrizione modulo: Il percorso di apprendimento più efficace, che sarà utilizzato per il potenziamento, non è di carattere deduttivo, dalla legge all'esemplificazione, ma induttivo: partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano si evidenziano quegli elementi utili e si avvia una riflessione per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Il laboratorio si caratterizza come spazio fisico e mentale, con l'utilizzo del problem posing, del problem solving, della modellizzazione per favorire e facilitare la comprensione e la decodificazione del reale. Lo studente è al centro di questo percorso induttivo, raccoglie le evidenze e le mette in relazione tra loro argomentando intorno ad una possibile soluzione; saranno, quindi, fondamentali il lavoro di gruppo e i momenti di riflessione condivisa in cui anche la discussione sull'errore è un importante momento formativo per lo studente.

Nonni su internet

Descrizione modulo: "Nonni su Internet" è un piano di alfabetizzazione digitale per gli over sessanta, per navigare nel web, comunicare con la posta elettronica, utilizzare i servizi digitali delle Pubbliche Amministrazioni e gestire immagini, fotografie e file multimediali. Il centro operativo dell'intervento è la scuola,

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE GALILEO FERRARIS	VERCELLI - CRESCENTINO IST. TECNICO TECNOLOGICO
	VCIS012001 WWW.IIS-GALILEOFERRARIS.IT PIAZZA DELLA VITTORIA 3 - 13100 VERCELLI - tel. 0161 257 222 <small>COD. FISCALE: 80006300026 - MAIL: VCIS012001@ISTRUZIONE.IT - PEC: VCIS012001@PEC.ISTRUZIONE.IT</small>	CRESCENTINO IST. TECNICO ECONOMICO
	  	TRINO IST. PROF. SERVIZI PER ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
		

in particolare i laboratori di informatica. Per l'attuazione delle varie azioni previste, il progetto si avvale di alcune figure chiave: anziani, studenti tutor e docenti coordinatori.

Il progetto ha l'obiettivo di rafforzare e consolidare il welfare di comunità, intercettando sul territorio tutti i soggetti interessati a collaborare per la realizzazione di una società della conoscenza per tutti.

I tutor (gli studenti che intendono aderire) svolgono un ruolo molto importante. Infatti il tutor aiuta e sostiene costantemente la persona che gli è affidata nell'apprendimento degli argomenti del corso: è una specie di secondo insegnante, che però si occupa soltanto di un solo allievo e lo segue standogli sempre accanto.

Ri-Apriamo il bar

Descrizione modulo: La presente proposta progettuale, nel valutare con attenzione i bisogni, le aspettative e le esigenze dell'utenza, si richiama esplicitamente al concetto di competenza, sollecitando un ripensamento del modello di trasmissione dei saperi, punta alla realizzazione del processo di apprendimento permanente. Pertanto, costituiscono obiettivi generali del progetto l'implementazione delle competenze laboratoriali e professionali legati alla tipologia di indirizzo.

Sarà altresì atteso un rinforzo dell'autostima e della socialità in generale, il consolidamento delle regole di convivenza civile, il maggior sviluppo dell'autonomia e dell'integrazione all'interno del gruppo.

Ci si attende quindi un miglioramento delle competenze di base, nella manualità laboratoriale e professionale, nonché un rinforzo dell'integrazione e dell'autonomia operativa.

Coerentemente con quanto indicato nell'avviso relativo all'azione in oggetto si perseguirà le capacità di:

- Accogliere il cliente mettendolo a proprio agio.
- Presentare i prodotti/servizi offerti.
- Rispettare le regole di corretto approccio professionale con il cliente.
- Applicare le tecniche di base di accoglienza e assistenza al cliente.
- Eseguire le operazioni relative alle fasi di ante e check-in del ciclo clienti.
- Utilizzare le forme di comunicazione professionale di base per accogliere ed interagire con il cliente.

Con le mani in pasta

Descrizione modulo: la presente proposta progettuale, nel valutare con attenzione i bisogni, le aspettative e le esigenze dell'utenza, si richiama esplicitamente al concetto di competenza, sollecitando un ripensamento del modello di trasmissione dei saperi, punta alla realizzazione del processo di apprendimento permanente.

Pertanto, costituiscono obiettivi generali del progetto l'implementazione delle competenze laboratoriali e professionali legati alla tipologia di indirizzo.

Sarà altresì atteso un rinforzo dell'autostima e della socialità in generale, il consolidamento delle regole di convivenza civile, il maggior sviluppo dell'autonomia e dell'integrazione all'interno del gruppo.

Ci si attende quindi un miglioramento delle competenze di base, nella manualità laboratoriale e professionale, nonché un rinforzo dell'integrazione e dell'autonomia operativa. Coerentemente con quanto indicato nell'avviso relativo all'azione in oggetto si perseguirà le capacità di:

- applicare tecniche di base di lavorazione, organizzazione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, secondo criteri prestabiliti, in contesti strutturati e sotto diretta supervisione;
- applicare procedure di base relative all'igiene e alla sicurezza, in contesti strutturati e sotto supervisione;
- applicare procedure di base per la cura del ciclo cliente in contesti strutturati e sotto supervisione, adottando idonee tecniche di comunicazione;



- eseguire compiti semplici per la realizzazione di eventi enogastronomici e culturali in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti.

Il territorio a portata di click

Descrizione modulo: La presente proposta progettuale, punta alla realizzazione del processo di apprendimento permanente. Pertanto, costituiscono obiettivi generali del progetto l'implementazione delle competenze laboratoriali e professionali legati alla tipologia di indirizzo. Sarà altresì atteso un rinforzo dell'autostima e della socialità in generale, il consolidamento delle regole di convivenza civile, il maggior sviluppo dell'autonomia e dell'integrazione all'interno del gruppo. Ci si attende quindi un miglioramento delle competenze di base, nella manualità laboratoriale e professionale, nonché un rinforzo dell'integrazione e dell'autonomia operativa.

Coerentemente con quanto indicato nell'avviso relativo all'azione in oggetto si perseguirà le capacità di:

- applicare tecniche di base di organizzazione e commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, secondo criteri prestabiliti, in contesti strutturati e sotto diretta supervisione;
- applicare procedure di base per la cura del ciclo cliente in contesti strutturati e sotto supervisione, adottando idonee tecniche di comunicazione;
- eseguire compiti semplici di comunicazione professionale con il cliente, sotto supervisione, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti di Hospitality Management, assicurando la conformità delle attività svolte;
- eseguire compiti semplici, in contesti strutturati e secondo criteri prestabiliti, di promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni del territorio di appartenenza

Orto insieme

Descrizione modulo: Il progetto "ORTOINSIEME" rappresenta un elemento unico con forte valenza educativa per avvicinare i diversi attori del territorio. Gli obiettivi didattici previsti nella realizzazione delle attività di progettazione e di realizzazione di un'area destinata alle coltivazioni spaziano dai valori socio-ambientali, all'educazione alimentare, alla sostenibilità e al rispetto e alla conoscenza dei principi della agroecologia; dentro questi confini la scuola costruisce la genesi e la mappatura per la gestione pianificata delle attività.

Costruire un orto di comunità richiede una serie di passi per rendere sostenibile nel tempo l'esperienza:

- formare un gruppo educante e professionale con i rappresentanti dei vari soggetti coinvolti
- evidenziare obiettivi che la comunità e la scuola si propone
- individuare i soggetti a sostegno del progetto: gruppi di volontariato cittadino, personale docente e non docente, alunni, esperti di settore agronomico del territorio
- stimare e pianificare acquisti e costi
- coinvolgere e definire le classi interessate in particolare a percorsi anche in ottica di PCTO
- prevedere corsi di formazione aperti alla cittadinanza su tecniche agricole di interesse e di cura del verde
- valutare periodicamente i benefici attesi e i risultati ottenuti con potenziali ostacoli da superare (report delle attività).

Come creare un CV interessante

Descrizione modulo: I destinatari del progetto saranno le classi quarte e quinte. La finalità è quella di fornire agli studenti in uscita un CV spendibile nel mondo del lavoro conforme alle regole odierne dettate



dai social media, oltre che le competenze per stilare una lettera motivazionale e affrontare un colloquio di lavoro.

Studiamo in mappa

Descrizione modulo: La presente proposta progettuale, nel valutare con attenzione i bisogni, le aspettative e le esigenze dell'utenza, si richiama esplicitamente al concetto di competenza, sollecitando un ripensamento del modello di trasmissione dei saperi, punta alla realizzazione del processo di apprendimento permanente.

La costruzione delle mappe mira a raggiungere i seguenti obiettivi didattico-disciplinari:

- Riconoscere la gerarchia dei concetti
- Consolidare la grammatica di base negli aspetti fonetici, morfologici e sintattici
- Rinforzare il lessico
- Acquisire un metodo di studio proficuo
- Rinforzare il riconoscimento delle informazioni fondamentali di un testo letterario e non letterario

La costruzione delle mappe mira a raggiungere i seguenti obiettivi didattico-formativi saranno:

- il potenziamento delle competenze di base nella produzione scritta e orale;
- il rinforzo dell'autostima;
- il consolidamento delle regole di convivenza civile;
- lo sviluppo delle abilità di scrittura creativa;
- lo sviluppo del senso identitario d'istituto e di cittadinanza;
- l'aumento dell'integrazione all'interno del gruppo;
- lo sviluppo dell'autonomia.

Ci si attende quindi un miglioramento delle competenze di base. Il corso, avente finalità di recupero e approfondimento, è indirizzato a tutti gli studenti dell'istituto che desiderino acquisire un metodo di studio efficace ed innovativo.

Google workspace

Descrizione modulo: La conoscenza delle Google Workspace for Education mira a raggiungere i seguenti obiettivi didattico-formativi:

- acquisizione di un metodo di studio efficace
- raggiungere la consapevolezza sulla potenza del digitale
- raggiungere la consapevolezza sulla potenza dei device quotidianamente disponibili
- il rinforzo dell'autostima;
- il consolidamento delle regole di convivenza civile;
- lo sviluppo del senso identitario d'istituto e di cittadinanza;
- l'aumento dell'integrazione all'interno del gruppo;
- lo sviluppo dell'autonomia.

Ci si attende quindi un miglioramento delle competenze di base. Il corso, avente finalità di recupero e approfondimento, è indirizzato a tutti gli studenti dell'istituto che desiderino acquisire un metodo di studio efficace ed innovativo.

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

COMUNICA



che è aperta la procedura di selezione per il reclutamento di personale interno per il Progetto "Apprendimento e socialità" dal titolo "Una scuola in movimento" e dal titolo "Imparare divertendosi", compenso orario onnicomprensivo (lordo Stato) € 70,00 per il profilo ESPERTO ed € 30,00 per il profilo TUTOR

PROFILO DELL'ESPERTO

Il Docente ESPERTO dovrà possedere:

- titoli culturali attinenti e coerenti con l'azione formativa richiesta;
- esperienze professionali coerenti con l'azione formativa richiesta;
- esperienza nell'uso delle tecnologie informatiche e nell'attività laboratoriale (uso della LIM ecc.);
- esperienze già maturate nel settore di attività di riferimento e grado di conoscenza delle normative di settore;
- qualità della metodologia che si intende adottare nello svolgimento dell'incarico, desumibile eventualmente anche da un sintetico progetto che espliciti tale metodologia;
- pregressa esperienza presso istituzioni scolastiche, con precedenza a quelle aventi lo stesso ordine e grado.

PROFILO DEL TUTOR

Il Docente TUTOR dovrà:

- Conoscere approfonditamente il modulo per cui si presenta la candidatura;
- Organizzare l'anagrafica degli alunni partecipanti al modulo;
- Avere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche necessarie alla gestione della piattaforma infotelematica GPU per la documentazione dei progetti PON,
- Collaborare con i Docenti Esperti e con il personale di segreteria.

CRITERI DI SELEZIONE

Possono partecipare i docenti a tempo indeterminato/determinato in servizio presso l'Istituto d'Istruzione Superiore "G. Ferraris".

A parità di punteggio si terrà conto della maggiore anzianità di servizio e l'omogeneità delle materie trattate nel modulo con la materia insegnata.

PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

Gli aspiranti potranno presentare la propria candidatura, compilando gli allegati A e B2 corredati di curriculum vitae in formato europeo, perentoriamente entro le ore 12,00 del giorno **11 giugno 2021**, brevi manu, presso la segreteria dell'Istituto Superiore a Vercelli o presso uno degli sportelli degli Istituti di Trino e di Crescentino.

La domanda che giungerà oltre il predetto termine sarà considerata non ammissibile e non sarà sottoposta a valutazione, né saranno prese in considerazione domande e documentazioni acquisite dall'Istituto precedentemente alla data del presente bando.

L'allegato modello di domanda è corredato da una dichiarazione di autocertificazione al trattamento dei dati D.L.vo n. 196 del 30/06/2003.

Tutte le istanze, pena l'esclusione, dovranno essere firmate dall'aspirante.

GRADUATORIA

La graduatoria sarà stilata attraverso la comparazione dei curricula secondo i criteri di valutazione come da tabella allegato B1 al presente bando.



PUBBLICAZIONE RISULTATI

Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate in data 14 giugno su OneDrive all'interno del sistema aziendale di posta interna Microsoft Office 365.

Le graduatorie affisse avranno valore di notifica agli interessati che potranno inoltrare reclamo entro le ore 24,00 di martedì 15 giugno a mezzo mail all'indirizzo istituzionale vcis012001@istruzione.it.

Successivamente il Dirigente Scolastico procederà all'assegnazione degli incarichi a favore degli aspiranti collocati in posizione utile.

COMPENSI

Il compenso orario è quello previsto nella nota prot. 17664 del 07/06/2021.

La liquidazione del compenso previsto sarà commisurata all'attività effettivamente svolta e debitamente documentata e avverrà a conclusione delle attività ed a seguito dell'effettiva acquisizione del budget assegnato a questa Istituzione.

TRATTAMENTO DATI

In applicazione del D.L.vo 196/2003, i dati personali richiesti saranno raccolti ai fini del procedimento per il quale vengono rilasciati e verranno utilizzati esclusivamente per tale scopo e, comunque nell'ambito dell'attività istituzionale dell'Istituto.

DIFFUSIONE DEL BANDO

Il presente avviso viene pubblicato in data odierna su OneDrive all'interno del sistema aziendale di posta interna Microsoft Office 365 e sul sito istituzionale.

Documenti allegati:

Allegato A - Domanda di partecipazione al bando

Allegato A1 - Tabella di riferimento ore moduli

Allegato B1 - Griglia di valutazione per l'attribuzione di incarico di ESPERTO e TUTOR

Allegato B2 - Scheda riepilogativa titoli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

prof.ssa Cinzia Ferrara

	ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE GALILEO FERRARIS	VERCELLI - CRESCENTINO IST. TECNICO TECNOLOGICO
	VCIS012001 WWW.IIS-GALILEOFERRARIS.IT	CRESCENTINO IST. TECNICO ECONOMICO
	PIAZZA DELLA VITTORIA 3 - 13100 VERCELLI - tel. 0161 257 222	TRINO IST. PROF. SERVIZI PER ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
	<small>COD. FISCALE: 80006300026 - MAIL: VCIS012001@ISTRUZIONE.IT - PEC: VCIS012001@PEC.ISTRUZIONE.IT</small>	
		

Allegato A

Al Dirigente Scolastico
dell'I.I.S. "G. Ferraris"
Piazza della Vittoria, 3
13100 VERCELLI (VC)

OGGETTO: Domanda di partecipazione al bando per incarico di ESPERTO/TUTOR

Il/La sottoscritt_____ nat_ a _____
 il _____ e residente a _____ in Via _____
 n. _____ cap _____ Prov. _____ in servizio presso l'Istituto d'Istruzione Superiore "G.
 Ferraris" in qualità di _____
 codice fiscale _____ Tel. _____
 e-mail _____

CHIEDE

di partecipare al bando, di cui all'oggetto, per l'attribuzione dell'incarico di esperto/tutor [cancellare la voce che non interessa] per il modulo _____, per n. ore _____ nell'ambito del Progetto:

- "Una scuola in movimento" (10.1.1A – Interventi per il successo scolastico degli studenti)
 "Imparare divertendosi" (10.2.2A – Competenze di base)

A tal fine allega:

- Curriculum vitae in formato europeo;
- Scheda riepilogativa titoli allegato B2.

Vercelli, li _____

Firma _____

I sottoscritt_ autorizza codesto Istituto, per i soli fini istituzionali, al trattamento dei dati personali, ai sensi e per gli effetti del D. L.vo n. 196/2003 e successive modifiche ed integrazioni.

Vercelli, li _____

Firma _____

ALLEGATO A1

Titolo	Tipologia modulo	Docente esperto
SUMMER SCHOOL SPORT	Educazione motoria; sport; gioco didattico	Docenti scienze. Motorie/Docenti di sostegno
ARTISTI DI MEZZ'ESTATE	Educazione motoria; sport; gioco didattico	Docenti scienze. Motorie/Docenti di sostegno
LABORATORIO CREATIVO: SCRIVERE IN VERSI, ESPRIMERSI IN MUSICA	Arte; scrittura creativa; teatro	Docenti di lettere/Docenti di sostegno
L'ITALIANO VIEN GIOCANDO	Competenza alfabetica funzionale	Docenti di lettere
SCRITTURA CREATIVA – CREAZIONE FUMETTO MANGA	Competenza alfabetica funzionale	Docenti di lettere
DALL'ABILITA' DI LETTURA ALL'ABILITA' DI SCRITTURA	Competenza alfabetica funzionale	Docenti di lettere
GRAMMATICA E MOLTO ALTRO	Competenza alfabetica funzionale	Docenti di lettere
ACTION!	Competenza multilinguistica	Docenti lingue Inglese/Francese
ENGLISH SUMMER CAMP	Competenza multilinguistica	Docenti lingua Inglese
BROWSING TROUGH THE TOWN	Competenza multilinguistica	Docenti lingua Inglese
MATE 4 LIVE	Competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Docenti di matematica
RECUPERA MATH	Competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Docenti di matematica
AGRIMAT 1	Competenze in Scienze, Tecnologie, Ingegneria e Matematica (STEM)	Docenti di matematica
NONNI SU INTERNET	Competenza digitale	Docenti di informatica
RI-APRIAMO IL BAR	Competenza imprenditoriale	Docenti di sala/bar
CON LE MANI IN PASTA	Competenza imprenditoriale	Docenti di cucina
IL TERRITORIO A PORTATA DI CLICK	Competenza imprenditoriale	Docenti di accoglienza
ORTO INSIEME	Competenza imprenditoriale	Docenti Scienze agrarie/ITP lab. agraria



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
GALILEO FERRARIS

VCIS012001 WWW.IIS-GALILEOFERRARIS.IT
PIAZZA DELLA VITTORIA 3 - 13100 VERCELLI - tel. 0161 257 222
 COD. FISCALE: 80006300026 - MAIL: VCIS012001@ISTRUZIONE.IT - PEC: VCIS012001@PEC.ISTRUZIONE.IT







VERCELLI - CRESCENTINO
 IST. TECNICO TECNOLOGICO

CRESCENTINO
 IST. TECNICO ECONOMICO

TRINO
 IST. PROF. SERVIZI PER
 ENOGASTRONOMIA E
 OSPITALITA' ALBERGHIERA

COME CREARE UN CV INTERESSANTE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	
STUDIAMO IN MAPPA	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Docenti di lettere
GOOGLE WORKSPACE	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Docenti di lettere

Allegato B1

Griglia di valutazione per l'attribuzione di incarico di collaudatore in ambito PON/FESR

ELEMENTI	PUNTEGGIO
1. Titolo di studio	
Punteggio titolo di accesso alla classe di concorso (espresso in decimi) [laurea o diploma]	Fino ad un massimo di Punti 10
Ulteriore titolo di studio ad indirizzo tecnico specifico del settore richiesto	Punti 2
2. Certificazioni	
Certificazioni informatiche riconosciute (ECDL CORE, Mos, IC3, Eipass 7 moduli)	Punti 1 (Max 2 titoli valutabili)
Partecipazione a corsi di formazione, aggiornamento, master inerenti al settore di pertinenza e all'utilizzo delle nuove tecnologie (di almeno 20 ore)	Punti 3 per certificazione (Max 4 titoli valutabili)
3. Master	
Master di supporto alla didattica	Punti 1 (Max 2 titoli valutabili)
4. Esperienze specifiche	
Anzianità di docenza (di ruolo o non di ruolo)	Punti 1 per anno (Max 20 punti)
Esperienze specifiche inerenti gli argomenti trattati nel modulo richiesto	Punti 1 per anno (Max 20 punti)

Allegato B2

Scheda riepilogativa Titoli di _____
 (Cognome e Nome)

Allegata alla domanda di esperto/tutor

TITOLI DI CUI AL PUNTO 1)	PUNTI	RISERVATO ALL'UFFICIO
1		
2		
3		
4		
5		
TITOLI DI CUI AL PUNTO 2)	PUNTI	RISERVATO ALL'UFFICIO
1		
2		
3		
4		
5		
TITOLI DI CUI AL PUNTO 3)	PUNTI	RISERVATO ALL'UFFICIO
1		
2		
3		
4		
5		
TITOLI DI CUI AL PUNTO 4)	PUNTI	RISERVATO ALL'UFFICIO
1		
2		
3		
4		
5		

Si dichiara che i titoli elencati in sintesi trovano riscontro nel Curriculum Vitae allegato.

Firma _____