



ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CLASSE V sez. SIA indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DOCUMENTO FINALE A CURA DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 5 del D.P.R. 323 del 23/07/1998)



INDICE

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

1.2 Presentazione Istituto

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

2.2 Quadro orario settimanale

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

3.2 Composizione e storia classe

3.3 Credito scolastico

4 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

5 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

5.2 Programma svolto nelle singole discipline

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

5.4 Percorsi di Educazione Civica

6 ATTIVITA' E PROGETTI (specificare i principali elementi didattici e organizzativi – tempi spazi - metodologie, partecipanti, obiettivi raggiunti)

6.1 Attività di recupero e potenziamento

6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

6.3 Percorsi interdisciplinari

6.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)

6.5 Eventuali attività specifiche di orientamento

6.6 Uscite didattiche e viaggi di istruzione

7 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Griglie di valutazione

7.2 Simulazioni delle prove scritte e griglie adottate

7.3 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato

7.4 Griglia di valutazione colloquio

7.5 Prove INVALSI

7.6 Indicazioni ed osservazioni sulla seconda prova

 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. FERRARIS" - VERCELLI -	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE	Mod. 14 Rev. 0 Pagina 3 di 31
--	---	---

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'ITT/ITE di CRESCENTINO è situato in una zona di confine tra le province di Vercelli e Torino. Data la posizione territoriale, il bacino di utenza dell'istituto comprende studenti che provengono da Crescentino stesso e dalle zone limitrofe (Brozolo, Brusasco, Cavagnolo, Casalborgone, Lauriano, Verolengo, Castelrosso, Rondissone, Torrazza Piemonte, Chivasso, Saluggia e Livorno Ferraris). È inserito in un territorio che presenta un profilo economico nel quale si bilanciano attività agricole, medie attività professionali e industriali (meccaniche, chimiche, biomediche, immobiliari, ecc.), che permettono agli studenti l'inserimento nel mondo del lavoro.

Nonostante nella sede dell'ITE/ITT si operi in un contesto non sempre agevole (alcuni alunni provengono da famiglie che vivono situazioni di disagio, vi è un'elevata presenza di studenti con disabilità, altri sono ospiti di comunità e/o case-famiglia, altri non sono di nazionalità italiana e denotano svantaggio linguistico), il punto di forza dell'istituto è la presenza di studenti motivati all'apprendimento, disponibili al confronto e al dialogo educativo, nell'ottica dell'aiuto reciproco. Molti di questi studenti vivono in contesti economici sfavorevoli: l'IIS, attraverso il comodato d'uso e il progetto "Prestito Amico" concede libri di testo in prestito d'uso gratuito, utilizzando le risorse presenti nella scuola e le donazioni che le famiglie sono disposte a concedere. Gli interventi educativi e didattici sono finalizzati a favorire un contesto inclusivo, che permette un fattivo contrasto alla dispersione scolastica, agevolando il successo formativo degli studenti, favorito altresì dall'istituzione di un percorso di formazione per gli adulti a partire dall'anno scolastico 2022/2023.

L'ITT/ITE di CRESCENTINO in sinergia con gli enti locali, Comune, CRI e ASLTO4, realizza attività di natura culturale e progetti di educazione alla legalità, all'ambiente e di educazione alla salute. L'ITT/ITE, al fine di potenziare le competenze degli studenti del secondo biennio, attiva, attraverso l'ampliamento dell'offerta formativa, stage aziendali realizzati presso aziende, studi professionali, agenzie immobiliari e Comune, in un'ottica di integrazione tra processi formativi e produttivi; favorisce l'acquisizione di un'esperienza lavorativa con funzione formativa, orientativa e professionalizzante presso aziende del territorio, attraverso la realizzazione di progetti PCTO.

1.2 Presentazione Istituto (da PTOF)

L'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "GALILEO FERRARIS" è costituito dall'Istituto Tecnico Tecnologico "Galileo Ferraris" di Vercelli, dall'Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera "Sergio Ronco" di Trino e dall'Istituto Tecnico Tecnologico e Tecnico Economico "Piero Calamandrei" di Crescentino. Nello specifico, le sedi si trovano a:

- **Vercelli:** è presente un Istituto Tecnico Tecnologico Agrario che, dopo un biennio comune, propone le articolazioni *Gestione dell'ambiente e del territorio* e *Produzioni e trasformazioni*.
- **Trino:** sono presenti un Istituto Professionale per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, con le articolazioni *Accoglienza Turistica*, *Enogastronomia*, *Enogastronomia – Opzione Prodotti Dolciari artigianali e industriali*, e *Sala e Vendita*.
- **Crescentino:** sono presenti sia un Istituto Tecnico Tecnologico che un Istituto Tecnico Economico. Dopo il biennio comune, gli indirizzi disponibili sono *Costruzione*, *ambiente e territorio*, *Agraria*, *Agroalimentare*, *Agroindustria* (articolazione *Gestione dell'ambiente e del territorio*) e *Amministrazione*, *Finanza e Marketing* (articolazione *Sistemi informativi aziendali*).

Nel 2022-2023 è stato avviato un percorso serale per adulti con l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica, unendo un Corso Tecnico Agrario e un Corso Professionale Alberghiero. La sperimentazione è proseguita, portando nel 2024-2025 all'attivazione del quinto anno e alla possibilità per gli studenti di sostenere l'Esame di Stato. Gli iscritti sono adulti e giovani adulti, italiani e stranieri, che cercano di migliorare le proprie competenze professionali. Il corso valorizza le esperienze lavorative affini con crediti formativi e offre un Piano di Studi personalizzato.

 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. FERRARIS" - VERCELLI -	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE	Mod. 14 Rev. 0 Pagina 4 di 31
--	---	---

L'IIS Galileo Ferraris partecipa attivamente a bandi PON e PNRR, grazie ai quali ha potuto aggiornare attrezzature e laboratori, offrendo agli studenti esperienze formative legate ai mestieri del futuro. Nello specifico:

- il laboratorio di chimica, allestito presso la sede di Via Dappiano, rappresenta una risorsa fondamentale per l'istituto, offrendo agli studenti un ambiente attrezzato per svolgere esperimenti e prove pratiche. Questo laboratorio è particolarmente utile per la materia di chimica nel biennio, permettendo agli studenti di apprendere e approfondire concetti teorici attraverso l'esperienza diretta. Nel triennio, il laboratorio è utilizzato anche per la materia "Trasformazione dei prodotti", nell'ambito dell'indirizzo Agraria. In questa fase, gli studenti applicano le conoscenze chimiche alla trasformazione dei prodotti agroalimentari, eseguendo esperimenti relativi alla lavorazione e alla conservazione dei prodotti agricoli. L'obiettivo è fornire competenze pratiche che arricchiscano la preparazione degli studenti, con esperienze dirette utili nel settore agroindustriale.
- Il laboratorio linguistico, allestito presso Piazza Marconi, è dotato di 24 postazioni singole, ciascuna equipaggiata con computer e cuffie e di una postazione docente che permette di controllare e interagire con la classe, sia collettivamente che singolarmente con ogni studente. L'obiettivo didattico è potenziare le attività di *listening* e *speaking*, sia in modalità sincrona che asincrona. Il docente può lavorare con l'intera classe o suddividerla in gruppi per trattare argomenti diversi, adattando, se necessario, il livello di difficoltà in base alle esigenze specifiche di ciascun studente.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo (dal PTOF)

Il diplomato in sistemi informativi aziendali S.I.A., acquisisce ampie competenze in campo informatico gestionale, in particolare riguardo la gestione di tutti quei processi aziendali che coinvolgono aspetti informatico-organizzativi e giuridico-economici. Sviluppa competenze in campo economico, giuridico e fiscale, integrate da competenze sia per la gestione del sistema informativo aziendale sia per la valutazione, la scelta e l'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. FERRARIS" - VERCELLI -	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE	Mod. 14 Rev. 0 Pagina 5 di 31
--	--	--

Competenze specifiche di indirizzo

- Riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

2.2 Quadro orario settimanale

PIANO ORARIO	Primo biennio		Secondo biennio		
<i>Discipline</i>	<i>1° anno</i>	<i>2° anno</i>	<i>3° anno</i>	<i>4° anno</i>	<i>5° anno</i>
Religione Cattolica (o Attività Alternativa)	1	1	1	1	1
Lingua e Letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	3	3	-	-	-
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Scienze Integrate (Fisica)	2	-	-	-	-
Scienze Integrate (Chimica)	-	2	-	-	-

 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. FERRARIS" - VERCELLI -	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE	Mod. 14 Rev. 0 Pagina 6 di 31
--	--	--

Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua Comunitaria (Francese)	3	3	3	-	-
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Diritto	-	-	3	3	2
Economia Politica	-	-	3	2	3
Economia Aziendale	2	2	4	7	7
Informatica	2	2	4	5	5
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Totale ore	32	32	32	32	32

DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

Disciplina	Nome del docente	Ore di Lezione	Continuità didattica		
			3^	4^	5^
Informatica	Alberto Averono	5	X	X	X
Laboratorio Informatica	Maria Luisa Marciante	2	X	X	X
Lingua e letteratura Italiana	Ilaria Rey	4	X	X	X
Storia	Ilaria Rey	2	X	X	X
Diritto	Massimo Iaretti	3	X	X	X
Economia Politica	Massimo Iaretti	3	X	X	X
Economia Aziendale	Ilenia Marano	4	X		
Economia Aziendale	Maria Spataro	7		X	
Economia Aziendale	Gianni Belcuore/ Miriam Garrone	7			X

 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. FERRARIS" - VERCELLI -	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE	Mod. 14 Rev. 0 Pagina 7 di 31
--	--	--

Inglese	Gianna Pastè	3	X	X	X
Matematica	Samuele Savinelli	3	X	X	X
Scienze Motorie e Sportive	Massimo Zanotti	2	X	X	X
Francese	Laura Gualeni	3	X		
Religione	Angelo Portale	1	X	X	X

3.2 Composizione e storia classe

CLASSE	Iscritti				Promossi		Non ammessi alla classe successiva o ritirati
	Provenienti dalla stessa classe	Provenienti da altre sezioni o scuole	Non ammessi alla classe successiva	Esterni	Scrutinio finale	Scrutinio differito	
Terza	18	2	3		19	2	2
Quarta	21				19	1	1
Quinta	19						

Come si evince dalla tabella, il gruppo classe ha mostrato una certa solidità, con la maggior parte degli studenti che è riuscita a proseguire negli anni scolastici.

Nello specifico, nella classe terza, gli alunni provenienti dalla stessa classe erano 18 e sono subentrati 5 studenti di cui 3 ripetenti delle classi precedenti e 2 studentesse provenienti da altre scuole, di cui una frequentante lo stesso indirizzo di studi e un'altra studentessa un indirizzo di studi completamente diverso (Scienze Umane). Alla fine dell'anno scolastico gli studenti ammessi allo scrutinio finale furono 19 studenti, 2 furono promossi allo scrutinio differito e 2 studenti non furono ammessi alla classe successiva.

Nella classe quarta, inizialmente il gruppo classe era formato da 21 studenti. Gli ammessi allo scrutinio finale furono 19 mentre 1 studentessa fu ammessa allo scrutinio differito e 1 studentessa risultò ritirata.

Nella classe quinta, gli alunni iscritti sono risultati 19 in quanto uno studente si trasferì in altra zona geografica all'inizio dell'anno scolastico.

La classe 5 SIA è costituita da 19 allievi, di cui 8 femmine e 11 maschi. Risulta presente una studentessa con DSA e due allievi con disabilità e percorso differenziato. Nello specifico, uno studente con disabilità visiva ha svolto le lezioni al di fuori dell'aula poiché i rumori di fondo presenti interferivano con la sua capacità di concentrazione. Lo svolgimento delle attività in un ambiente più tranquillo e strutturato ha favorito un clima più favorevole all'apprendimento. Una studentessa, invece, ha manifestato difficoltà nell'ingresso in aula a causa di comportamenti provocatori e oppositivi. Per favorire, pertanto, la sua partecipazione alle attività didattiche, sono stati attivati percorsi alternativi, svolti in ambienti protetti, con la collaborazione dei docenti di sostegno e delle altre figure di supporto. Tutti gli alunni provengono dalla 4^a della classe precedente.

La continuità didattica nel triennio è stata pressoché mantenuta ad eccezione di una disciplina di indirizzo: Economia Aziendale. Questo continuo cambiamento non solo ha influito sulla stabilità dell'insegnamento, ma ha anche portato a diverse metodologie didattiche, con conseguenti variazioni nel modo in cui gli studenti hanno assimilato le nozioni e le competenze richieste.



Nel corso del triennio l'attività di insegnamento e di apprendimento è stata sufficientemente lineare, gli allievi hanno alternato momenti di impegno assiduo con altri nei quali hanno fatto registrare una incostante motivazione verso lo studio, per cui il profitto, complessivamente, si colloca a livelli accettabili. Nonostante i progressi e gli sforzi, ci sono ancora alcune criticità in alcuni studenti. Esse derivano da diversi fattori: difficoltà di apprendimento, problemi emotivi e differenti metodi di apprendimento.

Il dialogo educativo si è svolto in un clima sereno e costruttivo; efficace è stato il lavoro dei docenti nel recuperare i casi più gravi di disimpegno, demotivazione e scarso rendimento che avrebbero potuto preludere ad un abbandono o bocciatura degli alunni interessati. Tale lavoro è stato realizzato anche grazie agli sportelli didattici proposti dalla scuola.

La classe è riuscita a raggiungere un certo grado di coesione, che si è mantenuto fino alla fine del quinto anno. Tuttavia emergono alcune individualità che si distinguono per un coinvolgimento maggiore nel dialogo educativo, mostrando una partecipazione attiva e costante alle attività suggerite dagli insegnanti. Questi studenti non solo contribuiscono al clima di collaborazione, ma fungono anche da stimolo per i loro compagni, arricchendo così le esperienze di apprendimento collettiva.

È importante sottolineare che tre studenti del gruppo classe hanno avuto l'opportunità di partecipare a un programma Erasmus. Questa esperienza internazionale non solo ha arricchito il loro percorso formativo, ma ha anche contribuito a sviluppare competenze interculturali e linguistiche, permettendogli di confrontarsi con culture diverse.

3.3 Credito scolastico

L'attribuzione del credito è avvenuta sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER IL RECUPERO DEGLI APPRENDIMENTI E L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Nel corso dell'anno scolastico, il Consiglio di Classe ha adottato una serie di strategie didattiche e metodologiche volte a promuovere il recupero degli apprendimenti e a garantire l'inclusione scolastica di tutti gli studenti, con particolare attenzione a coloro che presentano difficoltà o Bisogni Educativi Speciali (BES), inclusi gli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA).

Strategie per il recupero degli apprendimenti:

Per rispondere in modo efficace alle difficoltà di apprendimento degli studenti, l'istituzione scolastica ha messo in atto una serie di interventi mirati. Tra le principali iniziative figura una pausa didattica al termine del primo trimestre, finalizzata al recupero delle insufficienze riscontrate, con successiva valutazione degli esiti raggiunti. A ciò si sono affiancati gli sportelli di recupero svolti in orario extracurricolare, che hanno offerto agli studenti un ulteriore supporto individualizzato. Parallelamente, sono stati attuati recuperi in itinere, cioè attività di consolidamento organizzate all'interno della classe, spesso rivolte a piccoli gruppi, per favorire un apprendimento più mirato e personalizzato. Tutti questi

 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. FERRARIS" - VERCELLI -	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE	Mod. 14 Rev. 0 Pagina 9 di 31
--	---	---

interventi sono stati accompagnati da un costante monitoraggio da parte dei docenti, attraverso verifiche in itinere che hanno permesso di valutare l'efficacia delle strategie adottate e di rimodulare l'azione didattica, qualora fosse stato necessario.

Strategie per l'inclusione scolastica:

Per l'alunna con DSA il Consiglio di Classe, attraverso i PDP, ha posto in essere una personalizzazione della programmazione, della didattica e conseguentemente della valutazione. Si è quindi prevista una progettazione didattico-educativa calibrata sui livelli attesi per le competenze in uscita e, modalità di valutazione con eventuali tempi più lunghi di esecuzione di un compito, o con consegne ridotte senza modificare gli obiettivi, o con prove strutturate, o con prove programmate. Tenuto conto della specificità della propria disciplina, ogni docente ha indicato le strategie e le metodologiche didattiche e valutative ritenute più efficaci per il raggiungimento degli obiettivi curriculari, attraverso l'adozione di misure compensative e dispensative. Tali strumenti sono esplicitati nel Piano Didattico Personalizzato sottoscritto dal Consiglio di Classe al fine di consentire alla studentessa con difficoltà certificate di poter svolgere un percorso scolastico sereno e proficuo.

Per gli alunni destinatari di un Piano Educativo Individualizzato differenziato, il Consiglio di Classe ha redatto una progettazione didattico-educativa personalizzata, in base alla certificazione e al Profilo di Funzionamento. Le strategie inclusive hanno riguardato i seguenti ambiti: personalizzazione della programmazione, con obiettivi didattici non riconducibili a quelli del curriculum comune, ma coerenti con le potenzialità, gli interessi e i bisogni degli alunni; metodologie didattiche semplificate e operative, privilegiando attività concrete, esperienziali e laboratoriali, volte a favorire l'apprendimento per scoperta, la manualità e l'autonomia; valutazione formativa e qualitativa, centrata sui progressi rispetto al PEI e non commisurata agli obiettivi curriculari della classe, in linea con il percorso formativo personalizzato.

Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono stati costantemente monitorati e, a seguito di ciò, se necessario, gli interventi sono stati rimodulati. L'organizzazione delle diverse modalità di sostegno all'interno della scuola, i progetti contro la dispersione scolastica, i previsti incontri con i docenti per gli alunni con DSA, le attività agite con gli Ambiti Territoriali, con gli Enti Locali, con le Equipe socio-sanitarie e con le famiglie, hanno concorso alla realizzazione di un curriculum attento alle diversità ed alla promozione di percorsi formativi certamente inclusivi. Si è cercato di creare empatia partendo dai loro interessi e favorendo lo sviluppo delle abilità diverse di cui ciascun individuo è portatore. Le strategie inclusive agite si sono basate sulla promozione di processi metacognitivi e hanno privilegiato l'apprendimento dall'esperienza attraverso la didattica laboratoriale e la partecipazione a progetti, uscite didattiche e viaggi d'istruzione programmati per il gruppo classe.

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

5.1 Metodologie e strategie didattiche

All'interno del Consiglio di Classe ogni docente, in base alla libertà di insegnamento, alle peculiarità della materia insegnata e alle esigenze della classe, ha utilizzato le seguenti metodologie:

- Lezione frontale
- Lezione attiva
- Lezione partecipata
- Didattica per progetti
- Cooperative learning
- Esercitazioni
- Problem solving
- Lavori di ricerca
- Ricerche sul campo



- Dibattito
- Colloquio
- Lavori di gruppo
- Interdisciplinarietà

Il Consiglio di Classe, al fine di raggiungere gli obiettivi sopraindicati, pur utilizzando metodologie didattiche a volte diverse, ha concordato delle strategie comuni che diano indicazioni operative e di comportamento quali:

- Promuovere attività pluridisciplinari e interdisciplinari che chiariscano le relazioni tra i saperi.
- Promuovere dialoghi, conversazioni, dibattiti, lavori di gruppo.
- Aiutare gli alunni a riconoscere le proprie difficoltà negli apprendimenti per trovare insieme metodi e soluzioni condivise ed attivare, ove sia possibile, una didattica personalizzata.
- Promuovere attività didattiche in esterno opportunamente programmate.
- Monitorare le assenze ed i ritardi.

Strumenti e mezzi

- Libri di testo, manuali, vocabolari, materiali reperibili online
- Testi specialistici
- Didattica laboratoriale
- Lavagna interattiva
- Smart TV

5.2 Programma svolto nelle singole discipline

Si rimanda alle schede consuntive per disciplina stilate da ogni docente e riportate in allegato al presente documento.

5.3 Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento vengono svolte in prevalenza attraverso percorsi di alternanza scuola lavoro, esperienza significativa sia per l'orientamento professionale, sia per l'acquisizione di competenze trasversali, che per aspetti legati alla motivazione allo studio.

I percorsi da svolgere e la scelta delle aziende in cui effettuarli sono state fatte in accordo tra il referente di classe e gli studenti. Per alcuni studenti è stato opportuno frequentare lo stage sempre nella stessa impresa, al fine di approfondire le conoscenze specifiche di quel settore fino a raggiungere livelli di eccellenza, riconosciuti dalle stesse aziende. Con altri studenti, invece, si è preferito cambiare impresa per effettuare l'alternanza in modo tale da variare la tipologia di settore e produzione in cui fare esperienza e fare pratica con un maggior numero di strumentazioni, con lo scopo di offrire un ventaglio di conoscenze più ampio.

Le esperienze di PCTO estivo, sono stati promossi dall'Istituto per ciascun alunno con fini di orientamento, arricchimento del bagaglio delle loro competenze e di addestramento pratico, per una durata variabile con un monte ore complessivo di 150 ore.

In ciascuna esperienza di PCTO estivo gli alunni sono stati seguiti dal tutor scolastico, che ha svolto il ruolo di assistenza e guida dello studente, attraverso la stesura del programma con il tutor aziendale, l'informazione preliminare allo studente sugli accordi presi con il tutor aziendale, il monitoraggio del programma concordato tra la scuola e le aziende, anche mediante visite aziendali, la stesura della valutazione finale dell'esperienza.

Oltre alle esperienze di PCTO estivo, ad una parte alla classe sono state proposte le seguenti esperienze a cui ha aderito parte della classe.

 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. FERRARIS" - VERCELLI -	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE	Mod. 14 Rev. 0 Pagina 11 di 31
--	---	--

Anno scolastico 2022/2023

- Progetto Valenza Città dell'Oro: è un'iniziativa interessante che mira a valorizzare e promuovere la città di Valenza, conosciuta per la sua tradizione orafa, come una "Città dell'Oro" a livello nazionale e internazionale. Tale progetto ha riscosso il plauso dell'amministrazione comunale.
- Digital Math Training, UNITO: Il Progetto Digital Math Training, DMT, viene proposto e coordinato dal Dipartimento di Biotecnologie Molecolari e Scienze per la Salute dell'Università di Torino, consente agli studenti di approfondire le materie tradizionali con metodologie innovative e si propone di stimolare e rafforzare le abilità matematiche-informatiche sempre più necessarie per affrontare in modo adeguato e maturo gli insegnamenti curricolari che richiedono l'uso di strumenti logico-matematico-informatici. Le abilità matematiche-informatiche sono anche competenze di base utili per la formazione di un cittadino più consapevole chiamato ad un ruolo attivo nei processi di trasformazione.
- Progetto NERD (Non è Roba per Donne?) UPO Alessandria – IBM: è un'iniziativa dell'Università del Piemonte Orientale (UPO) in collaborazione con IBM, rivolta alle studentesse delle scuole superiori. Il progetto mira a promuovere l'interesse delle ragazze per le discipline STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), attraverso attività pratiche e coinvolgenti.

Anno scolastico 2023/2024

- Be Creative Be Green: Il progetto Be Creative. Be Green è il frutto del lavoro condiviso tra il Comune di Fontanetto Po, l'Istituto scolastico La Grangia indirizzo Liceo Artistico, l'Istituto Galileo Ferraris indirizzi di Geometra, Ragioneria e Agrario, l'Associazione Borghi delle Vie d'Acqua, Ricehouse S.r.l, Litocopy, con il sostegno di Fondazione Compagnia di San Paolo. Il progetto Be Creative. Be Green nasce con lo scopo di trasformare le aree inutilizzate e degradate del comune come spazio laboratoriale per un'offerta formativa, professionalizzante e inclusiva delle giovani generazioni. Un gruppo di studenti della classe ha seguito tale percorso formativo/laboratoriale per un monte ore massimo previsto di 60 ore.
- Conferenza con esperto Holcim su export: uno dei principali produttori mondiali di materiali da costruzione, ha sviluppato una strategia di esportazione globale che integra sostenibilità, innovazione e decarbonizzazione.

Anno scolastico 2024/2025

- Campionato annuale di sicurezza informatica: European Cybersecurity Challenge presso la città di Torino. Durante l'evento 4 esperte di Women for Security hanno raccontato la propria storia professionale, moderate dalla Fondatrice Cinzia Ercolano.
- Concorso "La sfida dei Big Data" - Premiazione 1° premio per un gruppo di studenti.
- Incontro con Agenzia interinale Synergie Italia. Temi trattati: le tipologie di inserimento più probabili per i neo diplomati (tirocinio e apprendistato); le aziende presenti sul territorio e le opportunità occupazionali per i neo diplomati; come funzionano le agenzie per il lavoro e come i selezionatori valutano i candidati (errori da non compiere/suggerimenti utili).
- Incontro con Consorzio Formazione Canavese: "Politiche attive per l'occupazione, contratti di lavoro e nuove prospettive"
- Orientiamoci: incontro di orientamento per conoscere le proposte formative del territorio con: Agenzia Piemonte lavoro; Regione Piemonte; ITS Piemonte; ENAIP-Biella

5.4 Percorsi di Educazione Civica

Su delibera del Collegio dei Docenti, i Consigli di Classe hanno individuato uno o più obiettivi specifici di apprendimento, operando il più possibile in modalità interdisciplinare come richiesto dalla Legge n. 92 del 20 Agosto 2019 e dalle annesse Linee guida del 2024.

Il principio fondamentale è quello di formare dei cittadini responsabili e in grado di sentirsi parte attiva della vita della comunità sia nazionale che europea. Nelle *Linee Guida*, infatti, si precisa che "La Legge, ponendo a

 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. FERRARIS" - VERCELLI -	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE	Mod. 14 Rev. 0 Pagina 12 di 31
--	--	---

fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese".

Nella loro programmazione i Consigli di Classe hanno indicato tali obiettivi afferenti ad uno o più dei tre nuclei concettuali previsti dal Ministero:

- **Costituzione,**
- **Economico e sostenibilità,**
- **Cittadinanza digitale.**

Per quanto riguarda il monte ore da destinare alla disciplina e alla sua distribuzione tra i docenti del Consiglio di classe, il Collegio ha deliberato quanto segue:

a) il monte ore minimo da destinare alla disciplina è 33 ore

b) la distribuzione tra le varie discipline è stata lasciata ai Consigli di classe che hanno operato una scelta coerente con la programmazione della disciplina, valorizzando in modo ottimale le competenze dei docenti all'interno del Consiglio di classe.

Per la valutazione si è fatto riferimento ai criteri di valutazione inseriti nel PTOF: la valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Disciplina	Argomenti trattati
Matematica	Visione film: Io capitano
Diritto	L'articolo 9 della Costituzione Italiana: "La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnologica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione."
Informatica	Origine delle informazione: esposizione – le fonti dei dati
	Elementi e problemi di Cybersecurity
Italiano/Storia	La posizione della donna e la famiglia nel Codice Napoleonico e raffronto con la Costituzione Italiana.
	Dalla crisi del 1929 alla crisi odierna (punto 8, Agenda 2030, "Lavoro dignitoso e crescita economica")
Scienze Motorie	Incontro con la Polstrada per il progetto ed. Stradale
Economia Aziendale	Bilancio sostenibile e forme di pagamento online
Inglese	Human rights fight in the USA: Malcom X and Martin Luther King

 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. FERRARIS" - VERCELLI -	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE	Mod. 14 Rev. 0 Pagina 13 di 31
--	---	--

ATTIVITA' E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Pausa didattica, recupero in itinere, sportelli pomeridiani in piccoli gruppi e studio individuale.

6.2 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

- Progetto di Educazione e Sicurezza Stradale**
 La progettazione di un curriculum sulla sicurezza stradale per gli studenti delle scuole secondarie di II° grado è un passo importante per preparare i giovani a diventare conducenti e cittadini responsabili. Ecco un dettaglio sui temi: principali fattori di alterazione psicofisica durante la guida; analisi pratica dei concetti di tossicodipendenza; fonti di distrazione e soglia di attenzione; gestione delle emozioni; cause e prevenzione degli incidenti stradali; situazione della sicurezza stradale in Vercelli e provincia. Questa programmazione mira a creare consapevolezza negli studenti riguardo ai rischi associati alla guida e all'uso di sostanze, promuovendo comportamenti responsabili e sicuri. Le esperienze pratiche e le discussioni interattive favoriranno una maggiore comprensione delle problematiche e delle soluzioni relative alla sicurezza stradale.
- "Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne"**
 Intervento della Croce Rossa di Crescentino con letture di alcuni brani inerenti all'argomento in oggetto.
- Ed. Salute: Endometriosi, un percorso di consapevolezza su diagnosi e trattamento.**
 Obiettivi formativi: - sensibilizzare e informare per promuovere la cultura della comunicazione sanitaria in termini di prevenzione;- offrire strumenti di conoscenza e consapevolezza sull'endometriosi rafforzando la scuola come luogo di partecipazione effettiva su tutti gli aspetti relativi al concetto di salute.
- Ed.Salute: #focus workshop interattivo sulla scoperta di sé.**
 Laboratorio promosso e organizzato da Prevenzione WeFree San Patrignano. Ideato e condotto dalla dott.ssa Monica Giocilli, il laboratorio #focus ha coinvolto gli studenti attraverso giochi di teatro sociale su tematiche come: ascolto, interazione con i propri disorientamenti, accettazione di sé e dell'altro, agire responsabilmente. Attraverso la testimonianza di un ragazzo, che ha terminato il suo percorso di "messa a fuoco" a San Patrignano, gli studenti potranno riflettere sulle criticità e sui bivi davanti ai quali è necessario schierarsi, mettendo a fuoco pensieri, emozioni e sentimenti.
- "55 anni da Piazza Fontana": convegno storico in occasione del 55° anniversario della strage di Piazza Fontana** svolto presso il teatro "Cinico Angelini" di Crescentino. È stato proiettato il film-documentario "*Vita accidentale di un anarchico*", che racconta la vita di Giuseppe Pinelli, figura centrale nella storia dell'anarchismo italiano, coinvolto tragicamente negli eventi di Piazza Fontana
- "Economia circolare e sostenibilità":** la lezione, svolta in modalità online, ha fornito agli studenti spunti di riflessione sull'economia circolare, la gestione delle risorse e i modelli di sviluppo sostenibile, con un focus sull'economia civile.
- Incontro con la Prof.ssa Clementina Bruno** (Docente del corso di Economia e gestione delle Imprese – dell'Università del Piemonte Orientale). Le tematiche dell'incontro sono state le seguenti: il concetto di imprenditore e di strategia; gli strumenti a supporto delle decisioni strategiche: la matrice del Boston Consulting Group e il ciclo di vita del prodotto.
- Campionato annuale di sicurezza informatica: European Cybersecurity Challenge** presso la città di Torino. Durante l'evento 4 esperte di Women for Security hanno raccontato la propria storia professionale, moderate dalla Fondatrice Cinzia Ercolano.
- Concorso "La sfida dei Big Data" - Premiazione 1° premio per un gruppo di studenti.**

 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. FERRARIS" - VERCELLI -	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE	Mod. 14 Rev. 0 Pagina 14 di 31
--	-----------------------------------	--------------------------------------

6.3 Percorsi interdisciplinari

- Proiezione del film "Io, Capitano" di Matteo Garrone
Tematica Intercultura: promozione dell'inclusione, del dialogo e della comprensione reciproca tra studenti di culture diverse.
Oggetto specifico: le moderne migrazioni, il racconto di un viaggio non solo geografico, ma anche emotivo e spirituale che esplora le dinamiche della speranza, del coraggio e della resilienza di fronte alle avversità.
- Incontro con gli Alpini di Livorno Ferraris. Visione del film: "Seconda Via".

6.4 Iniziative ed esperienze extracurricolari (in aggiunta ai percorsi in alternanza)

- Si è svolto un incontro presso la sede di Vercelli, a cui hanno partecipato ITS - Agenzia Piemonte Lavoro, Regione Piemonte, ITS Piemonte ed ENAIP-Biella. L'evento ha avuto l'obiettivo di offrire un'opportunità di approfondimento, informazione e confronto, facilitando lo scambio di opinioni tra i partecipanti.

6.5 Attività specifiche di orientamento

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito ha firmato il decreto (DM n. 63 del 5 aprile 2023) che prevede l'introduzione nel mondo della scuola, entro il 2023, di due nuove figure professionali: il docente tutor e il docente orientatore. Questi ruoli forniscono agli studenti ulteriore supporto e guida. Nascono per supportare gli studenti e le famiglie nelle scelte consapevoli del proprio percorso formativo e, per contribuire alla riduzione dei tassi di abbandono scolastico. Di seguito, schematizzate in tabella, le iniziative promosse dal Tutor dell'orientamento della classe, la Prof.ssa Ilaria Rey in accordo con il CdC:

OBIETTIVI	ATTIVITA'	ESPERTI COINVOLTI	TEMA DELL'INCONTRO
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	Campionato annuale di sicurezza informatica: European Cybersecurity Challenge	Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale e dal Cybersecurity National Lab del CINI, Consorzio Interuniversitario Nazionale per l'Informatica	Conferenza cybersicurezza
	Concorso "La sfida dei Big Data"	Scuola di Scienze Giuridiche, Politiche ed Economico-Sociali	L'iniziativa mira a diffondere maggiore consapevolezza delle potenzialità e criticità insite nell'elaborazione di dati. Gli studenti sono stati sollecitati a declinare l'analisi dei dati su temi legati alla stretta attualità, quali le discriminazioni di genere.
	Economia circolare e sostenibilità	Incontro online	Tema trattato: La lezione ha proposto agli studenti una occasione di riflessione e sensibilizzazione sui temi della



			economia circolare e della gestione consapevole delle risorse, nonché un approfondimento su modelli di sviluppo sostenibile e di economia civile
	Partecipazione ad una lezione Universitaria	Prof.ssa Clementina Bruno (Docente del corso di Economia e gestione delle Imprese dell'Università del Piemonte Orientale).	Le tematiche dell'incontro sono state le seguenti: - 1) Concetto di imprenditore e di strategia. 2) Strumenti a supporto delle decisioni strategiche: Matrice del Boston Consulting Group e Ciclo di vita del prodotto.
Conoscere la formazione superiore	Mondo Universitario: conoscenza scuole e dipartimenti	Prof.ssa Clementina Bruno (Docente del corso di Economia e gestione delle Imprese dell'Università del Piemonte Orientale).	Presentazione dell'offerta formativa del Dipartimento di Economia dell'Università del Piemonte Orientale
		Open Day Università degli Studi di Torino – Università Piemonte Orientale – Politecnico di Torino	Evento pensato per offrire agli studenti delle scuole superiori un'opportunità di orientamento completo, per conoscere l'offerta formativa, i servizi e la vita universitaria
		Incontro con ITS - Agenzia Piemonte lavoro; Regione Piemonte; ITS Piemonte; ENAIP-Biella	L'evento si è proposto di offrire un'occasione di approfondimento, informazione e confronto, favorendo lo scambio di opinioni tra i partecipanti.
Conoscere il contesto lavorativo	Incontro con esperti/professionisti e visite guidate	Intervento della Dott.ssa Patrizia Monzeglio, propedeutico all'evento "A 55 anni da Piazza Fontana". Intervento di Silvia Pinelli (figlia di Giuseppe Pinelli)	"A 55 anni da Piazza Fontana" Proiezione film: "Vita accidentale di un anarchico".
			L'incontro ha avuto come scopo quello di far conoscere la vita militare, la carriera e gli arruolamenti nell'Arma,

 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. FERRARIS" - VERCELLI -	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE	Mod. 14 Rev. 0 Pagina 16 di 31
--	--	---

	Carriera Militare	Incontro con l'Arma dei Carabinieri	nell'ambito di un progetto di Orientamento in uscita per gli studenti del 5° anno.
	Incontro con esperti/professionisti	Agenzia interinale Synergie Italia	Temi trattati: - le tipologie di inserimento più probabili per i neo diplomati (tirocinio e apprendistato); - le aziende presenti sul territorio e le opportunità occupazionali per i neo diplomati; - come funzionano le agenzie per il lavoro e come i selezionatori valutano i candidati (errori da non compiere/suggerimenti utili.)
	Incontro con esperti/professionisti	Consorzio Formazione Canavese	"Politiche attive per l'occupazione, contratti di lavoro e nuove prospettive"

6.6 Visite guidate e viaggi di istruzione

- Uscita didattica organizzata per la partecipazione al concorso nazionale "La sfida dei Big Data", promosso dal Corso di Laurea in Economia e Statistica per le Organizzazioni dell'Università degli Studi di Torino.
- Uscita didattica a Torino – Partecipazione al Campionato Europeo di Sicurezza Informatica (*European Cybersecurity Challenge*).

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Griglie di valutazione (da PTOF)

Durante il corso dell'anno scolastico sono state proposte agli alunni diverse e differenziate prove di verifica per le varie discipline secondo la seguente tabella:

DISCIPLINA	PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE	ELABORATI
Italiano	3	4		
Storia		4		
Informatica	5	3		
Economia Aziendale	4	3	1	
Inglese	1	4		
Matematica	7	2		
Diritto		4		



	○ corretto e abbastanza appropriato ○ sostanzialmente corretto ○ impreciso e generico ○ impreciso e limitato ○ impreciso e scorretto ○ gravemente scorretto ○ del tutto scorretto	7 6 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: ○ corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura ○ corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura ○ corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura ○ corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura ○ sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura ○ talvolta impreciso e/o scorretto ○ impreciso e scorretto ○ molto scorretto ○ gravemente scorretto ○ del tutto scorretto	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: ○ informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento ○ informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento ○ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento ○ informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento ○ sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento ○ conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento ○ conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento ○ conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento ○ conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento ○ dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: ○ approfonditi, critici e originali ○ approfonditi e critici ○ validi e pertinenti ○ validi e abbastanza pertinenti ○ corretti anche se generici ○ limitati o poco convincenti ○ limitati e poco convincenti ○ estremamente limitati o superficiali ○ estremamente limitati e superficiali ○ inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	○ Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto ○ Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto ○ Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto	10 9 8

 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. FERRARIS" - VERCELLI -	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE	Mod. 14 Rev. 0 Pagina 19 di 31
--	-----------------------------------	--------------------------------------

	○ Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto	7
	○ Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto	6
	○ Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna	5
	○ Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato	4
	○ Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato	3
	○ Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato	2
	○ Non rispetta la consegna	1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo in modo:	
	○ corretto, completo e approfondito	10
	○ corretto, completo e abbastanza approfondito	9
	○ corretto e completo	8
	○ corretto e abbastanza completo	7
	○ complessivamente corretto	6
	○ incompleto o impreciso	5
	○ incompleto e impreciso	4
	○ frammentario e scorretto	3
	○ molto frammentario e scorretto	2
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	○ del tutto errato	1
	○ Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale	10
	○ Sa analizzare il testo in modo articolato e completo	9
	○ Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto	8
	○ Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato	7
	○ Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto	6
	○ L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa	5
	○ L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa	4
	○ L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta	3
	○ L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta	2
Interpretazione corretta e articolata del testo	○ L'analisi del testo è errata o assente	
	○ Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale	10
	○ Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio	9
	○ Interpreta il testo in modo critico e approfondito	8
	○ Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito	7
	○ Interpreta il testo in modo complessivamente corretto	6
	○ Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso	5
	○ Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso	4
	○ Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato	3
	○ Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato	2
	○ Interpreta il testo in modo errato/Non interpreta il testo	1
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti; Indicatori specifici: MAX 40 punti)	/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO	/20

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il Presidente di Commissione:

I Commissari:

.....



	- o molto scorretto - o gravemente scorretto - o del tutto scorretto	3 2 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere:	
	o informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10
	o informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9
	o informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8
	o informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7
	o sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	6
	o conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5
	o conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	4
	o conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	3
	o conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	2
	o dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali:	
	o approfonditi, critici e originali	10
	o approfonditi e critici	9
	o validi e pertinenti	8
	o validi e abbastanza pertinenti	7
	o corretti anche se generici	6
	o limitati o poco convincenti	5
	o limitati e poco convincenti	4
	o estremamente limitati o superficiali	3
	o estremamente limitati e superficiali	2
	o inconsistenti	1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	o Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	20
	o Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	18
	o Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	16
	o Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	14
	o Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	12
	o Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	10
	o Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	8
	o Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	6
	o Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	4
	o Non Individua la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	o Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi	10
	o Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi	9
	o Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi	8

 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. FERRARIS" - VERCELLI -	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE	Mod. 14 Rev. 0 Pagina 22 di 31
--	--	---

	○ Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi	7
	○ Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi	6
	○ Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con un uso impreciso dei connettivi	5
	○ Produce un testo argomentativo non del tutto coerente o con un uso impreciso dei connettivi	4
	○ Produce un testo argomentativo incoerente o con un uso scorretto dei connettivi	3
	○ Produce un testo argomentativo incoerente e con un uso scorretto dei connettivi	2
	○ Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	○ Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali	10
	○ Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi	9
	○ Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi	8
	○ Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti	7
	○ Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti	6
	○ Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali	5
	○ Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi	4
	○ Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inappropriati	3
	○ Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati	2
	○ L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	1
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti; Indicatori specifici: MAX 40 punti)	/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO	/20

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il Presidente di Commissione:

I Commissari:

.....

Tipologia C

ESAME DI STATO A. S. 2024/2025 TIPOLOGIA C
Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Cognome

Nome

Classe

INDICATORI GENERALI*	DESCRITTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo:	
	○ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali	10
	○ ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace	9
	○ ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato	8



	o ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto	7
	o pianificato e organizzato in modo semplice, ma coerente	6
	o pianificato e organizzato in modo poco funzionale	5
	o pianificato e organizzato in modo disomogeneo	4
	o poco strutturato	3
	o disorganico	2
	o non strutturato	1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo:	
	o ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali	10
	o ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali	9
	o ben coeso e coerente	8
	o nel complesso coeso e coerente	7
	o sostanzialmente coeso e coerente	6
	o nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi	5
	o poco coeso e/o poco coerente	4
	o poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati	3
	o non coeso e incoerente	2
	o del tutto incoerente	1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico:	
	o specifico, articolato e vario	10
	o specifico, ricco e appropriato	9
	o corretto e appropriato	8
	o corretto e abbastanza appropriato	7
	o sostanzialmente corretto	6
	o impreciso e generico	5
	o impreciso e limitato	4
	o impreciso e scorretto	3
	o gravemente scorretto	2
	o del tutto scorretto	1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo:	
	o corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10
	o corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	9
	o corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	8
	o corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	7
	o sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura	6
	o talvolta impreciso e/o scorretto	5
	o impreciso e scorretto	4
	o molto scorretto	3
	o gravemente scorretto	2
	o del tutto scorretto	1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere:	
	o informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento	10
	o informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento	9
	o informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento	8
	o informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento	7
	o sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	6
	o conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento	5



	o conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento	4
	o conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento	3
	o conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento	2
	o dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali:	
	o approfonditi, critici e originali	10
	o approfonditi e critici	9
	o validi e pertinenti	8
	o validi e abbastanza pertinenti	7
	o corretti anche se generici	6
	o limitati o poco convincenti	5
	o limitati e poco convincenti	4
	o estremamente limitati o superficiali	3
	o estremamente limitati e superficiali	2
	o inconsistenti	1
INDICATORI SPECIFICI*	DESCRITTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase	o Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titolo e parafrase coerenti, efficaci e originali	10
	o Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titolo e parafrase coerenti e efficaci	9
	o Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titolo e parafrase coerenti	8
	o Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titolo e parafrase complessivamente coerenti	7
	o Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrase adeguati	6
	o Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrase abbastanza adeguati	5
	o Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrase inappropriati	4
	o Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrase inadeguati	3
	o Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrase completamente scorretti	2
	o Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrase completamente errati o assenti	1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	o Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale	10
	o Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico	9
	o Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato	8
	o Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato	7
	o Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato	6
	o Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato	5
	o Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato	4
	o Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico	3
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	o Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	2-1
	o Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali	20
	o Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi	18
	o Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi	16
	o Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi	14
	o Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati	12
	o Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi	10

 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. FERRARIS" - VERCELLI -	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE	Mod. 14 Rev. 0 Pagina 25 di 31
--	--	---

	○ Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi ○ Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali ○ Non inserisce riferimenti culturali	8 6 4-2
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti; Indicatori specifici: MAX 40 punti)	/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO	/20

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il Presidente di Commissione:

I Commissari:

.....

.....

Il punteggio in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Sintesi dei risultati della simulazione della prima prova: le due simulazioni della Prima prova si sono basate sulla suppletiva e sulla straordinaria predisposte dal Ministero per l'Esame di Stato 2024. Gli allievi hanno prediletto le tipologie B e C, più vicine come tematiche alle materie tecniche d'indirizzo o a temi trasversali trattati in classe, i risultati sono stati soddisfacenti, con voti discreti e buoni, una piccola parte della classe ha raggiunto risultati sufficienti e solo un numero esiguo di casi non ha raggiunto la sufficienza. Gli errori sono sovente ortografici e grammaticali, legati al corretto uso della punteggiatura e dei connettivi. L'allieva con BES non ha riscontrato problemi, quella con disabilità non ha svolto le simulazioni.

Durante il pentamestre sono state svolte due simulazioni della seconda prova dell'Esame di Stato, della durata di 6h. Le suddette attività si sono svolte nelle date del 20 marzo 2025 (sessione ordinaria 2018) e del 7 maggio 2025 (sessione straordinaria 2018). Gli elaborati sono stati preparati e valutati in accordo ai quadri di riferimento del DM769 del 26/11/2018.

Discipline coinvolte: Informatica

Griglia di valutazione applicata (riferirsi alla griglia di valutazione presente nell'all. B del DM 769 del 26/11/2018 relativa all'indirizzo della classe):

 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. FERRARIS" - VERCELLI -	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE	Mod. 14 Rev. 0 Pagina 26 di 31
--	--	--------------------------------------

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEI CORSI DI STUDIO DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI SECONDO GRADO
ANNO SCOLASTICO 2024-2025
SECONDA PROVA SCRITTA: Informatica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

Allievo _____

Classe _____

N.	INDICATORI (MIUR) (Obiettivi della Seconda Prova scritta)	CONOSCENZE – ABILITA’ (Descrittori)	COMPETENZE (Livello)	Punteggio (max 20)	
1	Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l’indirizzo di studi.	Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei tematici complete, approfondite e professionali	Avanzato	4	
		Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei complete e professionali	Intermedio	3,5	
		Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei negli aspetti essenziali	Base	3	
		Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> semplici relative ai nuclei	Parziale	2,5	
		Possiede <i>conoscenze disciplinari</i> relative ai nuclei semplici e frammentarie	Non adeguato	1-2	
2	Padronanza delle <i>competenze tecnico-professionali</i> specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all’analisi e comprensione dei casi e/o delle <i>situazioni problematiche</i> proposte e alle metodologie, alle <i>scelte effettuate</i> e ai <i>procedimenti</i> utilizzati nella loro risoluzione.	Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti validi e con competenza professionale	Avanzato	6-5	
		Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti validi e appropriati	Intermedio	4	
		Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti validi ma approssimati	Base	3	
		Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti superficiali	Parziale	2,5	
		Comprende e analizza le <i>situazioni problematiche</i> con scelte e procedimenti confusi e frammentari	Non adeguato	1-2	
3	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza e correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Completo, coerente e corretto nei risultati e negli elaborati	Avanzato	6-5	
		Completo, e corretto nei risultati e negli elaborati	Intermedio	4	
		Corretto nei risultati e negli elaborati essenziali	Base	3	
		Parzialmente corretto nei risultati e negli elaborati	Parziale	2,5	
		Completo, coerente e corretto nei risultati e negli elaborati	Non adeguato	1-2	
4	Capacità di <i>argomentare</i> , di <i>collegare</i> e di <i>sintetizzare</i> le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i <i>diversi linguaggi specifici</i> .	Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro, approfondito ed esauriente	Avanzato	4	
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo chiaro	Intermedio	3,5	
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo essenziale e sufficiente	Base	3	
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo superficiale e disorganico	Parziale	2,5	
		Argomenta, collega e sintetizza le informazioni in modo disorganico e frammentario	Non adeguato	1-2	
Note: (1) In grassetto il livello <i>Base</i> di sufficienza (12 punti). (2) Nel caso in cui il totale del punteggio è decimale, esso verrà arrotondato a quello intero successivo superiore se è uguale o maggiore di 0,50.			Totale / 20		

La Commissione d'Esame

Crescentino, _____

Il Presidente

Sintesi dei risultati della simulazione della seconda prova:

Relazione della prima prova di simulazione (sessione ordinaria 2018)

La valutazione media, intesa come misurazione delle prove della classe riguardo la prima simulazione della seconda prova, risulta pari a 11,2 su 20, appena sotto la sufficienza. Di seguito il resoconto in dettaglio:

Livello	Numero alunni
Base non Raggiunto	5
Base	8
Intermedio	2
Avanzato	2

Relazione della seconda prova di simulazione (sessione straordinaria 2018)

La valutazione media della classe riguardo la seconda simulazione eseguita nel mese di maggio risulta pari a 12,30 da considerarsi soddisfacente soprattutto a confronto della prima simulazione. Di seguito il resoconto in dettaglio:

Livello	Numero alunni
Base non Raggiunto	2
Base	8
Intermedio	3
Avanzato	4

Da notare che sono diminuite le prove insufficienti ed aumentate le prove di livello eccellente.

La classe ha fornito risultati soddisfacenti in entrambe le prove, confermando mediamente i risultati dell'intero anno scolastico; per quanto riguarda la parte progettuale, l'intero gruppo classe possiede le competenze necessarie per affrontare la seconda prova, maggiori criticità emergono nella comprensione e analisi del testo.

7.3 Altre eventuali attività in preparazione dell'esame di stato (es. simulazioni colloquio)

Una simulazione del colloquio d'Esame si terrà nella giornata di mercoledì 4 giugno 2025.

 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. FERRARIS" - VERCELLI -	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE	Mod. 14 Rev. 0 Pagina 29 di 31
--	-----------------------------------	--------------------------------------

7.4 Griglia di valutazione colloquio

Viene proposta la griglia di valutazione riportata nell'All. A dell'OM:

Indicatori	Livelli		Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3- 3.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4- 4.50
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3- 3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4- 4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3- 3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4- 4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50

 ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "G. FERRARIS" - VERCELLI -	DOCUMENTO DEL CONSIGLIO di CLASSE	Mod. 14 Rev. 0 Pagina 30 di 31
--	-----------------------------------	--------------------------------------

7.5 Prove INVALSI

Nel corso del pentamestre tutti gli studenti hanno sostenuto le prove INVALSI previste secondo i calendari ministeriali.

7.6 Indicazioni ed osservazioni sulla seconda prova

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ha per oggetto la/le disciplina/e caratterizzante/i il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2024/2025 le discipline oggetto della seconda prova scritta sono individuate dal d.m. 28 gennaio 2025, n. 13.

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale, a casi professionali e relativi a organizzazioni, e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali e organizzativi.

La prova consiste in una delle seguenti tipologie:

- a) analisi di testi e documenti attinenti al percorso di studio;
- b) analisi di casi aziendali e professionali;
- c) simulazioni aziendali.

Obiettivi della prova:

- Affrontare situazioni problematiche, utilizzando adeguate strategie cognitive e procedure operative orientate alla progettazione di soluzioni informatiche.
- Analizzare i sistemi aziendali e della pubblica amministrazione nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di organizzazioni.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche di gestione dei progetti, documentandone le attività.
- Inquadrare aspetti innovativi, potenzialità e criticità dei sistemi informatici anche in rete.

La griglia di correzione è quella presente nel DM 769/2018 contenente i quadri di riferimento della seconda prova per gli istituti Tecnici.



IL CONSIGLIO DI CLASSE	
Nome del docente	Firma
Samuele Savinelli Docente di Matematica Coordinatore di Classe	Samuele Savinelli
Alberto Averono Docente di Informatica	Alberto Averono
Miriam Garrone Docente di Economia Aziendale	Miriam Garrone
Massimo Iaretti Docente di Diritto ed Economia Politica	Massimo Iaretti
Maria Luisa Marciante Docente di Lab. di Informatica ed Economia Aziendale	Maria Luisa Marciante
Gianna Pastè Docente di Inglese	Gianna Pastè
Angelo Portale Docente di Religione	Angelo Portale
Ilaria Rey Docente di Italiano e Storia	Ilaria Rey
Massimo Zanotti Docente di Scienze Motorie e Sportive	Massimo Zanotti
Luigi Barbato Docente di sostegno	Luigi Barbato
Lucrezia Loredana Calabria Docente di sostegno	Lucrezia Loredana Calabria
Mario Sellaro Docente di sostegno	Mario Sellaro
Simona Spataro Docente di sostegno	Simona Spataro
Dario Santagiuliana Docente di potenziamento	Dario Santagiuliana

Allegati:

1. Programmi svolti
2. Griglie valutazione apprendimenti
3. Griglie correzione simulazioni prima e seconda prova
4. Testi simulazioni somministrate
5. Allegati alunni con DSA
6. Allegati alunni con disabilità